|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPO DE PROYECTO** | INSTITUCIONAL – LAS TIC EN LA ENSQ | | | | **VIGENCIA** 2018 |
| **AREAS RELACIONADAS** | TODAS LAS AREAS | | | | |
| **RESPONSABLES E INTEGRANTES** | ALBERTO NIÑO  ISAIAS LOPEZ MORALES.  GONZALO ALVAREZ  FANCIA ELENA CASTAÑO  JORGE WILLIAM IDARRAGA | | | | |
| **SITUACION PROBLEMATIZADORA** | | | | | |
| ¿Cómo integrar las TIC en La Escuela Normal Superior del Quindío considerando aspectos como la infraestructura, la conectividad, la distribución de recursos tecnológicos y el uso adecuado de recursos hardware y software para generar un impacto positivo en los procesos de enseñanza-aprendizaje? | | | | | |
| **JUSTIFICACION DEL PROYECTO** | | | | | |
| El avance tecnológico y en especial el campo de las TIC inundan todas las áreas del conocimiento, a lo cual el sector educativo no puede ser ajeno y es por esto que la ENSQ debe propender por fomentar los espacios para el uso adecuado de los recursos tecnológicos con los que se cuenta para garantizar a la población educativa el acceso al fascinante mundo de las TIC.  La problemática de la integración de las TIC en la Escuela Normal Superior del Quindío, debe enmarcarse en estrategias y acciones articuladas que permitan considerar procesos de infraestructura, conectividad, distribución de los recursos tecnológicos y administración de los mismos, los cuales faciliten la integración TIC permitiendo planeación, acompañamiento y evaluación más contextualizadas y permanentes de las TIC y su uso en la IE, exigiendo desde esta óptica el desarrollo de una metodología construida desde las experiencias y necesidades de la comunidad educativa, de tal forma que se genere un impacto más significativo y sostenible, en los procesos de integración de las TIC.  De acuerdo con estos enfoques, la integración de las TIC significa utilizarlas en los procesos educativos, principalmente en los de enseñanza y aprendizaje que se realizan dentro y fuera del aula, para el logro de los objetivos educativos previstos (Pere Marqués, 2001). Lo que indica que la integración de las TIC permea todos aquellos procesos educativos que de alguna manera inciden estratégicamente (planes, proyectos, políticas, orientaciones, etc.) en que estas, tengan un propósito funcional para los procesos de enseñanza- aprendizaje y los objetivos institucionales (Carneiro, Toscano & Díaz, 2009; CINDA, 1994; Pere Marqués, 2001; UNESR, 2010). | | | | | |
| **OBJETIVOS DEL PROYECTO** | | | | | |
| * Gestión, administración y utilización de los recursos tecnológicos en general que posee la institución educativa para el desarrollo del trabajo académico, pedagógico y de la administración escolar. * Gestionar los recursos TIC necesarios para adecuar los espacios tecnológicos suficientes que garanticen el acceso a las nuevas tecnologías para toda la población educativa. * Administrar los recursos tecnológicos que posee la IE para garantizar su acceso y uso adecuado promoviendo dentro de la población educativa una cultura tecnológica y el sentido de pertenencia por los recursos tecnológicos. * Apoyar y brindar asesoría a los docentes en el uso adecuado de los recursos tecnológicos y resolver los problemas técnicos que se puedan resolver cuando están haciendo uso de los equipos. * Apoyar los diferentes proyectos cuando necesiten hacer uso de las herramientas tecnológicas ofreciéndole acceso a los diferentes equipos con que cuenta la institución. * Facilitar el uso de los equipos para desarrollar pruebas internas o externas que beneficien la población educativa. | | | | | |
| **MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO: LEGAL, CONCEPTUAL.** | | | | | |
| Dentro de las políticas del gobierno esta promover cerrar la brecha tecnológica en cuanto al acceso a los recursos tecnológicos producto del adelanto de la ciencia y la tecnología, es así como el MEN a través de programas como computadores para educar ha venido implementando acciones que buscan mejorar las condiciones físicas “HARDWARE” y las competencias tecnológicas de los educadores en Colombia, la Escuela Normal Superior del Quindío en este sentido y en su calidad de formadora de docentes, asume el compromiso de acoger las políticas nacionales en cuanto al acceso y manejo de las TIC.  La integración de las TIC en las IE es un proceso que según los resultados de los estudios y evaluaciones sobre incorporación de las TIC a los sistemas escolares todavía no se ha generalizado ni se ha convertido en un práctica integrada en los centros escolares (Área Moreira, 2010, p. 26). Por consiguiente, para comprender mejor la integración de las TIC en las IE, es necesario abordar los enfoques que actualmente sustentan su implementación en los contextos educativos (Baelo, 2008; Pelgrum & Law, como se citan en IIPE - UNESCO, 2006; Sánchez, 2002). El primero se orienta desde la relación TIC en el currículo, cuya finalidad es el aprendizaje donde las TIC son mediadoras invisibles o embebidas en dichos procesos educativos; parafraseando a Sánchez (2002), las TIC van contenidas en las metodologías y la didáctica que facilita el aprendizaje.  El segundo enfoque se refiere a los procesos en los que la tecnología actúa como protagonista, es decir, se aprende sobre ellas y son herramientas para el aprendizaje de los contenidos habituales del currículo sin modificar los enfoques y estrategias de enseñanza (Pelgrum & Law, como se cita en IIPE - UNESCO, 2006). | | | | | |
| **METODOLOGIA GENERAL.** | | | | | |
| Directivos y docentes del área de tecnología e informática Establecen los parámetros para la adecuación de espacios en la planta física considerando aspectos de infraestructura, conectividad y tecnologías de la comunicación, equipos tecnológicos “Hardware y software”, con lo cual y de acuerdo a las necesidades se distribuyen los recursos tecnológicos para usarlos como apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje desde las diferentes áreas del conocimiento; además programar y coordinar con las directivas la contratación de personal calificado para el mantenimiento preventivo y correctivo necesario para la vida útil de los equipos tecnológicos, realizando las siguientes acciones:   1. **INVENTARIO**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SALA** | **RESPONSABLE** | **JORNADA** | | **SEGUNDO PISO** | ISAIAS LOPEZ MORALES  FRANCIA ELENA CASTAÑO | MAÑANA  TARDE | | **TERCER PISO** | WILLIAM FERNANDO ROJAS E  XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | TARDE  MAÑANA | | **CUARTO PISO** | GONZALO ALVAREZ  XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX | MAÑANA  TARDE | | **SALA AUDIOVISUALES** | GONZALO ALVAREZ | MAÑANA | | **SALA ROJAS PINILLA** | RUBY | MAÑANA | | **SALA FUNDANZA** | ALBERTO NIÑO | MAÑANA |   De acuerdo al análisis de necesidades desde la rectoría y con el acompañamiento de los profesores del área de tecnología e informática se da una distribución de los equipos tecnológicos que posee la IE, para lo cual como se muestra en la tabla anterior cada docente tiene un inventario actualizado de la forma como quedan dotados tecnológicamente estos espacios académicos.   1. **PRESTAMO DE EQUIPOS**   Cada docente responsable de la sala, elabora formato para facilitar de manera adecuada los equipos tecnológicos, en dicho formato se consideraran mínimo aspectos como: nombre y apellidos del docente que solicita el préstamo, área de trabajo, hora de préstamo, actividad a realizar, entrega a conformidad y firma del docente. Los equipos serán reservados mínimo con una semana de anticipación para evitar cruce de agendas y evitar interrupciones de las clases de los docentes a cargo de las salas, además se debe evidenciar que se va a realizar un trabajo programado con los equipos y no algo improvisado.   1. **USOS ADECUADO DE LAS SALAS DE TECNOLOGÍA**   Elaborar manual de funciones y normas de funcionamiento para los equipos tecnológicos y las salas de tecnología.   1. **MANTENIMIENTO DE LOS RECURSOS TECNOLOGICOS**   Reportar, coordinar y llevar control acerca del mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos tecnológicos con que cuenta la IE | | | | | |
| **PLAN DE ACCION** | | | | | |
| **ACCIONES** | | **FECHAS** | **RESPONSABLES** | **EVIDENCIAS** | |
| Capacitación comunidad educativa | | Enero -febrero | Integrantes del proyecto | Actas de reunión. | |
| Administración de recursos | | Durante todo el año académico | Responsable sala | Registros de préstamos en los formatos institucionales. | |
| Apoyo pruebas internas y externas | | Durante todo el año académico | Responsable sala | Escritas y testimoniales | |
| Apoyo y asesoría | | Durante todo el año académico | Responsable sala | Escritas y testimoniales. | |
| Inventario | | Enero-marzo | Responsable sala | Formato físico | |
| Manual y normas | | Durante todo el año académico | Responsable sala | Formato físico | |
| Reportes daños y/o mantenimiento preventivo | | Durante todo el año académico | Responsable sala | Formato físico | |
| **RECURSOS** | | | | | |
| Salas de tecnología segundo, tercero y cuarto piso, sala de audiovisuales del PFC, sala sede Rojas Pinilla, sala sede Fundanza, equipos tecnológicos para la comunicación y la información | | | | | |
| **BIBLIOGRAFIA** | | | | | |
| Plan de área tecnología e informática vigencia 2017  Area Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos1 The process of integration and the pedagogical use of ICT in schools. *Revista de Educación*, *352*, 77-97.Recuperado de: <http://udosistemas.net/wp-content/uploads/2014/03/Articulo6.pdf>  IIPE UNESCO (2007). *@lis-Integra: herramientas para la gestión de proyectos educativos con TIC.* Recuperado de: <http://www.oei.es/tic/INTEGRA_Herramientas.pdf>  Sánchez, J. (2002, November). Integración curricular de las TICs: conceptos e ideas. In *Actas VI Congreso Iberoamericano de Informática Educativa, RIBIE* (pp. 20-22). Recuperado de: http://maaz.ihmc.us/rid=1L0GPBFN4-KCXT8C-12Q3/ Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TICS.pdf | | | | | |