**PLAN DE ESTUDIOS CON CONTENIDOS**

**I SEMESTRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CRÉDITO OBLIGATORIO DE LEY: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA | * Historia de los Derechos Humanos.
* Organizaciones promotoras de los derechos humanos
* Mecanismos de protección de los derechos humanos.
* Principales casos de vulneración de derechos en nuestra realidad contemporánea.
* Tipos de derechos humanos
* primera generación
* segunda generación
* tercera generación
* Derecho internacional humanitario
* La Constitución: Que es y su estructura.
* Historia constitucional colombiana.
* Sucesos que dieron paso a la constituyente y la construcción del texto de 1991.
* Diversidad y pluralidad.
* Mecanismos de participación. Aplicación y el restablecimiento de los derechos. Importancia de la participación como herramienta de empoderamiento de los ciudadanos.
* Derechos y deberes constitucionales- código de policía.
* Democracia
* clases de democracia
* Participación ciudadana
* El estado
* Organización del poder público en el estado colombiano.
 | DIDÁCTICA GENERAL | * **Unidad 1. La Didáctica general**

Tema 1. ¿Qué es la Didáctica? Concepciones, autores, objetivos, la didáctica como arte y como cienciaTema 2. Los Principios Didácticos: de individualización, de socialización, de autonomía, de actividad y de creatividadTema 3. El Proceso de Enseñanza-AprendizajeTema 4. Los Elementos Didácticos y componentes del acto didáctico* **Unidad 2. Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje**

Tema 1. El Método y su Importancia Tema 2. Estrategias Didácticas Tema 3. Las Técnicas y los Procedimientos * **Unidad 3. El currículo y la flexibilidad curricular**

Tema 1. Teoría curricular: el currículo y sus niveles de concreciónTema 2. La flexibilidad curricularTema 3. Los modelos flexibles* **Unidad 4. Planeamiento Didáctico**

Tema 1. Aprendamos a Planificar Tema 2. Las Unidades DidácticasTema 3, Las secuencias didácticasTama 4. El Proyecto de Aula Tema 5. Las Sesiones de Aprendizaje |
| PSICOLOGÍA GENERAL | * Objeto de estudio de la psicología
* Àreas de aplicación de la Psicología
* Historia de la Psicología

 Estructuralismo Funcionalismo* Escuelas Psicológicas

· Psicoanálisis, Conductismo, Gestalt, Cognitivismo* Procesos Psicológicos Básicos: Atención, Percepción, Memoria, pensamiento y Lenguaje
 | INGLES I | * **Reading / listening**

Acerca de la comprensión de la estructura de un texto/dialogo corto relativo de a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares en presente simple* **Speaking**

Acerca de las expresiones, vocabulario apropiado y funciones del lenguaje para saludar, conocer personas, y reportar su información personal y de mis compañeros.* **Reading and listening:**

 Acerca de las instrucciones escritas y orales para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas* **Writing**

Debe saber cómo utilizar palabras y frases completas relacionadas con las descripciones de lugares y personas de forma escrita.* **Grammar**

Acerca de las estructuras básicas para utilizar el vocabulario de la familia, descripciones y tipos de familia. * **Reading and writing**

Acerca de la estructura básica de una carta/ párrafo y sus componentes. |
| ÉTICA DEL DOCENTE | * La ética como saber filosófico.
* Semejanzas y diferencias entre la ética y La moral.
* Teorías éticas.
* Principios éticos
* .La conciencia moral, base fundamental de la ética.
* La decisión centro de la acción ética razonada.
* El valor moral: concreción de la moralidad.
* Ética para Amador (libro)
* Recorrido histórico del concepto de profesión.
* Qué es la profesión?
* Elementos integrantes del concepto de profesión: vocación, aptitud, probidad y espíritu cívico.
* Lo profesional y el profesional, lo personal y lo profesional.
* Deontología y ética profesional.
* Qué son los códigos de ética.
* Código de ética institucional.
* Ética y educación en tiempos de crisis.
* Relación e influencia de los valores éticos en la educación.
* La educación actual, retos y perspectivas.
* Educación y profesión educativa
* Perfil profesional del docente.
* El educador como orientador
* El educador como formador y docente.
* El educador como agente de cambio social.
* Principios éticos del educador
* Ética profesional de profesores y maestros.
 | CIENCIAS NATURALES | * Introducción a la biología: Etimología y desarrollo histórico.
* El método científico.
* Macromoléculas y Bioelementos
* Teorías sobre el origen de la vida
* Estructura y Función celular procariota
* Estructura y Función celular eucariota
* Transporte a través de las membranas.
* Síntesis de proteínas.
* La energía en los seres vivos (fotosíntesis y respiración
* Mecanismos de división celular en células procariotas.
* Mecanismos de división celular en células eucariotas.
* Concepto de genética y herencia – historia
* Generalidades de las leyes de Mendelianas
* Principios generales de la genética clásica
* Diversidad biológica. Concepto
* Concepto e historia de la taxonomía–Nomenclatura (Plantas, Animales, Microorganismos, y Virus)
* Evolucionismo.
* Clasificación de los seres vivos. Dominios y Reinos
* Reino Archae, Reino Mónera, Reino Protista, Reino Fungi, Reino Vegetal, Reino Ani
* Concepto e historia de la evolución
* Evolución de los seres vivos
* Concepto – ramas e importancia de la ecología
* Población – comunidad – ecosistema – biosfera
* Factores abióticos y bióticos
* Cadenas tróficas – alimentaria
 |
| PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE BÁSICA PRIMARIA  | 1. Inducción a la práctica Básica primaria
2. Reconocimiento y contextualización de la institución Educativa y del aula donde se realiza la práctica Pedagógica de Básica Primaria.
* Fase de Observación y ayudantía: Acercamiento dirigido y progresivo al ámbito escolar.
1. Identificación de las características de los niños: segunda Infancia.
* Fase apropiación del saber: Poner en escena saberes adquiridos
1. Lectura de contexto: el diario Pedagógico como instrumento de reflexión.
2. Gestión administrativa del aula.
* Qué implica la reflexión pedagógica en la propuesta de proyecto pedagógico (Proyecto obligatorio de ley a trabajar)

Fase Intervención: alternativas pedagógicas y didácticas para apostar por nuevos espacios de aprendizaje1. Planeación secuencia didáctica:
	1. Momentos
	2. ABC
	3. Actividades productivas
	4. Actividades extra clase
	5. Seguimiento a procesos
	6. Interdisciplinariedad
	7. Micro clases.
 | Fundamentos de Básica primaria | 1. El ser maestro

 Competencias básicas, personales y profesionales del maestroLa formación del maestro desde los principios pedagógicos: educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto.Inducción a la práctica Básica primaria- 1. Conceptualización de la básica primaria.
	1. Desarrollo del estudiante en segunda infancia
	2. Gestión administrativa del aula.

Qué implica la reflexión pedagógica 1. Gestión académica del aula:
	1. Lineamientoscurriculares: fundamentación conceptual de las áreas del conocimiento –saber
	2. Estándares curriculares
	3. Proyectos transversales
2. Planeación didáctica:
	1. Momentos
	2. ABC
	3. Actividades productivas
	4. Actividades extra clase
	5. Seguimiento a procesos
	6. Interdisciplinariedad
 |
| AYUDAS EDUCATIVAS | Elaboración y sustentación de la estrategia técnica para diseñar Ayudas y Medios Educativos.Componente administrativo:* Planeación.
* Organización.
* Ejecución.
* Evaluación.

Formas de presentación de la ayudas.Función de las ayudas educativas.Proyectos cooperativos.Lúdica, técnicas y dinámicas grupales.Portales educativos: <http://www.colombiaaprende.edu.co><http://www.educared.org><http://www.eduteka.org><http://www.discoveryeducation.com> |  |  |

**PLAN DE ESTUDIOS CON CONTENIDOS**

**II SEMESTRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA | 1. Que es ciudadanía
2. Inteligencia emocional.
3. Desarrollo integral del ser humano: Dimensión afectiva y social
4. Dimensión erótica
5. Desarrollo del juicio moral.
6. Sexualidad en los seres humanos:
7. Proyecto de educación para la sexualidad: lineamientos ministeriales sobre la sexualidad.

Cartilla 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Cartilla 2. El Proyecto Pedagógico y sus hilos conductores. Cartilla 3. Ruta para desarrollar Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.1. Competencias ciudadanas. Guía de formación en el aula
2. Módulo de orientaciones pedagógicas para la promoción de estilos de vida saludables que contribuya al bienestar integral de todas las personas.
3. Manual de convivencia escolar. Guía 49
 | DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO | * Sicomotricidad: conceptos temáticos, clasificaciones motoras.
* Estimulacion temprana y adecuada
* Conductas motora
* Problemas motores
* Técnicas y aplicación de materiales propios de preescolar
* El juego
* Las disposiciones didácticas del juego
* Proyectos comunitarios
* Material didáctico
* Neuroeducación
* Desarrollo sensoperceptivo: figura y fondo
 |
| DIDÁCTICA DE LA DANZA | * Coordinación
* Motricidad
* Lateralidad
* El juego y la ronda
* Planos y ejes del cuerpo
* La ronda y el juego
* Danza
* Diferencias entre danza y baile
* Elementos que componen la danza
* Características y formas de la danza
* Danzas según su funcionalidad
* Danzas según su modalidad
* Generalidades del folklor
* Coreografía
* Escritura coreográfica, puesta en escena
 | INGLES II  | **Writing:** Debe comprender textos sencillos y saber cómo utilizar palabras y frases completas relacionadas con rutinas, tiempo libre y vida saludable de forma escrita.Debe formular y responder preguntas de información (wh questions) relacionadas con temas cotidianos.**Grammar:** Acerca de las estructuras básicas para utilizar el vocabulario relacionado con rutinas, tiempo libre y vida saludable.**Listening**: Comprender conversaciones cortas acerca de rutinas, tiempo libre y vida saludable.**Speaking**: Acerca de las expresiones, vocabulario apropiado y funciones del lenguaje para expresar ideas acerca de rutinas, tiempo libre y vida saludable de forma oral.**Listening** and ReadingComprender vocabulario de rutinas diarias, deportes, música, hobbies, horas, frecuencias, celebraciones, hábitos saludables etc. |
| PROCESOS DEL DESARROLLO HUMANO | * Los inicios de la vida humana:
* Herencia, Influencias ambientales.
* Desarrollo prenatal
* Defectos hereditarios
* Ambiente e influencias prenatales.
* Interacción herencia – ambiente.
* Teorías del Desarrollo:
* Jean Piaget, Sigmund Freud, Erik Erikson, Charlotte Buhler, Abraham Maslow, Carl Rogers
* Dimensiones del Desarrollo:

Desarrollo Físico – Motor, Desarrollo Cognoscitivo, Desarrollo Emocional, Desarrollo Social | POLITICAS EDUCATIVAS | * Globalización y educación
* Mega tendencias político e ideológicas
* Concepción de la educación y los modelos de desarrollo socioeconómico.
* La constitución política como punto de partida de la Ley General de Educación y las políticas educativas.
* Políticas y recomendaciones de los organismos multilaterales en materia educativa
* Política educativa colombiana y su relación con las tendencias de la globalización y neoliberalismo
* Líneas estratégicas de política educativa del MEN. Colombia la más educada en el 2025
 |
| DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA | * Historia de la educación física.
* Conceptos de educación física y su evolución
* Corrientes pedagógicas en la educación física.
* Educación Física de Base e educación física especial.
* La Metacognicion.
* Dimensión lúdica y Dimensión corporal.
* Principios didácticos de la educación física de base.
* Educación psicomotriz
* Etapas del aprendizaje motor.
* Métodos de enseñanza en educación física de Base

Método analíticoMétodo sintéticoMétodo demostración imitación * Tareas de movimiento
* Estilos de enseñanza.
* Mando directo modificado
* Asignación de tareas
* Descubrimiento guiado
* Resolución de problemas
* Enseñanza recíproca
* Libre exploración
* La necesidad del plan clase.
* Fases de la clase de Educación Física de Base.
* Etapas del aprendizaje motor
* Principios didácticos específicos
* Organización y Ubicación espacial.
* Dominio de terminología asertiva (Hilera –Fila –Circunferencia-Media vuelta – un cuarto de vuelta entre otras tipologías espaciales.)
* Lineamientos Curriculares
* Orientaciones Pedagógicas
* Ejes temáticos o articuladores para la educación física de base
 | FUNDAMENTOS DE PREESCOLAR ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA | * Comprender el rol del maestro para infantes, agente educativo, mediante la participación activa integrándose con:
* ley 2247 de 1997
* 2343 de 1996
* Documento 10
* Fundamentos políticos, técnicos y de gestión (MEN)
* Ley 115 de 1994
* Ley 1804 de 2016 (EDUCACIÓN INICIAL)
* Codigo de infancia y adolescencia
* Referentes técnicos de atención a la primera infancia
* Referentes teóricos
* Fundamentación sicológica y pedagógica en una línea de tiempo
* Principios de la educación preescolar y el sentido de la educación
* Los procesos de dimensiones del desarrollo del preescolar
* Proyectos lúdico pedagógicos
* Planes de aula
* Actividades rectoras: arte, literatura, juego y exploración
* Componentes de la RIA
* Estandares y DBA
* Atención especializada y diferencial.
 |
| PRÁCTICA PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA | * En la práctica se trabajan espacios enriquecidos, experiencias significativas, alimentación, recreación, entornos, arte, juego, literatura y exploración del medio
* Secuencias didácticas en proyectos lúdico pedagógicos y área.
* Trabajo con dimensiones
* Recursos didácticos
* Didáctica del preescolar
 |  |  |
| HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA  | * La primera educación cristiana o Educación Cristiana Primitiva.
* La Educación Cristiana con Jesús Educador.
* Características y finalidades de la educación Cristiana.
* Los primeros educadores y pedagogos cristianos: Clemente de Alejandría, San Benito, San Agustín, Orígenes, San Basilio, San Jerónimo.
* Características sociales y culturales de la edad media.
* Tipos de Educación y enseñanza: Educación Monástica y catedral, educación Palatina y Estatal, Educación Universitaria, Educación Gremial y Municipal.
* El Plan de Estudios: Las Artes Liberales.
* La Escolástica.
* La Pedagogía Medieval y sus representantes
* Características del Renacimiento y Orientaciones del humanismo y caracteres desde el punto de vista pedagógico.
* El plan de estudios humanístico.
* Los pedagogos del Humanismo: Vittorino de Feltre y Francisco Rabelais.
* El Realismo Pedagógico. Representantes: Jhon Locke, Juan Amos Comenio (La Didáctica Magna, el Método de la Intuición Sensible).
* La Ilustración. Características Filosóficas, Políticas y Pedagógicas.
* La Educación Estatal, la educación Nacional, la Educación en España en Hispanoamérica, la Educación en Norteamérica.
* La Pedagogía Sensualista: Condillac, Diderot, Helvetius.
* La Pedagogía Naturalista: Juan Jacobo Rousseau.
* La Pedagogía Filantrópica: Basedow.
* La Pedagogía Política: Chalotais y Condorcet.
* La Pedagogía Idealista: Kant, Pestalozzi.
* La Escuela de Frankfurt y el enfoque socio crítico
* Rasgos característicos dela Escuela Nueva.
* Momentos o periodos principales de la Educación Nueva.
* Los Métodos de la Escuela Nueva.
* Los Pedagogos de la Escuela Nueva: Federico Froebel, Federico Herbart, Ovidio Decroly, Eduardo Claparede, John Dewey, George Kerchensteiner, María Montessori, Celestine Freinet.
 | LENGUA MATERNA | * Apropiarse de los conceptos relacionados con la lengua materna como ciencia que enriquece su formación pedagógica e intelectual, para que dé al espacio académico la importancia que merece.
* Origen y evolución del español.
* Funciones del lenguaje.
* Lengua, lenguaje y comunicación.
* Categorías gramaticales.
* Socialización y apropiación de la fundamentación conceptual, su estructuración y su incidencia en el proceso pedagógico institucional.

-Aprendizaje del lenguaje.- Marco lingüístico discursivo.- Pedagogía de la lengua, pedagogía de la literatura y pedagogía de otros sistemas simbólicos.* Conocer y comprender las diversas teorías existentes acerca de los procesos de formación en lenguaje para la educación básica.

-Desarrollo de la comunicación en la edad infantil.- Características de la edad preescolar y de la edad escolar.-Bases cerebrales de la lectura |
| MATEMÁTICAS | * Números naturales
* Propiedades de la suma, resta, multiplicación y la división.
* Repaso de las cuatro operaciones fundamentales.
* Formular y resolver problemas que incluyan las operaciones anteriores.
* Potenciación y radicación
* Unidades de longitud, área, volumen y capacidad.
* Resolver y formular problemas que requieran de conversión de unidades de longitud, área, volumen y capacidad.
* Polígonos regulares.
* Perímetros y áreas.
* Perímetro y área del círculo.
* CONCEPTOS BÁSICOS: Estadística, Población, Datos
* DATOS NO AGRUPADOS
* Recolección de datos
* Distribución de frecuencias
* Gráficas
* Diagrama de Barras
* Diagrama circular
* Promedio
* Diseño de ecuación, siguiendo un patrón de comportamiento
* Estimar medidas en el conjunto de los números naturales
* Utilizar elementos de trazo y construir escalas de medición para diversas magnitudes
* Estimar medidas en el conjunto de los números naturales
 | CIENCIAS SOCIALES | 1. **UBICACIÓN ESPACIAL**
	1. Coordenadas geográficas (latitud, longitud, altitud)
	2. Interpretación de mapas. (escala, rosa de los vientos)
2. **PAISAJES GEOGRÁFICOS Y SOCIALES.**

 2.1 Formas del relieve2.2 Relación del relieve con la población (Regiones naturales de Colombia y el mundo).2.3 Límites geográficos de Colombia.2.2.1 Teoría de la derivación continental y sus efectos (tsunamis, erupciones…)2.3. Paisaje urbano y rural 2.3.1. Entidades territoriales 1. **NUESTRA IDENTIDAD**
	1. Historia de la creación del municipio.
	2. Aspectos culturales y sociales de la ciudad de Armenia.
	3. Historia de la creación del departamento del Quindío.
	4. Aspectos culturales y sociales de los municipios
2. **PERIODOS HISTÓRICOS**
	1. El descubrimiento
	2. La colonia
	3. Proceso de independencia de Colombia
	4. Sucesos de trascendencia durante el siglo XIX XX y XXI (época dela violencia, conflicto bipartidista, lucha guerrillera y postconflicto).
3. **ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ADMINISTRATIVA**
	1. Ramas del poder publico
	2. Senado y cámara de representantes
	3. Organismos de control y vigilancia
	4. El gobierno escolar
4. **LOS DERECHOS**

 6.1 Derechos fundamentales6.2 Derechos de los niños6.3 Manual de convivencia escolar |

**PLAN DE ESTUDIOS CON CONTENIDOS**

**III SEMESTRE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÒN ARTÌSTICA: TEATRO | * Casa cuerpo
* Habitar el cuerpo
* Zonas y espacios sensibles
* Secretos del lenguaje corporal
* Códigos y signos corporales
* Gestos y posturas universales
 | DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA I | * Comprender el concepto de intuición y su importancia en el que hacer docente cotidiano.
* Apropiarse de los conceptos relacionados con la didáctica y didáctica de la lengua materna como ciencia que enriquece su formación pedagógica e intelectual, para que dé a la asignatura la importancia que merece y su práctica sea racionalmente planeada.

-Fundamentos epistemológicos de la didáctica de la lengua materna.-La ciencia cognitiva y la lingüística.* Conocer y comprender las diversas teorías existentes acerca de los procesos de adquisición y desarrollo de la lengua materna para aplicarlos en el acto pedagógico con los niños de preescolar, primero y segundo grados de básica primaria.

-Desarrollo de la comunicación en la edad infantil.-Adquisición y desarrollo de los niveles lingüísticos. |
| DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES  | * Reseña histórica del surgimiento de las didácticas específicas.
* Sentido y propósitos del área para básica primaria.
* Marco teórico y metodológico de las ciencias sociales

LineamientosEstándaresDBA * Categorías de análisis de las ciencias sociales

Grupos humanosTiempo Espacio* Estrategias de enseñanza aplicadas a las ciencias sociales.

Formación de científicos sociales ABPLa indagaciónLa simulación* Ejes transversales, decretos y leyes que convergen en el área de ciencias sociales

Cátedra de la paz- ley 1732 de 2015Cátedra de estudios afrocolombianos decreto1122 de 1998Orientaciones pedagógicas para la educación financiera MEN 2014Paisaje cultural cafeteroHistoria de Colombia – Ley 1874 del 27 de dic de 2017 | DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS I | * Análisis de teorías pedagógicas generales, como las de Piaget y Vigotsky. Reflexionar la forma cómo influyen en el aprendizaje de las matemáticas: Piaget desde las características del pensamiento del niño en cada estadío y Vigotsky desde su concepción del aprendizaje como una construcción social, la cual desembocará en la corriente de Matemática Crítica, como rama del modelo pedagógico institucional.
1. Lineamientos
2. Enfoques (corrientes filosóficas)
3. Procesos generales del área plasmados en los lineamientos curriculares(5)
4. Pensamientos matemáticos
* Pensamiento numérico y sistema numérico
* Pensamiento espacial y sistemas geométricos
* Pensamiento aleatorio y sistema de datos
* Pensamiento variacional y sistemas algebraicos
* Pensamiento métrico y sistemas de medidas
1. Aspectos didácticos en la estructura de los estándares, Derechos básicos de aprendizaje

Cómo se enseñan las matemáticas?* Teorías sobre representaciones, fundamentales para la enseñanza de las matemáticas:

 Modos de representación : Jerome Bruner Representaciones semióticas: Raymond Duval1. Modelo cognitivo
2. Desarrollo del pensamiento
3. Proceso enseñanza-aprendizaje
 |
| ENFOQUES PEDAGÓGICOS | * Aproximación conceptual al tendencia pedagógica: conceptualización y caracterización de términos
* Preguntas fundamentales de una tendencia pedagógica contemporánea
* Introducción a los modelos de aprendizaje de acuerdo con las características propias de cada tendencia

 Implicación de las teorías del aprendizaje en las tendencias pedagógicas contemporáneos* Clasificación de las tendencias pedagógicas contemporáneos
 | INGLES III | **Writing**Debe comprender textos sencillos y saber cómo utilizar palabras y frases completas relacionadas con las últimas vacaciones, infancia y eventos y planes futuros de forma escrita.**Grammar**Acerca de las estructuras básicas para utilizar el vocabulario relacionado con eventos de las últimas vacaciones, infancia y eventos y planes futuros.**Listening**Comprender conversaciones cortas acerca de las últimas vacaciones, infancia y eventos y planes futuros.**Speaking**Acerca de las expresiones, vocabulario apropiado y funciones del lenguaje para expresar ideas acerca de las últimas vacaciones, infancia, eventos y planes futuros de forma oral. |
| FUNDAMENTOS Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA: EDUCACIÓN CAMPESINA Y RURAL: SISTEMA ESCUELA NUEVA. | * La Escuela Multigrado
* Sistema Escuela Nueva
* Aportes del Movimiento Escuela Nueva y del constructivismo al SEN.
* El aprendizaje colaborativo y cooperativo y su aplicación en el aula.
* Criterios para el trabajo en Equipo.

Definición y características de las guías de aprendizaje.Estructura de las guías de aprendizajeCriterios de adaptación de las guías de aprendizaje.* Proceso para el Desarrollo de las guías de aprendizaje.

Importancia del Gobierno estudiantilOrganización del Gobierno Estudiantil en la EscuelaFunciones de los estudiantes en el gobierno Estudiantil* Estrategias e Instrumentos que se utilizan en el gobierno Estudiantil

Qué son los rincones de Aprendizaje. Importancia de los Rincones de Aprendizaje en los procesos de construcción del conocimiento.Materiales útiles en los rincones de Aprendizaje.Los ambientes de aprendizaje.Factores que contribuyen al logro de una práctica pedagógica eficaz.El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo.* Criterios a tener en cuenta para el trabajo en equipo.

Importancia de la evaluación en Escuela Nueva.Proceso de evaluación con las guías de aprendizaje.Estrategias, medios e instrumentos para evaluar a los estudiantes.* La promoción Flexible en Escuela Nueva.
 | METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION | * La investigación en la ENSQ
* Línea de investigación
* Grupo de investigación

La investigación como ruta de conocimiento * ¿Qué es investigar?
* ¿Cómo se origina una

 Investigación?* Cómo se origina una

Investigación en el contexto educativo?* El diario de campo como herramienta de lectura y reflexión pedagógica del contexto educativo- aula
* La investigación formativa
* Enfoques de investigación y tipos de investigación.
* El método científico- las etapas de la investigación formativa
* Planteamiento de la investigación

 (Selección del tema, formulación del problema-pregunta de investigación)* Objetivos de la investigación y Justificación
* Los marco dentro la investigación (antecedentes, teórico- referencial)
* Fuentes primarias y secundarias
* Diseño metodológico
* Análisis de información
* Conclusiones y recomendaciones
 |
| TIC | * Comprender la historia y desarrollo de las tics para reconocer su nacimiento y evolución.
* Estudiar las diferentes formas o técnicas que el ser humano ha venido usando a través de la historia para comunicarse.
* Comprender la definición de tics a través de diferentes perspectivas planteadas
* Analiza las posibilidades que ofrece el uso de los diferentes elementos tecnológicos en el aula.
 | PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL CAMPO VULNERABLE | * Identificación de Poblaciones

-Vulnerabilidad e Inclusión-Convención internacional derechos de la infancia-Metodologías flexibles-Diseño curricular: referentes de calidad, habilidades y procesos, competencias y desempeños -Pedagogía por Proyectos* La planeación de proyectos, subproyectos y momentos de la clase
* Teorías pedagógicas del aprendizaje significativo
* La evaluación desde las competencias: cognitivas, afectivas y expresivas
* Desarrollo de habilidades adaptativas (NEE)
* Los proyectos diferenciales

-El Proyecto de vida pedagógico del maestro: perfil pedagógico de un docente para contextos vulnerables* La investigación pedagógica del maestro
 |
| EDUCACION INCLUSIVA I | * Conceptos: atención a la diversidad, inclusión educativa, necesidad educativa, discapacidad, vulnerabilidad.
* Legalidad Educativa, Orientaciones pedagógicas para la atención de la población vulnerable.
* Caracterización de la población vulnerable.
* Necesidades Educativas Especiales, Población étnica, Población afectada por la violencia
* Población en riesgo social.
* Jóvenes y adultos iletrados
* Población Rural
* Habitantes de frontera.
* Herramientas para la atención de la población vulnerable:
* Unidades de atención Integral
* Aulas de apoyo especializadas
* Aulas multigrado.
* Modelos Flexibles:
* Aceleración de aprendizaje
* Escuela Nueva.
* Post primaria
* Tele secundaria
 | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA II | * Conceptos de educación física y su evolución
* Relación Pedagogía didáctica de la educación física de base.
* Ejes Temáticos o articuladores de la educación física de base.
* Principios didácticos de la educación física de base y su aplicación en clase.
* Educación psicomotriz y Etapas del aprendizaje motor
* Principios didácticos específicos
* Organización y Ubicación
* Procesos grupales dinámicas de liderazgo asertivo.
* Métodos de enseñanza en educación física de Base y su aplicación en contextos.
* Lineamientos Curriculares y su aplicación
* Orientaciones Pedagógicas y su aplicación
* Ejes temáticos o articuladores para la educación física de base y estructura curricular.
* Plan área educación física de base.
* Administración Educativa
 |
| DESARROLLO DEL PENSAMIENTO | * **Concepto de Aprendizaje.**
* ¿Qué se aprende?: tipos de aprendizaje
* Aprendizaje y contexto histórico –socio – cultural
* **Teorías contemporáneas acerca de la inteligencia:**

Teoría triárquica de **Sternberg.** Inteligencia emocional de **Goleman.**Inteligencias Múltiples de **Gardner*** **Habilidades** **Socioafectivas:**

Autoestima, motivación de logro, ansiedad y estrés.* **Enfoque** conductista **del aprendizaje**

- Primeros modelos: condicionamiento clásico.- Condicionamiento operante de Skinner.- Análisis experimental de la conducta.- Implicaciones en la situación de aprendizaje.* **Enfoque Constructivista del Aprendizaje**

Teoría de Jean Piaget, Jerome Bruner; David Ausubel, Lev Vigotsk |  | * **Enfoques centrados en la Interacción Social para la construcción de**

**aprendizajes**- Reuven Feuerstein y el Aprendizaje Mediado.- Docente facilitador-mediador- Aportes y limitaciones del enfoque* **Trastorno de aprendizaje – dificultades en el aprendizaje.**

Conceptualización, Causas – síntomas – estrategias pedagógicas para minimizar las dificultades.Clasificación:1. **Trastornos del aprendizaje**:

Discalculia, Dislexia, Disortografia, Disgrafia, 1. **Trastornos que influyen en el rendimiento académico**
2. **Trastornos de la comunicación**

Dislalias, Disfemias.1. **Trastornos de la conducta**

Déficit de Atención e Hiperactividad, Negativista Desafiante**INSTRUMENTO DE EVALUACION PEDAGÓGICA:**1. Criterios de Evaluación

Estrategias Pedagógicas para minimizar trastornos o problemas de aprendizaje. |

|  |
| --- |
| **PLAN DE ESTUDIOS CON CONTENIDOS****IV SEMESTRE** |
| ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA I | * Teoría general de la administración.
* Orígenes de la Administración.
* Teorías: clásica y científica de la administración y su aporte la gestión educativa.
* Funciones de la administración: Planeación, Organización, Ejecución y control
* La administración y la gestión desde los P.E.I

Una institución con misión y visión, autónoma e integral.Indicadores e instancias de participación institucional. Cultura institucional.Gestión, organización, ejecución y autoevaluación del PEI. Guía 34 MEN – G Directiva –Administrativa y Financiera* Liderazgo.
* La administración de uno mismo.
* Gestión y desarrollo humano.
* Competencias docentes desde la administración educativa-gestión escolar
* Principios de calidad educativa desde los procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo
 | DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES | * El porqué de la formación en ciencias naturales
* Concepción de ciencias que oriento la construcción de los estándares.- Quienes hacen ciencia y como la hacen.
* Concepción de ciencias.

Favorecer el desarrollo del pensamiento científico.* Desarrollo de la capacidad de seguir aprendiendo
* Desarrollo de la capacidad de valorar críticamente la ciencia.
* Postulados de la didáctica constructivista a la didáctica de la biología.
* El método científico en la didáctica de la biología.
* Didáctica de la biología aprendizaje significativo y competencias cognitivas básicas.
* El aprendizaje mediado en la didáctica de la biología
* Propuestas de estrategias individualizadas de la pedagogía transformadora aplicables a la didáctica de la biología.
* Didáctica de la biología en la educación infantil
* Situación Problémica.
* Problema docente.
* Objetivos.
* Tareas Problémica.
* Preguntas Problémica.
 |
| DIDÁCTICA TIC  | * Uso de las herramientas ofimáticas en la construcción de actividades de clase y de planeación académica
* Diferentes formas o técnicas que el ser humano ha venido usando a través de la historia para comunicarse.
* El trabajo colaborativo y la portabilidad de contar con herramientas en línea para publicar el trabajo y la planeación académica.
 | **DIDACTICA DEL INGLÉS I** | * Los estándares de competencias y como aterrizarlos en la preparación de la clase.
* Las metodologías más apropiadas para la enseñanza del inglés en la básica primaria.
* Las diferentes habilidades del lenguaje y los tipos de actividades que se pueden diseñar en una clase.
 |
| DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA: MÚSICA | * Definición de música, características del sonido, cualidades del sonido
* Fundamentos de la música: El rimo, la melodía y la armonía
* Elementos del ritmo, la melodía y la armonía
* La gramática musical: El lenguaje de la música
* La práctica musical: Estudio del instrumento y la voz humana:
* Características de la flauta dulce, canciones infantiles
* Practica vocal, ejercicios vocales, cuidados de la voz, clasificación de las voces humanas
* Comunicación y cultura musical:
* Historia de la música, Apreciación musical, Folclor en Colombia
* Didáctica de la educación musical
* Las rondas infantiles
* Las adivinanzas, los refranes, los poemas, rítmicos y melódicos
* Enseñanza de la música en la básica primaria
* Las rondas infantiles
 | DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA II | * Fundamentos conceptuales en las normas técnicas curriculares.
* -Marco curricular de la educación infantil.
* -Aspectos básicos del currículo.
* Reconocimiento de las normas técnicas curriculares.
* Comprender en profundidad los fundamentos teóricos, modelos y métodos de adquisición de la lectura y la escritura.
* -Iniciación en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
* -Principales modelos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura
* Apropiarse de los fundamentos conceptuales y procedimentales para una adecuada construcción de secuencias didácticas.
* -Modelos del proceso de aprendizaje.
* -Participación de la familia en el proceso de selección de los métodos.
* --Proyecto de aula.
* -Literatura Infantil para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.
 |
| EDUCACION INCLUSIVA II | * Desarrollo conceptual en el campo de la vulnerabilidad y la inclusión: dimensiones, principios, actores y gestión.
* Educación y diversidad-pluriculturalidad - interculturalidad

Políticas de atención a la diversidad -Declaración Mundial sobre Educación para Todos:Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje* - Decreto 1421 de 2017. Marco de la educación inclusiva a la población con discapacidad

Clasificación de los contextos y poblaciones: -población con barreras para el aprendizaje y la participación -población en riesgo psicosocial. * -Grupos de prioritaria atención
* -Proyecto de indagación y acciones de intervención, entorno a una realidad con necesidades de inclusión.
* La investigación del maestro en el campo de la inclusión educativaDUA (DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE) Pautas para su introducción en el currículo.
 | PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA | * Lectura de contexto como un mecanismo de reflexión de la práctica pedagógica:
* Antecedentes Institucionales, de aula, nacional e internacional
* Planteamiento del problema a partir de situaciones propias del aula y los antecedentes.
* Formulación del Problema
* Justificación del Problema, Objetivos de la investigación.
* El Marco Teórico
* Diseño Metodológico
* Recolección y análisis de la información, Resultados, conclusiones.
* Producción Académica : Artículo de reflexión o científico
 |
| COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL I | **LOS TEXTOS ACADÉMICOS** * El texto, Tipologías textuales y géneros discursivos, Tipos de escritura

**TIPOLOGÍA ARFUMENTATIVA*** La composición de un argumento corto, Argumentos por: analogía, autoridad y mediante ejemplos.
* Falacias: Ad hominem, ad ignorantiam, Ad misericordiam y Ad populum.

**GÉNEROS DISCURSIVOS POR ESCRIBIR*** Ficha de lectura, Estado del arte, Ensayo, Ponencia

**ORDENADORES GRÀFICOS PARA LA PRODUCCION Y COMPRENSIÓN TEXTUAL** * Ideogramas
* Mapas conceptuales
* Mapas mentales
* Infografías

**PAUTAS BÁSICAS DE REDACCIÓN*** Marcadores textuales
* Coherencia y cohesión
* Ortografía
* Puntuación
* Párrafos

**NORMAS PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS*** Normas básicas estilo APA
* Citas vs referencias
* Plagio
* Referencias y derechos de autor

**ERRORES COMUNES DE REDACCIÓN*** Solecismos, Silepsis, Anacoluto, Anantapódoton,
* Pleonasmo
* Anfibología
* Cacofonía
* Tics personales
 | DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS II | * Las nuevas herramientas didácticas y su uso en las aulas creando un impacto en la vida cotidiana.

El desarrollo de estrategias didácticas al interior del aula connota una disposición a realizar un cambio drástico en el que hacer del educador, enfocando sus saberes hacia un camino de reflexiones reales desde un sustento logarítmico.1. Lineamientos, pensamientos
2. Procesos generales del área plasmados en los lineamientos curriculares(5)
3. Pensamientos matemáticos
* Pensamiento numérico y sistema numérico
* Pensamiento espacial y sistemas geométricos
* Pensamiento aleatorio y sistema de datos
* Pensamiento variacional y sistemas algebraicos
* Pensamiento métrico y sistemas de medidas

Cómo se enseñan las matemáticas?Teorías sobre representaciones, fundamentales para la enseñanza de las matemáticas: Modos de representación : Jerome Bruner Representaciones semióticas: Raymond Duval1. Modelo cognitivo
2. Desarrollo del pensamiento
3. Proceso enseñanza-aprendizaje
 |
| **PLAN DE ESTUDIOS CON CONTENIDOS****V SEMESTRE** |
| APTITUD MATEMÁTICA PROFESIONAL | * Orientaciones generales para la presentación de las pruebas de ingreso al magisterio.
* Concepto de Aptitud numérica.
* Conceptos básicos de matemáticas inmersos en las pruebas SABER de 3° y 5° de primaria.
* Componentes y competencias de las pruebas SABER de 3 y 5° de primaria
* Conceptos matemáticos básicos inmersos en las pruebas aptitud numérica de ingreso al magisterio
 | ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA II | * El currículo (criterios, Planes de estudio. Planes de áreas. Metodologías. Modelos pedagógicos, Procesos. Recursos.
* Plan de mejoramiento curricular.
* Procesos de gestión de la comunidad.
* Indicadores.
* Procesos: inclusión, proyección a la comunidad.
* Participación y convivencia.
* Prevención de riesgos.
* Etapas de la autoevaluación.
* Revisión del horizonte institucional.
* Revisión y análisis de las áreas de gestión.
* Plan de mejoramiento.
* Objetivos. Metas, indicadores, actividades y responsables.
 |
| COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL II | **LOS TEXTOS ACADÉMICOS** * Tipos de escritura

**TIPOLOGÍA ARGUMENTATIVA*** Falacias: Ad hominem, ad ignorantiam, Ad misericordiam y Ad populum, entre otros.

**GÉNEROS DISCURSIVOS POR ESCRIBIR*** Artículo de reflexión
* Pautas generales de un proyecto de grado
* RAE (Resumen analítico educativo)
* Ponencia

**PAUTAS BÁSICAS DE REDACCIÓN** * Gerundio
* La coma, el punto y como, dos puntos y puntos suspensivos

**NORMAS PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS*** Normas básicas estilo APA
* **Citas vs referencia**
 | CRÉDITO OBLIGATORIO DE LEY EDUCACIÓN AMBIENTAL | * Currículo con dimensión ambiental: Introducción del problema ambiental de contexto en el Plan de Estudios y demás actividades de la Institución Educativa.
* Estrategias pedagógico-didácticas orientadas al desarrollo y fortalecimiento de competencias de pensamiento científico y ciudadanas, que permitan comprender las interacciones naturaleza - sociedad y cultura, en contextos ambientales particulares.
* Comparendo ambiental
* LEY 1259 DE 2008
* Disposiciones para la gestión integral de los páramos en Colombia.
* Que es el Fracking y por qué genera tantas protestas?
* Situación en Colombia.
* Por qué se sigue haciendo Fracking??
* Consecuencias del Fracking en el medio ambiente y en la salud.
* En que consiste la descarbonización?
* Eficiencia energética
* Energía limpia
 |
| DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ARTÍSTICA ARTES PLÁSTICAS | * Cómo interactúa el ser humano con las artes plásticas?
* ¿Cuál es la génisis de las artes plásticas arte?
 | DIDACTICA DEL INGLÉS II | * Las estrategias de disciplina y manejo de clase.
* Las etapas y momentos de una plan de clase en inglés para niñ@s
* Los estándares y como aterrizarlos en la preparación de la clase.
* Las metodologías más apropiadas para la enseñanza del inglés en la básica primaria.
* Los pasos/ etapas que se deben tener en cuenta para ejecutar una clase de inglés para niños.
 |
| LECTURA CRITICA PROFESIONAL | * Teoría de Lectura Crítica
* Componentes del Lenguaje
* Momentos de la Lectura:

- Antes, Durante, Después* Sinonimia, Antonimia, Analogías Verbales, Termino excluido, signos paralingüísticos.
 | SOCIOLOGÍA | * La Sociología de la Educación: Definición y Objeto.

- Historia de la Sociología de la Educación.-Paradigmas Sociológicos de la Educación.-Pedagogía, educación y Sociología en Emilio Durkheim.La educación como subsistema social.- Funciones sociales de la educación.- Clases sociales y educación.- La globalización. - Retos de la educación en la sociedad del conocimiento y la globalización* El proceso de socialización. Concepto.

-La socialización primaria-La socialización secundaria-Agentes e Instituciones socializadoras:- La familia- La escuela- Los medios de comunicación- La iglesia* - El desarrollo moral. Conceptualización.

- Etapas del desarrollo moral- Cómo promover el desarrollo moral en la escuela.* El aula, diversos conceptos.

-Fenómenos característicos dentro del aula.-La interacción social en el aula.-El sociograma: Características y usos.- La disciplina en el aula.- El concepto de disciplina en diferentes momentos históricos.- Teorías Psicopedagógicas de la disciplina.-Ley de convivencia escolar.-Guía 49 para la convivencia.. Educación, valores y cambios de actitud.. Los contenidos actitudinales en la Formación de valores.(Competencias ciudadanas)Reseña histórica del surgimiento de las didácticas específicas.Sentido y propósitos del área para básica primaria.  |
| PRACTICA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA II | * Lectura de contexto como un mecanismo de reflexión de la práctica pedagógica:
* Antecedentes Institucionales, de aula, nacional e internacional
* Planteamiento del problema a partir de situaciones propias del aula y los antecedentes.
* Formulación del Problema
* Justificación del Problema, Objetivos de la investigación.
* El Marco Teórico
* Diseño Metodológico
* Recolección y análisis de la información, Resultados, conclusiones.
* Producción Académica : Artículo de reflexión o científico
 |
| PROECESOS EVALUATIVOS | * Conceptos de evaluación
* Legalidad educativa sobre evaluación
* SIEE
* Pruebas externas de evaluación: pisa, saber.
* Evaluación institucional
* Evaluación por competencias:
* Tipos de evaluaciones:
* Enfoque tradicionales de evaluaciones:
* Enfoque contemporáneo en evaluación:
* Procesos de evaluación de estudiantes con barreras para el aprendizaje
 |