# IDENTIFICACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| Espacio académico | PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA (PESCC) |
| Horas semanales | 2 |
| Total de horas por semestre | 32 |
| Prerrequisito | NO TIENE |
| Semestre | II |
| Créditos | 2 |
| Horas de docencia directa | 32 |
| Horas de trabajo independiente | 16 |
| Habilitable | SI |

# DESCRIPCIÓN

La Escuela Normal Superior del Quindío tiene la exigente tarea de formar maestros que posteriormente se dediquen a la labor educativa en los niveles de primera infancia, preescolar y primaria. Maestros capaces de enseñar y potenciar aprendizajes contextualizados y significativos, que les permitan reconocer un ambiente dimensional, orientado a la integralidad, donde el ejercicio de la sexualidad y la construcción de ciudadanía sean referentes para alcanzar el equilibrio personal, familiar y social.

La sexualidad como dimensión fundamental y natural de los seres humanos, es un tema que se debe trabajar con naturalidad, respeto, cariño, teniendo su propio proceso educacional para el niño y siendo necesario un acompañamiento asertivo y respetuoso. Por tanto, se hace necesario implementar un programa contextualizado que construya nuevas condiciones de formación alrededor del ejercicio de la sexualidad humana y la construcción ciudadana, en respuesta a la situación problema planteada anteriormente.

Con esto se responde además a la pretensión ministerial en las instituciones educativas, que es el desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo, basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas. El desarrollo de competencias personales para la formación en valores y normas sociales que le permitan al individuo ser parte activa de la sociedad. Al potencializar dichas competencias básicas y personales se genera el desarrollo de las competencias profesionales, las cuales apuntan a la formación del maestro normalista, con una identidad cultural, dominio de saberes propios de su profesión y salvaguardar la vida.

# JUSTIFICACIÓN

La Escuela Normal Superior del Quindío asumiendo orientaciones del Ministerio de Educación Nacional alrededor del programa para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, ha implementado el proyecto PESCC al interior de la institución desde el año 2010 con el fin de contribuir al fortalecimiento de las competencias ciudadanas y las dimensiones básicas de la sexualidad hacia la orientación y formación de un ser humano integral que en su proyecto de vida proyecte armonía personal, familiar, social y profesional como futuro maestro normalista.

Desde las diferentes acciones legales que el Ministerio de educación ha publicado para que sea una realidad la formación hacia la ciudadanía, el cual se encamina hacia el artículo 14 de la ley general de educación, que enfoca el estudio de temas en cuanto a la sexualidad y la formación en valores, de lo cual no exige asignatura específica. Este pilar es el que fundamenta la construcción de las cartillas del MEN para el proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en 2009, donde se sugiere a las instituciones educativas, transversalizar su PEI con los hilos conductores a través de las matrices pedagógicas, así mismo, viendo la necesidad de seguir fortaleciendo las practicas ciudadanas el MEN construye en compañía de los docentes del país los estándares de competencias ciudadanas, esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. Esto implica la transversalización del proyecto pedagógico en educación para la sexualidad en los planes de estudio y currículos de las Instituciones Educativas. Así como la formación con un enfoque de derechos desde la mirada integradora de cualquier ser humano.

# RESULTADO DE APRENDIZAJE

El maestro en formación tendrá la capacidad de valorar la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía como una dimensión del ser humano que propendan el desarrollo de competencias para valorar la responsabilidad, la pluralidad y diversidad, la toma de decisiones, la dignidad, entre otros aspectos, que promueven el desarrollo integral de sí mismo y de los estudiantes que atiende dentro de su rol como maestro en formación, igualmente para contribuir en la construcción de relaciones personales y sociales favorables en los contextos que frecuenta.

1. COMPETENCIAS:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| BÁSICAS: **I**dentifica el desarrollo de los estudiantes para conocer sus avances y potencialidades y así apoyarlos en su desarrollo moral y ético   * interpreta las lecturas necesarias para apropiarse de los saberes necesarios para el desarrollo del crédito. | | | | |
| ESPECIFICAS: | | | | |
| Competencias específicas | Ejes problémicos | Contenidos conceptuales | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales |
| Aplica estrategias ministeriales para el desarrollo de la sexualidad en los niños de acuerdo a su edad y maduración | Que debe conocer el maestro para determinar que es un sujeto ciudadano? | 1. Que es ciudadanía   Competencias ciudadanas. Guía de formación en el aula.  Inteligencia emocional.   * Manejo de emociones * Relaciones inter e intrapersonales | Ubica al estudiante dentro de un proceso de desarrollo identificando sus necesidades personales, sociales y afectivas. | Valora y acepta a los sujetos por lo que son siendo inclusivo en el aula. |
| planea acciones institucionales y de aula acordes para la población infantil y escolar a su cargo.  Dominio de destrezas básicas, tales como manejo de herramientas de creación (procesador de textos, hoja de cálculo, diseñador de aplicaciones multimedia, software de autor...). |  | 1. Desarrollo integral del ser humano:  * Dimensión afectiva y social * Dimensión erótica: ETAPAS DE DESARROLLO DE FREUD * Desarrollo del juicio moral.   **Módulo de orientaciones** pedagógicas para la promoción de estilos de vida saludables que contribuya al bienestar integral de todas las personas. | Determina el nivel de desarrollo moral y sexual de los niños planeando acciones vinculadas a su práctica pedagógica. | Acompaña al niño en su práctica pedagógica, de manera respetuosa, objetiva y propositiva, en el desarrollo de sexualidad. |
| Cuáles son los parámetros nacionales en la formación trasversal en ciudadanía dentro del aula? | 1. **Proyecto de educación para la sexualidad:** lineamientos ministeriales sobre la sexualidad.   **5.1. Cartilla 1.** La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.  **5.2. Cartilla 2.** El Proyecto Pedagógico y sus hilos conductores.  **5.3. Cartilla 3.** Ruta para desarrollar Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. | Reconocimiento de los lineamientos nacionales para el trabajo de la sexualidad en el aula y al interior de las prácticas pedagógicas. | Reconoce la educación para la sexualidad desde un enfoque de derechos enseñando desde la realidad de los procesos educativos. |
| GENÉRICAS: | | | | |
|  | | **Competencia genérica:** | | **Indicador de competencia:** |
| COMUNICACIÓN ESCRITA: | | El estudiante elige un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y usa adecuadamente distintos mecanismos para cohesionar la exposición de sus ideas | | Elaboración de : Mapas mentales, conceptuales e infografías Elaboración de escrito a partir de textos analizados. Participación en foros y debates (tablón argumentando posturas) |
| LECTURA CRÍTICA: | | El estudiante identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto. • El estudiante comprende las relaciones entre diferentes partes o enunciados de un texto. | | Lectura analítica de textos sugeridos por el docente, para su análisis y comprensión Presentar pruebas de comprensión de lectura , preguntas T&T |

# ARTICULACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO INSTITUCIONAL:

Educación, Pedagogía y didáctica en la realidad social

.En la búsqueda de verificación de las acciones que debe ser ejecutadas en el proyecto, la práctica pedagógica se convierte en un espacio que posibilita la aplicación de actividades interdisciplinarias enfocadas hacia la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía; a partir de la reflexión y la indagación previa, en la que el estudiante en formación construya, a partir de la lectura de la realidad.

# METODOLOGÍA-

La estrategia metodológica implica la planificación sistemática del curso; en el cual los contenidos no son fines en sí mismos, sino los instrumentos teóricos que requiere el alumnado para resolver problemas.

Los métodos y técnicas usadas deben proveer diversidad de opciones para crear, pensar, discutir, trabajar cooperativamente, esclarecer puntos de vista, compartir y construir individual y colectivamente el conocimiento, ya que cada estudiante es un sujeto activo y reconstructor del conocimiento.

La metodología de trabajo está enfocada desde el contexto de la enseñanza presencial y directa en las aulas con los estudiantes, en el cual desarrollan un trabajo individual y otro independiente para dar cumplimiento a la intensidad horaria del espacio académico, se planearan las sesiones de trabajo semana a semana de acuerdo a las competencias y aprendizajes esperados, dichas actividades estarán guiadas por el enfoque socio crítico, generando momentos de discusión y análisis de situaciones de la actualidad, para ello se potenciarán actividades que contribuyan el desarrollo del pensamiento crítico.

Se aborda el espacio académico a partir de actividades como lecturas y análisis de las mismas, talleres, simulaciones, análisis de videos, foros, debates, actividades prácticas. Así mismo se plantean actividades de trabajo independiente: consultas, exposiciones o sustentaciones, y escritos argumentativos. Por otro lado, se tiene como herramienta tecnológica la plataforma de Gsuite para el manejo de comunicación y monitoreo de actividades a través de recursos con la que se cuenta como el correo electrónico, Classroom, Meet, Sites; entre otros elementos que se requieran.

Las unidades de estudio se encaminan a que el estudiante pueda llevar a cabo un aprendizaje autónomo que se basa en el trabajo independiente y colaborativo, en compañía del docente.

El aprendizaje autónomo le permite a la persona ser autora de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, las actividades y las herramientas para aprender. Por su parte, el modelo por competencias favorece su formación integral como un sujeto que es, que sabe y que puede. Es decir, como una persona capaz de resolver todo tipo de problemas, de manera apropiada, en diversas situaciones.

* La asignatura se basa en la realización dos tipos de actividades, unas de carácter teórico y otras prácticas. Éstas últimas sirven de base para la evaluación de su aprendizaje.
* Las clases teórico-prácticas son tendientes a favorecer ámbitos de trabajo que faciliten la investigación y la integración de saberes, procedimientos y actitudes.
* Las diferentes teorías son trabajadas a través de lectura bibliográfica, análisis y reflexión de los trabajos de campo y problematización de la práctica educativa.
* Se entiende el proceso de aprendizaje como continuo, sistemático y permanente, atento a lo formación disciplinar y profesional.
* De acuerdo a las temáticas a trabajar dentro de curso se establece como metodología de trabajo dinámicas de aula orientadas a desarrollar diferentes actividades cómo:

1. EVALUACIÓN

* Los criterios de evaluación se hacen por medio del desarrollo de competencias reflejadas en los desempeños en las diversas actividades planeadas, las cuales tienen un porcentaje para obtener la nota final de acuerdo al desempeño individual y colectivo de los estudiantes.
* El acuerdo pedagógico es la herramienta para definir los porcentajes de los cortes del semestre y así mismo los porcentajes según cada uno de los criterios definidos.

Criterios de evaluación**:** para la valoración de las actividades de evaluación se tienen en cuenta:

* + - 1. Trabajos y actividades escolares independientes
      2. Situaciones didácticas en clase
      3. Asistencia, responsabilidad y puntualidad con los trabajos y las clases
      4. Participación. Trabajo cooperativo y colaborativo
      5. 2. Desarrollo de talleres.
      6. Aportes personales y en equipo
      7. Consultas y trabajo extraclase.
      8. Elaboración de material didáctico y audiovisual.
      9. Reflexiones personales.
      10. Lecturas de documentos acerca de temáticas diversas.
      11. Trabajo independiente e individual
      12. Acompañamiento familiar
      13. Puntualidad en la entrega de trabajos
      14. Presentación y capacidad creativa.
      15. Capacidad Socio crítica
      16. Capacidad de Autogestión de la información.
      17. Desarrollo de habilidades comunicativas y tecnológicas
      18. Empatía, comunicación, automotivación.
      19. Presentación de trabajos, talleres, material didáctico.
      20. Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Página web del ministerio de educación nacional [www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)

[www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com)

Edusitio proyecto de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en colombia aprende

sitio de profamilia: [www.profamiliaeduca.com.co](http://www.profamiliaeduca.com.co)

Cartilla 1. La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Cartilla 2. El Proyecto Pedagógico y sus hilos conductores.

Cartilla 3. Ruta para desarrollar Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.