1. **IDENTIFICACIÓN:**

| Espacio académico | **DESARROLLO SICOMOTRIZ DEL NIÑO** |
| --- | --- |
| Horas semanales: | 2 |
| Total de horas por semestre: | 48 |
| Prerrequisito: | NINGUNO |
| Semestre | II |
| Naturaleza | Teórico Práctica |
| Créditos | 2 |
| Evaluación | FORMATIVA CUANTITATIVA |
| Horas de docencia directa | 36 |
| Horas de trabajo independiente | 12 |
| Habilitable | SI |

1. **DESCRIPCIÓN:**

El desarrollo integral en niños de la primera infancia y comprendidos en la edad preescolar hasta los 5 años incluidos los niños de seis a siete años, ocupa ciertos aspectos y características del funcionamiento cerebral que tiene profundas implicaciones en la educación y en la forma como afecta el aprendizaje de los niños en el desempeño escolar desde el concepto de desarrollo integral. Los cambios que ocurren en el cerebro son respuesta a la experimentación, exploración y a la acción causadas por el movimiento motor que influye para el funcionamiento óptimo del organismo, que se traduce en cambios del comportamiento, en la capacidad de aprendizaje y en los procesos de adaptaciones, además la capacidad de expresar emociones, se considera también un impacto en los efectos a nivel de la cognición que es desarrollada desde el movimiento muscular como unas características en la vida escolar en referencia al desplazamiento y la creación o afianzamiento de nuevos conceptos por medio de la descripción explotaría sobre el aprendizaje, que en son las formas apropiadas de incorporar progresivamente las actividades de aula para crear un ambiente propicio, enriquecido para ejecutar la relación movimiento- cerebro –cognición. Está plenamente establecida por la investigación y sus efectos que el movimiento motor con la percepción visual es el estímulo para el desarrollo se desarrollan y maduran del cerebro en la etapa crucial del ser humano donde la capacidad intelectual se desarrolla en el ciclo vital de vida en la infancia.

Es importante conocer las capacidades y los recursos cognitivos motores con que cuentan los infantes en la vida escolar desde temprana edad, teniendo como inicio la forma como desde el nacimiento hasta la adultez. La cognición infantil, las habilidades cognitivas motrices perceptivas que desarrolla como estimulación al sano desarrollo corporal, son necesarias para la transición a la vida escolar formal, las diferentes formas en que el niño aprende de manera eficiente desde la sensibilidad táctil, visual, auditiva y sin agredir el sano desarrollo corporal con esfuerzos motores inadecuados o por largos periodo de tiempo es las acciones asertivas de las estrategias expresadas en el aula de clases, teóricamente conocidas como inteligencias múltiples, estilos cognitivos, estimulación adecuada, estimulación temprana, neuroeducación que se unen al proceso integral para el aprendizaje de la lectura, de la escritura, las matemáticas e inclusive del arte. Se tiene formas precisas de acciones motoras propias del proceso conocer y estas formas como operan en su sano desarrollo y la forma más eficiente de explorar la aplicación de estos procesos durante el periodo de vida inicial, donde es clave identificar las estrategias didácticas de enseñanza que corresponde a su naturaleza de cada una de ellas.

1. **JUSTIFICACIÓN**

El movimiento es un milagro para el cerebro dice Ratey en 2000 (neuroeducación)

Los estilos de aprendizaje se refieren generalmente a la manera como cada persona tiende a desarrollar preferencias o estrategias propias del aprendizaje y cómo su cerebro procesa mejor la información. Los estilos de aprendizaje representan rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos del movimiento que es la forma como el cerebro responde a un determinado ambiente de aprendizaje, construye conceptos, resuelve problemas, como interpreta la información y, más importante cómo selecciona la vía sensorial y la convierte en medio de representación visual, auditiva, cinético-táctil.

Respondiendo a lo establecido la Escuela Normal Superior del Quindío y el programa de formación del nuevo maestro, orienta procesos pedagógicos y didácticos, adaptando la transferencia del conocimiento desde el movimiento motor fino sano, aplicado a las situaciones, contextos reales propios del aula de clase y sus implicaciones para garantizar el compromiso de formar el nuevo maestro, agente educativo en la atención a la ley de educación inicial y en la estrategia de atención integral de cero a siempre como un emprendedor de acciones que garanticen el sano desarrollo de las niñas y de los niños, a través de la atención integral, incidir en entornos, contribuir al desarrollo de las comunidades poniendo al servicio los saberes, experiencias y trayectoria. Los estudiantes tienen varios estilos de aprendizajes: auditivos visuales y kinestésico que responde a las actividades de aprendizaje que implique movimiento, manipulación y experimentación de cada proceso enunciado como desarrollo senso perceptivo, se experimenta en el hacer y se explora con creaciones, con expresiones de sus sentimientos y aspectos de estimulación sensitiva y emocional, expresando espontáneamente sus sentimientos a través del juego para relacionar la vida social en comunidad y en autonomía del desarrollo de la personalidad.

Existen varias formas de aprender y de orientar los aprendizajes en contexto escolar para la atención de infantes antes de los seis años, las inteligencias múltiples de Gardner, el reconocimiento de los potenciales cognitivos, la capacidad temprana aprender del infante es válido decir que el niño es capaz de aprender casi todo, aunque no siempre con facilidad, pues requiere de aprendizajes intencionados de experiencias reorganizadoras, exploración, creación que van evolucionando con el desarrollo de las habilidades que desarrolla propias del preescolar como actividades de procesos prensiles escritores entre otros. El movimiento motor como ejercicio y confirma la relación cerebro – movimiento –cognición desde el sistema nervioso, proceso del desarrollo evolutivo. Se incorpora la motricidad externa en el sistema nervioso con el evento de interiorización, así se origina la capacidad de pensar, e resolver problemas y la relación del movimiento motor como el ejercicio físico, ya que las actividades de movimiento proporcionan energía y que cualquier actividad motora se incrementa el flujo sanguíneo al cerebro, lo cual contribuye a su mejor funcionamiento y a la aplicación de las instrucciones en el uso correcto de herramientas simples y útiles escolares que utiliza el niño fortaleciendo las actividades de instrucción explícita de agarre, de dominio de fuerza tónica y trazo.

1. **RESULTADO DE APRENDIZAJE**

# los maestros en formación estarán preparados para desempeñarse con eficiencia para ejecutar las acciones motrices finas formadoras del sano desarrollo de los infantes y enriquecer la reflexión constante sobre su quehacer como maestro de preescolar y así participar, compartir y actuar, siendo partícipe mientras construye sus propios aprendizajes, habilidades, destrezas.

1. **COMPETENCIAS**

Reconocer la importancia que tiene la familia valorando la participación de ésta en todo el proceso, fortalecer el rol como maestros de atención integral a la primera infancia y prevalecer el sujeto de derecho de los niños que lo conlleva a respetar la etapa vital del desarrollo de los niños y niñas

| 5.1 ESPECIFICAS: | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencias específicas | Ejes problémicos | Contenidos | Indicadores conceptuales | Indicadores procedimentales | Indicadores actitudinales |
| Propiciar la adquisición de destrezas, habilidades y conocimiento de procesos de maduración, desde las experiencias motoras finas aplicadas a cada proceso didáctico que dispongan a la plasticidad del cerebro y desarrollo de habilidades que evolucionan para adquirir el sano desarrollo integral del niño en el ciclo de vida inicial | ¿Qué importancia y para qué adquirir una serie de destrezas metodológicas sobre cómo actuar, participar y construir actividades lúdicas motoras finas que contemplen los protocolos de seguridad y de sano desarrollo que se deben seguir para estimular las adecuadas conexiones en la exploración de diferentes estímulos senso perceptivos? | Dominio de papel: Rasgado, Recortado, Pegado  Enhebrado, ensartado, amarrado, cosido, entorchado, estrujado, corrugado  USO DE TIJERAS  Técnica de masas modelado, amasado: Plastilina, Masas blandas, Masas dulces  Técnica de pintura: dáctilo pintura, acuarelas, tizas, uso de pinceles y brochas  Técnica de: Esgrafiado, coloreado con crayolas  Dominio de lápices: Colores, tizas,  Técnica de Punzado  Dominio de material de Encajes y rompecabezas  Nociones temporales. Acciones, Historietas Secuencia, Absurdos, Discriminación  Ritmo: rondas, dibujo ritmico  Manejo de lápiz y cuaderno: garabateo, trazo y grafo motricidad Cuaderno de Regletas | Analizar las implicaciones del proceso de psicomotricidad fina y los los resultados de las actividades mediante el ejercicio del juego como constructor del aprendizaje y fortalecimiento del sano desarrollo físico, emocional y social en ambientes enriquecidos por exploración de diferentes materiales y técnicas  propias de esta etapa de iniciación el ejercicio psicomotor, con la aplicación de protocolos de normas, requisitos, y estrategias del preescolar. | Reconocer la estructura legal de educación inicial y de la atención integral a la primera infancia, en los diferentes como personas responsables de garantizar los derechos de los niños y la participación en el ejercicio de ciudadanía del niño menor de seis años. y prevalecer el sujeto de derecho de los niños que lo conlleva a respetar la etapa vital del desarrollo de los niños y niñas como el acercamiento de la familia valorando la participación de ésta en todo el proceso, que fortalece el rol de maestros de atención integral a la primera infancia | Valorar su formación de comprometerse en un proceso vital que involucra a los niños y niñas menores de seis años fortaleciendo las competencias, cualidades y las diferentes formas metodologías de la creación, la exploración por medio del juego lúdico y la estimulación sensorial perceptiva con los parámetros, protocolos y disposiciones a la atención integral y del aprendizaje cultivado su vocación. |
| 5.2 GENÉRICAS | | | | | |
|  | | **Competencia genérica** | | **Actividad a realizar** | |
| COMUNICACIÓN ESCRITA: | | Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global. | | Lecturas dirigidas  Análisis documental  Construcción de esquemas mentales y escritos narrativos. | |
| COMPETENCIAS CIUDADANAS: | | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes. | | Debates  Foros  Análisis de casos | |

1. **ARTICULACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO INSTITUCIONAL**:

El espacio explorado desde la adopción de habilidades le permiten desarrollar estrategias reflexivas y evaluadas en los mismos métodos de enseñanza propios del nivel de infantes y asi generar la participación en la reflexión pedagógica investigativa, con estructura en su discurso pedagógico desde su ser y su hacer desde las actividades de exploración, reorganización de espacios significativos enriquecidos en diferentes contextos para los niños menores de seis años para adquirir la lectura, la escritura, la matemática entre otras. Además de propiciar la apropiación reflexiva de sus habilidades y su confrontación de conocimiento en un conjunto acciones reflexivas para atención a la primera infancia y el nivel de preescolar en e paso asertivo a las aulas armónicas e ingreso a la primaria

1. **METODOLOGÍA**

Se desarrolla entre experimentación y exploración de los movimientos motores finos y la manera correcta de utilizar los materiales, herramientas, conservando como parte fundamental los protocolos de aplicación para un sano desarrollo y precauciones de posibles accidentes, así también desarrollar los procesos motores que se ejecutan en la adquisición de la preescritura y prelectura confrontándolo en la práctica pedagógica en aula de clases, a través de la aplicación de los diferentes dominios de los momentos pedagógicos del aula de clases en el nivel de preescolar, además se proporciona el fortalecer el desarrollo de la actividad productiva con materiales didácticos apropiadas que proveen un espacio enriquecido para la atención del desarrollo integral del niño en los diferentes entornos en educación inicial.

La reflexión escrita sobre dominios motores perceptivos aplicados a las necesidades de estimulación adecuada o en algunos casos estimulación temprana que requiere conocer el maestro para la aplicación correcta del material didáctico, material útiles y herramientas

1. **EVALUACIÓN**

En términos generales la evaluación debe ser entendida como el permanente dominio y su aplicabilidad desde su propio aprendizaje y demostrar el nivel alcanzado por medio de la práctica y la elaboración de su portafolio de actividades motoras perceptivas con los anexos de instrucciones y aplicabilidad, partiendo del principio de que en la medida en que se brindan experiencias de aprendizajes significativos, en un medio de exploración y participación del desarrollo de la planeación de clase se crea un espacio de experiencias enriquecidas de clases que se hace evidente.

1. **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

* NEUROEDUCACION EN AULA DE CLASES.. Humberto Caicedo
* PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE Chuman
* GARABATEO Y ACTIVIDADES DE GRAFOMOTRICIDA PARA INFANTES
* MOTRICIDAD EN LA ETAPA INICIAL- Universidad de Medellín IV CONGRESO
* DESARROLLO MOTRIZ EN LA EDAD PREESCOLAR . Calameo
* MOTRICIDAD FINA PARA UNA ADECUADA COORDINACION. Nova Era
* ENCICLOPEDIA DE ARTES Y ACTIVIDADES MANUALE S PARA INFANTES
* MOTRIICDAD FINA – SACRIBD
* NEUROEDUCACIÓN MOTRICIDAD Y MOVIMIENTO EN EL AULA .Caicedo