# IDENTIFICACIÓN

| Espacio académico | Didáctica de la Educación Física de Base II |
| --- | --- |
| Horas semanales | 2 horas semanales |
| Total de horas por semestre | 48 horas por semestre |
| Prerrequisito | Didáctica de la Educación Física de Base I |
| Semestre | III |
| Créditos | 3 |
| Horas de docencia directa | 32 |
| Horas de trabajo independiente | 16 |
| Habilitable | SI |

# DESCRIPCIÓN:

El movimiento del ser humano “acción físico humana” es uno de los más valiosos medios de expresión que le permiten al ser humano interactuar con el medio circundante para integrar estímulos de este con aprendizajes anteriores, estructurando autónomamente su propio concepto; el juego proporciona una variedad ilimitada de estímulos que aceleran el proceso de aprendizaje por lo tanto la educación y formación por medio del movimiento hace que sea indispensable que la Clase de Educación Física de Base sea planeada y estructurada con especial atención a las necesidades ,características propias de la niñez de tal forma que quienes orientan esta clase deben poseer conocimientos en psicomotricidad ofreciendo estímulos y experiencias de influencia multilateral favoreciendo el desarrollo de los patrones básicos de movimiento, el esquema corporal y las cualidades físicas básicas condicionales y coordinativas al igual que en lo social, intelectual y socio afectivo de manera integral .La clase de Educación Física ,como todas la áreas del conocimiento se relaciona o es transversal con otras áreas fundamentales en la educación y ofrece aportes para el desarrollo y consolidación de metodologías y teorías en cada una de estas en el alcance de sus propósitos por lo tanto recae una gran responsabilidad en quien orienta la clase evitando o erradicando el activismo (el hacer por hacer ) en clase olvidando los propósitos de esta según la edad y desarrollo psicomotor de los niños por lo tanto con unos conocimientos en su relación pedagógica y didáctica se debe propender por asegurar una estructura donde convergen elementos como: ¿Qué aprender? ¿Cómo valorar lo aprendido? ¿Qué información requieres para establecer lo aprendido? ¿Qué secuencia utilizo y requiero para aprender? ¿Qué lógica deberán tener las actividades para llegar al aprendizaje? ¿Con qué recursos cuento para el aprendizaje? Por una estructura que dé de esta manera la concordancia de eje Problémico, juicios valorativos, de propósitos, evaluación, enseñanzas, metodología y didáctica, la didáctica especial cuenta recursos necesarios para alcanzar óptimos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje que permitan así desde la clase de Educación Física Proporcionar o relacionar conocimientos que se serán transferidos y servirán de apoyo a aprendizajes escolares.

Es así que los estudiantes- docentes deben Cualificar sus conocimientos en Desarrollo motor, educación psicomotriz y cualidades básicas condicionales y coordinativas desde la competencia de praxeológía -motriz vinculando la teoría – práctica en la clase de educación física en procesos de Modelación-Simulación y Ejercitación , al igual que vincular los contenidos de las demás áreas del conocimiento transversalidad con la práctica social estimulando la valoración del contexto educativo en el que se desea desempeñar.

# JUSTIFICACIÓN:

La didáctica de la clase de educación física de base para el Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior del Quindío se ha elaborado acogiendo las normas reglamentarias tales como: La constitución política de Colombia de 1991, en su artículo 52, establece que: “Se reconoce del derecho de todas las personas a la recreación, la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El estado fomentará estas actividades e inspeccionará las organizaciones deportivas, cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”. En correspondencia con este objetivo, la ley 181 de 1995 (legislación deportiva) en su artículo tercero define los objetivos rectores que el estado tendrá en la cuenta “para garantizar el acceso del individuo y la comunidad al conocimiento y práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre”. Para el sector educativo, la ley 115 de 1994, en sus artículos 20, 21, 22 y 23, define los objetivos específicos de la educación Básica y las áreas obligatorias y fundamentales, de las cuales, la Educación física, la recreación y los deportes hacen parte del 80 % del plan de estudios. Así mismo el 30 de Diciembre del 2004 el Congreso de la República decreta la ley 934 “por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física” y en concordancia con la ley 115, “Todo establecimiento educativo del país deberá incluir en su Proyecto Educativo Institucional, PEI, además del plan integral del área de la Educación Física, Recreación y Deporte, las acciones o proyectos pedagógicos complementarios del área. Dichos proyectos se desarrollarán en todos los niveles educativos con que cuenta la institución y propenderá a la integración de la comunidad educativa” Este espacio de formación Académico se estructura para dar respuesta al perfil del egresado y en torno a los principios pedagógicos, el desarrollo integral del educando y la formación de las competencias laborales, para el desarrollo profesional docente, con base en el decreto 4790.

Para el área de educación física de base a través de la historia de Colombia y de las corrientes pedagógicas adoptadas en su momento se han hecho grandes esfuerzos en dar unos lineamientos a seguir en el área, tal es el caso de la Misión Pedagógica Alemana 1977 tomo I grados 1-2-3, tomo II grados 4-5, luego los Programas Curriculares en 1985 después la resolución 2343 de 1996 y los Lineamientos Curriculares para áreas obligatorias y fundamentales Educación Física , Recreación y Deportes en el año 2000 y para el año 2010 Orientaciones Pedagógicas para el Área de Educación Física, Recreación y Deportes por otra parte investigadores y académicos con sus publicaciones han hecho grandes aportes demostrando que la planeación curricular en la educación física de base debe atender a unos fundamentos teóricos, filosóficos, psicológicos, sociológicos y su relación pedagógica- didáctica ,deben dar origen a unos parámetros o lineamientos con relación a las corrientes pedagógicas contemporáneas y desde las teorías de la neurociencia, psicológicas , psicopedagógicas que integran el cuerpo, el movimiento y el medio a la acción educativa reconociendo la influencia de la mediación corporal en el desarrollo neuropsicológico del niño; evitando la diversidad de criterios y favoreciendo la concreción para dar origen a unos posibles estándares y competencias según la edad y etapa de desarrollo de los niños, es así que con la recopilación de esta información pretendemos dar unas luces frente a la construcción de un currículo para la educación física de base. Esperando le sea de gran ayuda a la los estudiantes docentes de la ENSQ y del PFC en su quehacer pedagógico.

La Educación Física de Base no debe faltar en la vida del ser humano puesto que su desarrollo físico y motor está íntimamente relaciona con su desarrollo intelectual desde las teorías del Aprendizaje , Desarrollo Psicomotor , Psicológicas, de la Biología Humana , Educación Psicomotriz, Sociológicas. Día a día recobra mayor importancia el aprender jugando que no se limita a tiempos ni espacios y es deber de la pedagogía de la lúdica vista desde la clase de educación física conducir a una vinculación afectiva con el aprendizaje por medio de una actitud lúdica (estado mental activo) donde está llamado el estudiante docente a adquirir conocimientos y desarrollar habilidades que le permitan diseñar, programar y dinamizar proyectos lúdico pedagógicos en las Instituciones Educativas transversalizando conocimientos y enriqueciendo su quehacer como miembro activo de la sociedad del conocimiento, propiciando la formación formación de un ser humano integral y competente emocionalmente en la sociedad, por medio de un “ajuste de actitud” donde la educación es una actitud de vida (una preparación en la vida y para la vida) en la búsqueda permanente del camino a la felicidad..

Es importante resaltar que la educación física en sentido general es definida como un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfo-funcional del organismo del hombre, a la formación y mejoramiento de las habilidades motrices vitalmente importantes, a la elevación de conocimientos y al desarrollo de cualidades morales individuales y sociales de la personalidad. En tal sentido la educación física debe propender por el mejoramiento de la capacidad física, la salud, la capacidad psicomotora, tanto como la promoción de valores y actitudes para la convivencia social, como para la actualización en el conocimiento específico del área, sus avances tecnológicos, su uso y transformación para el beneficio de la sociedad.

Además desde el punto de vista del enfoque Psico-social se ve la educación física como un área que forma parte de todo el sistema educativo. El cual tiene como propósito nacional contribuir a la formación de un nuevo estudiante, más productivo, más solidario, más participativo y tolerante, más respetuoso, más consciente del valor de la naturaleza y por lo tanto más orgulloso de ser colombiano.

Es de considerar que la finalidad del área se centra en el desarrollo humano y social, es un proyecto educativo que privilegia la dignidad humana, la calidad de vida, el desarrollo de la cultura y el conocimiento, la capacidad de acción y la participación democrática. Luego se reconoce la educación física, recreación y deporte como una práctica social del cultivo de la persona en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica).

Desde el espacio académico de la didáctica de la Educación Física de Base se pretende recuperar el valor pedagógico de esta área, así como también resaltar algunos conceptos fundamentales como son la pedagogía, las corrientes de la Educación Física, los objetivos, los principios y en general todos aquellos elementos que conforman esta disciplina pedagógica. Para obtener así un desarrollo ideal de la clase de educación física que contribuya a la estructuración de la personalidad del estudiante, su creatividad, su integración social y el fortalecimiento de sus aprendizajes escolares.

Los espacios de formación se estructuran para dar respuesta al perfil del egresado y en torno a los principios pedagógicos, el desarrollo integral del educando y la formación de las competencias laborales, para el desarrollo profesional docente, con base en el decreto 4790:

Partiendo de las anteriores aspectos nos proponemos desarrollar un espacio de formación con propósitos claros y una fundamentación teórica sólida fundamental que proporcione bases para el desarrollo planificado y programado de la clase de Educación Física de Base, que será una herramienta vital en la formación del futuro maestro, que aplicará en su desempeño profesional tanto a nivel preescolar como en la formación básica primaria.

# RESULTADO DE APRENDIZAJE:

* Cualificar los significados y conocimientos teórico – prácticos desde la competencia de la Praxeología motriz esencial en la educación física de Base, al igual que vincular los contenidos del aprendizaje con la práctica social estimulando en el maestro en formación la valoración del contexto educativo en el que se desea desempeñar.
* Favorecer la formación pedagógica y didáctica de los futuros normalistas superiores por medio de la cualificación e identificación de habilidades y destrezas en la construcción de una pedagogía de la lúdica.
* Estructurar las bases teóricas – prácticas para la planeación estratégica de la clase de educación física (Diagnostico – Concordancia del propósito, concordancia de evaluación, concordancia temática y las actividades psicomotoras) de la clase de educación física de base, en el preescolar y la básica primaria.

RESULTADO PRINCIPAL DE APRENDIZAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO:

* Reconocer y establecer que los fundamentos teóricos, filosóficos, psicológicos, sociológicos y su relación pedagógica- didáctica deben dan origen a una determinada concepción pedagógica lo que implica una determinada praxis educativa e interacción constante del orientador , el estudiante y la tarea desarrollando una didáctica especial direccionada desde la Praxeológía motriz esencial en la educación física de Base y determinante en el quehacer pedagógico del maestro en formación al cualificar su desempeño social.

1. COMPETENCIAS:

| BÁSICAS: | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Asumir la responsabilidad social que requiere todo acto educativo de ser planeado y estructurado desde las dimensiones pedagógicas y didácticas requeridas; evitando caer en el activismo o la improvisación de la clase de educación física que deja huellas imborrables en el ser humano y su contexto social. | | | | | |
| Determinar que la planeación estratégica con su dimensión pedagógica y didáctica favorecen el despliegue multilateral de las habilidades y destrezas de los niños a nivel psicomotriz y en el estudiante-docente la innovación o aplicación de buenas prácticas profesionales pedagógicas. | | | | | |
| Realizar prácticas donde los conocimientos teóricos- prácticos esenciales de la Educación Física son aplicados en el desarrollo planificado y programado de la clase de Educación Física, en el preescolar como en la básica primaria, igual, vinculando los contenidos de aprendizaje con la practica social, logrando estimular en el maestro en formación la valoración del contexto educativo en el que se desea desempeñar. | | | | | |
| ESPECIFICAS: | | | | | |
| Competencias específicas | Ejes problémicos | Contenidos conceptuales | Contenidos procedimentales | Contenidos actitudinales | Indicadores de competencia |
| Determinar las enseñanzas y contenidos programáticos acordes al contexto social y las orientaciones pedagógicas. | ¿Cuáles son los fundamentos (pedagógico-didácticos) básicos en la relación teórico-práctica de educación física de Base, para la planeación estratégica de la clase de educación física?? | Conceptos de educación física y su evolución  Relación Pedagogía didáctica de la educación física de base.  Ejes Temáticos o articuladores de la educación física de base.  Principios didácticos de la educación física de base y su aplicación en clase.  Educación psicomotriz y Etapas del aprendizaje motor  Principios didácticos específicos  Organización y Ubicación | Describir que todo fundamento conceptual, filosofía o teorías del conocimiento determinan una didáctica especial.  Procesos grupales dinámicas de liderazgo asertivo. | Apreciar la competencia de la praxeológía motriz sustentada en bases teórico- prácticas para la planeación estratégica de la clase de educación física de base. | Analiza con una mirada crítica los planes de asignatura y área. |
| Materializar la transversalidad del área en la articulación con los diferentes proyectos pedagógicos y áreas del conocimiento. | ¿Cómo se fortalecen y cualifican las competencias laborales con el conocimiento y manejo de los principios didácticos y metodológicos de la educación física de base? | Métodos de enseñanza en educación física de Base y su aplicación en contextos.  Lineamientos Curriculares y su aplicación  Orientaciones Pedagógicas y su aplicación      Ejes temáticos o articuladores para la educación física de base y estructura curricular.  Plan área educación física de base.  Administración Educativa | Programa los contenidos y la estructura conceptual  con relación al desarrollo psicomotor de la niñez acorde a los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas del área con especial atención en la aplicación de metodologías y principios didácticos coherentes con la planeación estratégica de las clases de educación física o actividades recreativas para el nivel de preescolar y la básica primaria.  Realiza prácticas en los grados de preescolar y/o primaria desarrollando temas específicos para estos niveles. | Apreciar como estudiante docente la necesidad e importancia de adquirir y desarrollar los conocimientos propios de esta disciplina del conocimiento a nivel teórico- práctico esenciales en la Educación Física de Base y fundamentales para la planeación y realización de actividades con coherencia propias de esta asignatura; trasladándose a su ámbito familiar, social y educativo.  . | Dar cuenta de la aplicación de conocimientos en administración educativa y planeación estratégica. |
| GENÉRICAS: | | | | | |
|  | | **Competencia genérica:** | | **Indicador de competencia:** | |
| COMUNICACIÓN ESCRITA: | | Comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado. Específicamente, el estudiante debe producir un texto argumentativo en el que justifique su respuesta al problema planteado en el enunciado de la pregunta. | | Crear infografías, expone y socializa su posición frente al material de consulta. | |
| Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto. | | Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este | |
| LECTURA CRÍTICA: | | enfrentar el texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, identificar supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar los contenidos con variables contextuales, entre otras habilidades. | | Aplicar competencias I-A-P (interpreta –argumenta y propone) frente al material de consulta –Artículos Científicos y libros. | |
| Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido. | | Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados | |
| RAZONAMIENTO CUANTITATIVO: | | Entender y manipular representaciones de datos cuantitativos o de objetos matemáticos en distintos formatos (textos, tablas, gráficos, diagramas, esquemas). | | Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas. | |
| Establecer, ejecutar y evaluar estrategias para analizar o resolver problemas que involucren información cuantitativa y objetos matemáticos. | | Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema. | |
| COMPETENCIAS CIUDADANAS – | | Desarrollar habilidades tanto cognitivas como emocionales y comunicativas. | | Estimular los procesos de interacción que permitan el desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal de todos los que participen en este proceso. Preparando al maestro en formación para las exigencias de las nuevas generaciones, | |
| Analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados o discursos a propósito de una problemática social. | | Conoce los derechos fundamentales de los individuos ( la recreación –deporte –desarrollo integral- uso constructivo del tiempo libre) Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución. | |
| INGLÉS: | | Aplicar (icebreaker) rompehielos en inglés. | | Practica la conciencia fonológica en otro idioma. | |
| Comunica algunos ejercicios funcionales para niños. | | Utiliza vocabulario en inglés.  Skipping –burpee - Jumping Jacks - High Knees Running In Place  Entre otros. | |

# ARTICULACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO INSTITUCIONAL:

Educación, Pedagogía y didáctica en la realidad social En el área de Educación Física de Base se establecen las conductas de entrada a partir de los aportes de la psicología evolutiva o de desarrollo se pueden establecer e identificar las habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes del estudiante en el sociogrupo al que pertenece. Determinando los ajustes curriculares y la reflexión constante del quehacer pedagógico, exigiendo la consulta de la teoría formal y análisis propios de la triangulación de datos buscando el mejoramiento continuo de su roll como maestro en formación, la apropiación de desempeños y el desarrollo de competencias básicas, personales y profesionales. .

Desde el espacio académico didáctica de la educación física nos vinculamos la investigación formativa, , línea de investigación Educación ,pedagogía y didáctica en el contexto social , desde el contexto vital del estudiante para transformarlo; específicamente, en el escenario de la práctica pedagógica donde se permite generar procesos de reflexión desde la interacción con el contexto en su práctica pedagógica , tomando elemento modelo de investigación - acción- reflexión, en donde el profesor en formación inicial asume su responsabilidad social y su roll como educador y miembro activo de la sociedad del conocimiento estableciendo e incorporando elementos éticos a su profesión y por ende a su labor social . Esto permitirá fortalecer la experimentación pedagógica a través de proyectos investigativos que se constituirán en propuestas de intervención como respuesta a los problemas detectados en los espacios de su acción pedagógica.

# METODOLOGÍA-

Desde la mirada de Bonilla (1996) “No existe un único método considerado infalible o ideal para trabajar con los niños, existen algunos métodos que brindan, en determinadas circunstancias didáctica, ventajas frente a otros; en este sentido no pueden usarse indistintamente en todas las clases ni con todos los grupos escolares. (p.63)

* Estilos de enseñanza. Asignación de tareas-Descubrimiento guiado- Resolución de problemas-Enseñanza recíproca y Libre exploración.
* Competencia autodidacta: Trabaja por su formación continua y aprendizaje autónomo - Se autoevalúa y hace meta-cognición de su aprendizaje - Establece redes de interacción con pares.
* Los estilos de enseñanza y métodos utilizados por el maestro de educación física, recreación y deportes dependen de sus concepciones pedagógicas (corrientes pedagógicas y tendencias modernas).

Según la propuesta de Freire (1983) Pedagogía del Oprimido es la “Educación Problematizadora” educador y educandos se educan entre si mientras se establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo se apunta claramente hacia la liberación e independencia pues destruye la pasividad del educando y lo incita a la búsqueda de transformación de la realidad encontrando la liberación humanizándose”.

En el ámbito educativo ningún método debe ser considerado el correcto o indicado en determinadas situaciones didácticas unos aportan más que otros y enriquecen la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje donde interactúan el profesor - la tarea – estudiante. La didáctica de la educación física da respuesta a la singularidad de sus contenidos en el proceso enseñanza-aprendizaje; de ahí que constituya una didáctica específica cuyo eje central es el desarrollo psicomotor, la expresión corporal, la socio-afectividad del ser humano.

El espacio Académico se desarrollara a partir procesos metodológicos del enfoque socio crítico, con manejo de ejes problematizadores que motiven a la búsqueda de soluciones contextualizadas desde la relación de las dimensiones pedagógicas y didácticas con especial atención en procesos de Modelación –Simulación y Ejercitación dando cuenta de los contenidos teóricos – practico que serán objeto de evaluación y comprobación de su aprendizaje.

1. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación, porcentajes.

A. Actividades Teóricas:

Permiten la reflexión constante desde la mirada de la praxeológía motriz para la ejecución de prácticas con unos fundamentos teóricos dando cuenta de la concordancia de propósito, temática y de las actividades; contenidos que contrastan con las propuestas presentadas acordes a la realidad educativa, las cuales guiarán el trabajo práctico

B. Actividades prácticas:

Los maestros en formación deben dar cuenta de sus aprendizajes por medio de las siguientes alternativas de evaluación

B.1. Evaluaciones: Permiten evidenciar que el maestro en formación, se vincula afectivamente con el aprendizaje, reestructura sus redes de significado y se apropia con autonomía de lo aprehendido y lo expresa con seguridad realizando unas innovadoras y buenas prácticas.

B.2. Plan Clase y guías de Estudio: Él maestro en formación estará en capacidad de elaborar una planeación estratégica al igual que unas guías de trabajo que le sirvan de referencia para su futuro quehacer profesional.

B.3. Práctica pedagógica: Los maestros en formación estarán en capacidad, después de óptima reflexión de las dimensiones pedagógicas y didácticas, de aplicar con sus compañeros como con un grupo determinado de preescolar y primaria una clase de educación física de base.

***EVALUACION DEL ESPACIO DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE:***

| **ACTIVIDADES** | **PORCENTAJE** |
| --- | --- |
| **Evaluaciones** | **20%** |
| **Guías de Estudio** | **20%** |
| **Práctica pedagógica** | **20%** |
| **También se tendrá en cuenta:**   * Análisis y aportes con calidad de los comentarios y las reflexiones personales realizadas en clase * Capacidad de síntesis de los contenidos teóricos. * El ajuste a las normas de los trabajos y el cumplimiento de los mismos. * La calidad y participación del trabajo en equipo. * Asistencia y puntualidad. * Participación activa en el desarrollo de las prácticas * Autoevaluación * HETEROEVALUACION | **20%**  **10%**  **10%** |
| **NOTA TOTAL** | **100%** |

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONTRERAS HERNANDEZ, MAURICIO. Plan de estudios educación física .Edi.SEM-S.AS.2014

CAMACHO COY,HIPOLITO.Competencias y Estándares para la educación física.Ed.Kinesis .2008

OCHOA FLOREZ ,RAFAEL .Hacia una pedagogía del conocimiento.Ed.McGRAW-HILL,1994

GUIA 15 ORIENTACIONES PEDAGOGICAS PARA LA EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES REVOLUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA APRENDE MEN

BOLIVAR BONILLA, CARLOS. Didáctica de la educación física de base. Ed. Kinesis.

BOLIVAR BONILLA, CARLOS e HIPOLITO CAMACHO COY. Educación física. Programas para la educación básica primaria... edit. Kinesis.

LINEAMIENTOS CURRICULARES. Educación física, recreación y deportes. Áreas obligatorias y fundamentales. Ministerio de Educación Nacional.

RODRIGUEZ R. JOAQUIN. Desarrollo curricular de educación física. Segundo y tercer ciclo de educación primaria. Educación al día. 5 ed.

RODRIGUEZ ESTRADA HERNAN. Didáctica de la educación física. Ed. Universidad del Quindío.

SAENZ- LOPEZ, B. PEDRO. La educación física y su didáctica. Manual para el profesor. Ed. 1997

TORRE SOLIS, JOSE ANTONIO. Didáctica de la clase de educación física.—México: trillas, 1998

MANUAL DE EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTES, Técnicas y Actividades prácticas. Edit. OCEANO.2002. Barcelona.

 FREIRE PAULO. Pedagogía del Oprimido, México, Siglo XXI editores, 30a. edición, 1983