# IDENTIFICACIÓN

| Espacio académico | DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA II |
| --- | --- |
| Horas semanales | 2 |
| Total de horas por semestre | 48 |
| Prerrequisito | DIDÁCTICA DE LA LENGUA MATERNA I |
| Semestre | IV |
| Créditos | 1 |
| Horas de docencia directa | 32 |
| Horas de trabajo independiente | 16 |
| Habilitable | SI |

1. DESCRIPCIÓN: La propuesta concibe la lengua materna como una ciencia que entraña dos conceptos fundamentales, cuando se trata de la enseñanza y el aprendizaje, ellos son: educabilidad y enseñabilidad, los cuales deberán comprenderse como creación de espacios para reflexionar en torno a la razón del que hacer pedagógico; en la medida en que es posible encontrar los caminos apropiados para que del otro aprenda y que esos conocimientos sean perdurables, pertinentes y eficaces.

En este sentido, el enfoque teórico es el que relaciona lo cognitivo y lo comunicativo-funcional, en vista de que el aprendizaje de la lectura y la escritura involucra patrones de reconocimiento de lo que sucede en el cerebro durante el proceso de conocimiento, y conceptos de la lectura significativa de textos que tienen sentido para el sujeto. La asignatura se concibe desde una triple perspectiva: la pedagogía, la lingüística y la psicológica, ya que estas tres disciplinas están comprometidas en el proceso de adquisición y desarrollo de la lengua materna.

1. JUSTIFICACIÓN

El conocimiento de la didáctica se construye a partir de la práctica diaria y su estudio contribuye a la formación inicial y permanente de los estudiantes del PFC para desempeñar con solvencia la compleja tarea de la educación lingüística de los niños , por lo tanto, el espacio académico procura reflexionar críticamente en el qué enseñar y cómo enseñar, procesos que en el área de lenguaje han sufrido modificaciones en los últimos años y claramente lo recogen los Lineamientos de la lengua castellana, Estándares básicos de competencias de la lengua castellana y más recientemente los Derechos básicos de aprendizaje, documentos que el MEN pone a disposición de los maestros para que las propuestas curriculares implementadas por las instituciones educativas desarrollen en nuestros educandos competencias comunicativas que le permitirán desenvolverse eficazmente en los diferentes contextos de la vida diaria.

# RESULTADO DE APRENDIZAJE:

MISIÓN:

La Escuela Normal Superior del Quindío, está comprometida con la formación de educandos que estén preparados para desempeñarse como maestros de calidad, eficiencia y eficacia, que reconozcan e integren las condiciones de su contexto sociocultural, capaces de enriquecer la cultura pedagógica a partir de la reflexión constante sobre su quehacer profesional, y que respondan ética y pedagógicamente a los retos que les plantea la sociedad moderna.

RESULTADO PRINCIPAL DE APRENDIZAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO:

 El estudiante en formación estará en capacidad de entender la importancia de ser competente lingüísticamente para desempeñarse en la vida, es decir estará en capacidad de usar los conocimientos de la asignatura en diferentes situaciones de su vida profesional, académica y personal, así mismo, comprender la función de la escuela y el maestro en el desarrollo de la competencia comunicativa y lingüística de los alumnos.

1. COMPETENCIAS:

| 5.1 ESPECIFICAS: |
| --- |
| Competencias específicas | Ejes problémicos | Contenidos  | Indicadores conceptuales | Indicadores procedimentales | Indicadores actitudinales |
| Conocer y seleccionar aquellos contenidos lingüísticos que ayuden a desarrollar la competencia comunicativa de los alumnos. | ¿Cómo se ha enseñado, hasta hoy a leer y a escribir a los niños y niñas? | Aprendizaje de la lectura y la escritura.Adquisición, desarrollo y evaluación de la lengua escritaModelos y métodos de adquisición de la lectura y la escritura. | Comprender en profundidad los fundamentos teóricos, modelos y métodos de adquisición de la lectura y la escritura. Reconocer las etapas de iniciación de la lectura y la escritura.Estudiar los principales modelos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura. | Reconocer y diferenciar modelos de procesamiento ascendente, modelos de procesamiento descendente y los modelos interactivos y utilizarlos en sus prácticas pedagógicas.  | Realizar una reflexión didáctica en torno a las ventajas de cada uno de los modelos y métodos de adquisición de la lectura y la escritura. |
| Contextualizar los conocimientos adquiridos en torno a la construcción de secuencias didácticas, para llevarlas a la práctica pedagógica y mejorar los procesos de gestión del aprendizaje en el aula. | cómo construir una secuencia didáctica en la que se reviertan los elementos teóricos y didácticos aprendidos en clase.? | Secuencias didácticas.-Modelos del proceso de aprendizaje.--Proyecto de aula.-Literatura Infantil y la lengua escrita. –Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura | Apropiarse de los fundamentos conceptuales y procedimentales para una adecuada construcción de secuencias didácticas.Entender la importancia de la participación de la familia en el proceso de selección de los métodos.-Reconocer la importancia de los proyectos de aula en el desarrollo lingüístico de los niños.-Implementar literatura Infantil en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura. | Contextualizar los conocimientos adquiridos en torno a la construcción de secuencias didácticas, para llevarlas a la práctica pedagógica y mejorar los procesos de gestión del aprendizaje en el aula.-Elaborar materiales para el desarrollo de la lectura y la escritura.-Planificar actividades específicas para el desarrollo de competencias comunicativas. | Asumir de forma responsable y racional todos los saberes adquiridos en la asignatura para hacer una propuesta didáctica dirigida a los niños de preescolar, primero y segundo de básica primaria.-Función del profesor en la educación lingüística. |
|  |  |  |  |  |  |
| 5.2 GENÉRICAS: escoger mínimo dos  |
|  | **Competencia genérica:** | **Actividad a realizar**  |
| COMUNICACIÓN ESCRITA: | Escribe un texto legible con buena ortografía y redacción | El maestro en formación es preciso al abordar un tema . |
| LECTURA CRÍTICA: | Identifica los argumentos y supuestos en un texto | El maestro en formación reflexiona en torno a un texto y evalúa su contenido. |

1. ARTICULACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO INSTITUCIONAL: La propuesta se funda en una praxis pedagógica, proceso a través del cual los estudiantes se apropian en la clase de los fundamentos teóricos, posteriormente desarrollan las prácticas de observación e indagación en los escenarios reales y luego reflexionan, de nuevo en el aula de clase, sobre los procesos de indagación vividos en los espacios pedagógicos, para cerrar de esta manera el ciclo: acción-reflexión acción y confrontarlo con las teorías estudiadas en la clase.

# METODOLOGÍA

#  Activa y participativa a través de talleres grupales, individuales, conversatorios sobre temas vistos, exposiciones, prácticas de observación y reflexión en grupos de primaria, sustentación al final de cada eje temático y socialización de sus registros pedagógicos. Lo anterior dado a las características teórico prácticas de la asignatura lo cual permite a los estudiantes vivir un proceso de reflexión como producto de una serie de prácticas de observación en escenarios pedagógicos para que desde estos se pueda problematizar el aprendizaje.:

1. EVALUACIÓN

 Será un proceso que se llevará a cabo a partir de resultados que muestren los estudiantes, producto de sus trabajos de observación en los escenarios pedagógicos.

Por lo tanto, se tendrá en cuenta aspectos del ser como la actitud, disposición y compromiso con su proceso académico.

Así son indicadores de evaluación:

- La validez de sus argumentos en las prácticas realizadas.

- La participación y disposición en las discusiones grupales.

**-** La presentación oportuna de los trabajos dentro y fuera de clase.

**-** Asistencia y puntualidad.

- Presentación personal.

- Confrontación de teorías estudiadas en clase frente a los procesos observados.

1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -

- González, Cristóbal. Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil. Grupo editorial universitario

-INOSTROZA, Gloria. Aprender a formar niños productores de textos. Dolmen: Chile, 1998.

-GOODMAN, Yetta. Los niños construyen su lectoescritura.

-JOLIBERT, Josette. Formar niños lectores de textos. Dolmen: Chile, 2002. Formar niños productores de texto. Dolmen: Chile, 2002.

-JURADO, Fabio y Bustamante, Guillermo. Los procesos de la lectura y la escritura: hacia La producción interactiva de sentidos. Magisterio: Santafé de Bogotá. 1996.