1. **IDENTIFICACIÒN**

|  |  |
| --- | --- |
| Generalidades |  |
| Espacio académico | DIDACTICA DEL INGLÉS II |
| Horas semanales: | 5 horas semanales |
| Total de horas por semestre: | 144 horas por semestre |
| Prerrequisito: | DIDACTICA DEL INGLES I |
| Semestre | V |
| Docente | Sara Castañeda – Katerine Bustamante |
| Naturaleza | Teórico-práctica |
| Créditos | 3 |
| Evaluación | FORMATIVA- SUMATIVA BASADA EN ABP |
| Horas de docencia directa | 100 horas por semestre |
| Horas de trabajo independiente | 44 horas por semestre |
| Habilitable | Sí |
| Validable | Sí |
| Homologable | NO |

1. **DESCRIPCIÓN**

Didáctica del Inglés II es un espacio académico que le permite al estudiante de formación complementaria aplicar los diferentes enfoques teóricos y estrategias metodológicas aprendidas en didáctica del inglés I, a través de unas sesiones de enseñanza práctica las cuales promueven momentos para el análisis y la reflexión; también el refuerzo de la terminología y conceptos básicos relacionadas con las mismas.

Adicionalmente, este espacio académico busca desarrollar y fortalecer competencias de enseñanza del inglés teniendo en cuenta el diseño de un plan estratégico de disciplina bilingüe, la realización de una planeación efectiva, aplicación de actividades comunicativas y de desarrollo de habilidades, clases de demostración guiadas por la docente titular y unas sesiones de micro enseñanza que sirven como guía para que los estudiantes en formación puedan promover ambientes de aprendizaje significativos articulados con los elementos pedagógicos esenciales aplicables a las necesidades académicas de los niños y niñas de transición y la básica primaria.

1. **JUSTIFICACIÓN**

En estos tiempos de la globalización, el sector educativo necesita desarrollar la capacidad de sus estudiantes para manejar al menos una lengua extranjera. El Ministerio de Educación Nacional ha presentado diferentes propuestas que propenden por la calidad de la educación bilingüe en Colombia. De esta manera, se formuló el Programa Nacional de Inglés: Colombia very well: 2015-2025, que incluye anteriores iniciativas en términos de políticas públicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje del inglés como el Programa Nacional de Bilingüismo: 2006-2010 y el Programa de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en leguas extranjeras: 2010-2014. Así pues, se consideran los Estándares básicos de competencia en lengua extranjera: inglés, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y mallas de aprendizaje del inglés de transición a quinto con el fin de optimizar el nivel de inglés en las instituciones educativas.

Las políticas de bilingüismo proponen elevar la competencia comunicativa en inglés en todo el sistema educativo y fortalecer la competitividad nacional teniendo como referencia el Marco Común Europeo (MCE) para medir nivel de inglés en los educandos. En esta tarea juegan un papel decisivo los docentes y las instituciones educativas desde grado preescolar hasta grados superiores.

Con el propósito de lograr estos avances efectivos en la enseñanza- aprendizaje del inglés como lengua extranjera, desde el espacio académico del Didáctica del inglés II, se han definido unos ejes centrales de formación académica como: pedagógicos (acercamientos teóricos que sustentan la enseñanza aprendizaje del inglés para la básica primaria) planeación, evaluación y retroalimentación. Estos aspectos se convierten en un derrotero cuya finalidad es mejorar las condiciones de enseñanza del inglés en la institución.

En este sentido, durante V semestre, se tiende, no solo a afianzar las competencias comunicativas de la lengua extranjera (inglés), también, consolidar y suministrar una serie de conceptos, estrategias y técnicas de enseñanza, planeación de clases y sesiones de micro-enseñanza que lleven a los estudiantes a comprender que no solo es importante el saber específico de una lengua, sino también, su proyección social como futuros profesionales docentes además de educar con pertinencia e innovar en el contexto de formación en transición y la básica primaria..

No se debe olvidar que el bilingüismo ocupa un lugar preponderante en la agenda interna de nuestra institución para la mejora de la competitividad de nuestros futuros maestros en los próximos años. En esta medida, el manejo de una lengua extranjera y el desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza de esta en este mundo globalizado en que vivimos, se convertirá a mediano o a largo plazo, en un requisito obligatorio para que nuestros futuros docentes normalistas puedan acceder a empleos calificados. Por tanto, el reto que tenemos es grande y es con el compromiso de todos.

1. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**MISIÓN:**

La Escuela Normal Superior del Quindío, está comprometida con la formación de educandos que estén preparados para desempeñarse como maestros de calidad, eficiencia y eficacia, que reconozcan e integren las condiciones de su contexto sociocultural, capaces de enriquecer la cultura pedagógica a partir de la reflexión constante sobre su quehacer profesional, y que respondan ética y pedagógicamente a los retos que les plantea la sociedad moderna.

**RESULTADO PRINCIPAL DE APRENDIZAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO:** El maestro en formación desarrolla un modelo de clase de inglés para niños partiendo de una planeación estructurada y teniendo en cuenta los principios metodológicos aprendidos y del desarrollo de las diferentes habilidades del lenguaje enmarcadas en los estándares, DBA y mallas de aprendizaje.

1. **COMPETENCIAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** | | | | |
| ***COMPETENCIAS ESPECÍFICAS*** | ***EJE PROBLÉMICO*** | **INDICADORES CONCEPTUALES**  **(SABER)** | **INDICADORES PROCEDIMENTALES**  **(HACER)** | **INDICDORES ACTITUDINALES**  **(SER)** |
| Elabora planes de lección de clase respetando los parámetros y pasos que este requiere para desarrollarlo, de acuerdo a temas específicos.  Aplica las técnicas, la metodología y las herramientas necesarias para facilitar a sus estudiantes de básica primaria la comprensión de los temas a enseñar en una clase práctica real.  Incorpora el uso de TIC como estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.  Diseña un plan estratégico de disciplina bilingüe de acuerdo a un grado específico de la básica primaria | ¿Qué etapas se deben tener en cuenta para orientar una clase de inglés para niños de básica primaria?  ¿Cómo diseñar una clase de inglés para niños desarrollando las habilidades lingüísticas, usando los parámetros brindados por el MEN con la metodología y recursos más pertinentes aplicando los conocimientos adquiridos en clase?  ¿Cómo diseñar un plan estratégico de disciplina y manejo de clase en el área de inglés para niños? | Identificar las etapas y momentos de un plan de clase en inglés para niños.  Reconocer los parámetros dados por el MEN y cómo aterrizarlos en la preparación de la clase.  Identificar las metodologías y recursos convencionales y TIC más apropiados para la enseñanza del inglés en transición y básica primaria.  Reconocer los pasos/ etapas que se deben tener en cuenta para ejecutar una clase de inglés para niños desarrollando las habilidades lingüísticas.  Conocer estrategias de disciplina y manejo de clase. | Diseñar una planeación en inglés siguiendo los momentos/etapas de la clase en un grupo de primaria de acuerdo a la estructura *Warm up*, *Presentation, Practice and Production* (PPP).    Articular los estándares de competencias de acuerdo con los temas de enseñanza en inglés para transición y la básica primaria y según los niveles de desempeño de los niños y niñas.  Planear una sesión de micro-enseñanza en inglés sobre un tema específico siguiendo el plan de clase PPP.  Diseñar un plan estratégico de disciplina y manejo de clase en el área de inglés para niños. | Mostrar una actitud respetuosa frente a la clase.  Respetar los acuerdos, normas y seguir instrucciones  .  Mostrar, compromiso, responsabilidad y honestidad en la presentación de sus tareas y deberes académicos y cumplir con ellos en las fechas acordadas.  Trabajar cooperativamente mientras aprende.  Respetar las opiniones y pensamientos y o posturas diferentes al propio.  Fortalecer la habilidad de interactuar con diferentes compañeros en las actividades de clase. |
| **5.2 COMPETENCIAS GENÉRICAS** | | | | |
|  | **COMPETENCIAS** | | **ACTIVIDADES** | |
| **LECTURA**  **CRÍTICA** | El estudiante identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.  El estudiante contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él. | | Interpretar la información brindada en diferentes documentos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés en niños para luego aplicarla en el diseño de actividades. | |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes. | | Participar en actividades grupales que fomenten el respeto por los intereses y puntos de vista de los compañeros, así como el respeto por una cultura inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. | |

1. **ARTICULACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO INSTITUCIONAL:**

El espacio académico de didáctica del inglés II se relaciona con la práctica pedagógica y los procesos investigativos, ya que brinda a los maestros en formación diferentes esquemas de planeación, técnicas, estrategias, actividades y habilidades que pueden ser ajustadas y transferidas y o adaptadas a las prácticas pedagógicas e investigativas. Además, las actividades de observación, análisis y reflexión de las sesiones de micro-enseñanza que los estudiantes realizan en inglés, serán de gran ayuda para que los estudiantes en formación apliquen estrategias similares e identifiquen oportunidades de mejoramiento en los procesos de registro y análisis de información y sobre lo aprendido en sus prácticas pedagógicas el cual se constituye una parte esencial en su proceso de formación.

1. **METODOLOGÍA GENERAL**

Considerando que los maestros en formación aprenden a desarrollar y fortalecer sus habilidades de enseñanza del inglés en la básica primaria desarrollando actividades y proyectos de aula significativos en las cuales prime el conocimiento y teniendo como base el modelo socio-crítico institucional, en este proceso de aprendizaje, se incluirán diferentes clases de actividades con el propósito de motivar al estudiante a internalizar, comprender y usar el conocimiento significativamente y cooperativamente.

En V semestre, los maestros en formación tendrán la oportunidad de crear su propio plan de disciplina que implementarán en su futura práctica profesional, además de hacer diferentes planes de clase de acuerdo a contenidos y habilidades del lenguaje específicos. De igual forma, los docentes en formación harán una demostración de cómo enseñar un tema específico en inglés dirigido a estudiantes de transición y primaria, demostrando la apropiación de los contenidos de metodología, planeación de clase, y creación de materiales del área de inglés.

Cada estudiante participará de forma activa en los proyectos de clase de cada eje temático que le permitirá la oportunidad de contextualizar su aprendizaje y significados, comunicar sentimientos y conocimientos, y cooperar con otros mientras aprende.

Al finalizar cada actividad o proyecto, o demostración de clase, los estudiantes tendrán una sesión de reflexión y retroalimentación por parte de la docente y de los equipos de trabajo en el aula que permitirán a los estudiantes identificar sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento en este componente metodológico.

1. **EVALUACIÓN**

Considerando los propósitos y la metodología, se desarrollará una evaluación por proceso mediante la elaboración adecuada, honesta y puntual de las actividades y proyectos que se efectúen dentro y fuera del aula, de manera oral y escrita. Se realizarán procesos dirigidos de comprensión lectora, diseño de actividades, sesiones metodológicas, clases de demostración y sesiones de micro enseñanza de acuerdo con la temática que se haya manejado en clase.

Al finalizar cada actividad, proyecto, o demostración de clase, los estudiantes tendrán una sesión de reflexión y retroalimentación por parte de la docente y de los equipos de trabajo en el aula que permitirán a los estudiantes identificar sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento en este componente metodológico.

La calificación final surgirá del cómputo de todas las notas, incluyendo la autoevaluación con un porcentaje de 5%.

Finalmente, en procura de la ética que debe gobernar los procesos de evaluación y con base en las experiencias de los cursos anteriores, se acudirá a las siguientes políticas:

Los trabajos serán entregados cumplidamente en las fechas establecidas. No se recibirán trabajos que superen las fechas estipuladas para su recolección.

Cuando el estudiante cometa plagio, suplantación o falte a una clase sin excusa debidamente validada por la coordinación y durante ella se hayan realizado pruebas o talleres, la nota respectiva será de 0.0 (DESEMPEÑO BAJO).

1. **BIBLIOGRAFIA**

Halliwell, S. (1996). Teaching English in the Primary Classroom. London: Logman.

MEN. (1999). Lineamientos Curriculares para Idiomas Extranjeros.

MEN. (2013). My ABC ENGLISH KIT; Guia Metodologica:

MEN. (2013). My ABC ENGLISH KIT; Animales Locos.

MEN. (2014). Sesiones Metodológicas para la Enseñanza de Inglés en la Básica

Primaria.

MEN. (2016). Basic Learning Rights for Primary. Colombia Bilingüe.

MEN. (2016). Estándares de competencias en lenguas extranjeras: Inglés.

Richards, J. and Lockharf, C. (1995). Reflective Teaching in Second Language

Classrooms. Cambridge. Cambridge University Press.

Toth, M. (1995). Children´s games: A teacher´s Resource Book of Games for

Young learners of English.