1. **IDENTIFICACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **GENERALIDADES** | |
| Espacio académico | ENFOQUES PEDAGÓGICOS |
| Horas semanales: | 2 |
| Total de horas por semestre: | 48 |
| Prerrequisito: | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA |
| Semestre | III |
| Créditos | 2 |
| Horas de docencia directa | 32 |
| Horas de trabajo independiente | 16 |
| Habilitable | SI |

1. **DESCRIPCIÓN**

Un currículo se define según la manera particular como sean resueltas por los pedagogos cuatro preguntas: ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿qué, cuándo y cómo evaluar?, esas cuatro preguntas interrelacionadas permiten concretar las intenciones educativas o el para qué de la educación.

Las tendencias pedagógicas son estructuras que guían la enseñanza; conformadas por teorías de tipo filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico. Su implementación obedece a los fines y propósitos que persigue la educación en cada sociedad.

Complementando lo anterior, se puede decir que: *“Un modelo pedagógico encarna una concepción del ser y se construye desde la realidad existente. La elección, entonces, del modelo pedagógico que privilegiamos define el valor que nos damos y la esperanza que tenemos” (Johana Coy).*

En este contexto es que han ido surgiendo las diferentes tendencias y los modelos de la educación: modelo tradicional, modelo conductista, modelo del aprendizaje significativo, modelo constructivista entre otros. Cada uno de estos modelos ha planteado una concepción de lo que debe ser la enseñanza, de los roles que le corresponden a cada actor del proceso educativo y sobre cada una de las variables de la educación. Cada uno de estos modelos ha surgido en un contexto particular y ha pretendido responder efectivamente a las necesidades históricas que los han motivado.

El presente espacio académico está concebido dentro del plan de estudios del PFC como un camino para el conocimiento y la construcción del saber pedagógico que permita ampliar el aprendizaje y motivar el mejoramiento de acto educativo utilizando guías metodológicas con conceptos e ideologías, que orientan la enseñanza y ayudan a establecer propósitos en pro de la formación docente.

1. **JUSTIFICACIÓN:**

De acuerdo con las situaciones de índole evolutivo, histórico y contextual, los procesos pedagógicos han sido influenciados y potenciados por los escenarios económicos, políticos, culturales y sociales de cada época, los cuales intervienen e influencian el trasegar de la pedagogía y la construcción de la misma y han contribuido para la fundamentación y apropiación de instrucciones dirigidas a favorecer la adquisición y análisis de la información necesaria para la apropiación del mundo y el beneficio común de los seres humanos.

Las tendencias pedagógicas, desde la mirada práctica, procuran favorecer la adquisición; proceso de enseñanza, del conocimiento determinante de los cambios y transformaciones del mundo en su contexto inmediato. Por lo tanto, las tendencias pedagógicas expresan las concepciones e ideas que corresponden al proceso de enseñanza, al igual que permiten generar las acciones adecuadas para la sistematización, organización y situaciones didácticas pertinentes que faciliten el proceso de aprendizaje.

1. **RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Al cursar este espacio de formación, el futuro maestro estará en la capacidad de reconocer las características de las teorías pedagógicas que se han mantenido vigentes a lo largo de las historia de la pedagogía, destacando los aportes de sus teóricos y reconociendo su labor como docente en formación como un ejercicio fundado en las teorías aprendidas.

|  |  |
| --- | --- |
| Resultado Principal de Aprendizaje del espacio académico. | Asume una postura pedagógica desde el análisis y la comprensión del sustento de las diferentes teorías del aprendizaje desde las cuales históricamente han surgido las tendencias pedagógicas contemporáneas. |

1. **COMPETENCIAS BÁSICAS:**

* Comprende de manera crítica y reflexiva el proceso de transformación a través de la historia de la educación a través de la elaboración de los marcos conceptuales que direccionen el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje.
* Vislumbra y se apropia de una concepción educativa que legitime la práctica pedagógica, a partir de la mirada crítica que imparten los diferentes modelos pedagógicos.
* Reconoce la importancia que representa construir una ruta pedagógica institucional que aborde las políticas y lineamientos que direccionen las prácticas escolares.
* Reconoce las tendencias pedagógicas contemporáneas que se encuentran inmersas en su contexto de práctica pedagógica.
* Participa desde su autonomía en la construcción de estrategias propias de cada modelo pedagógico estudiado para aplicarlas en clase.
* Analiza situaciones problémicas propias de las realidades que se viven en el aula en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
* Desarrolla una actitud de indagación, análisis y crítica frente a los procesos de enseñanza instaurados en las aulas de clase.

1. **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** | **EJES PROBLÉMICOS** | **CONTENIDOS CONCEPTUALES** | **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES** | **CONTENIDOS ACTITUDINALES** | **INDICADORES DE COMPETENCIA** |
| **Comprende conceptos básicos como modelo, tendencia, enfoque, paradigma y corriente.**  **Analiza situaciones problémicas propias de las realidades que se viven en el aula en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje y los asocia con los conceptos pedagógicos para su abordaje, caracterización e intervención.** | ¿Qué diferencias conceptuales se encuentran entre paradigma, enfoque, modelo, corriente y tendencia pedagógica?  ¿De qué manera las teorías del aprendizaje influyen en las corrientes pedagógicas contemporáneas y cómo estas responden al reclamo social de una formación que permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma? | Aproximación conceptual a la tendencia pedagógica: conceptualización y caracterización de términos.  Preguntas fundamentales para comprender las tendencias pedagógicas contemporáneas.  Introducción a los modelos pedagógicos de acuerdo con las características propias de cada tendencia. | Desarrolla planes de clase de acuerdo con los conceptos básicos de las tendencias pedagógicas contemporáneas.  Define el ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar? y ¿qué, ¿cuándo y cómo evaluar?, para concretar las intenciones educativas o el para qué de su labor como docente en el aula donde realiza su práctica pedagógica.  Establece las diferencias y límites entre los conceptos de "pensamiento", "corriente", tanto "educativa" como "pedagógica", y comprende el término "contemporáneo", como un marco referencial para identificar el o los paradigmas que los sustentan actualmente o que los sustentaron en su momento para tener claras las cuestiones esenciales de las corrientes pedagógicas contemporáneas. | Reconoce los procesos pedagógicos de aula como un espacio para identificar tendencias pedagógicas contemporáneas en la cual se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje.    Comprende la forma en la que las corrientes pedagógicas contemporáneas responden al reclamo social de una formación que permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole de forma autónoma.  Reconocer los conceptos utilizados en el lenguaje pedagógico para referirse y caracterizar los estilos propios de los procesos de enseñanza y establecer diferencias mínimas entre los mismos | **Examinar los alcances de las tendencias pedagógicas contemporáneas y cómo han permeado los procesos de enseñanza y aprendizaje en el sistema educativo colombiano.** |
|  | ¿Qué incidencia tiene la tendencia pedagógica en las estrategias propuestas por el maestro a la hora de planear un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo? | Implicación de las teorías del aprendizaje en las tendencias pedagógicas contemporáneas.  Clasificación de las tendencias pedagógicas contemporáneas. | Realiza planeaciones de acuerdo con una teoría, enfoque o tendencia pedagógica estudiada y tiene en cuenta los procesos formativos que cada una tiene como propósito. | Asume una postura pedagógica desde el análisis y la comprensión del sustento de diferentes teorías del aprendizaje desde las cuales históricamente han surgido las tendencias pedagógicas contemporáneas. |  |
|  |  | Maestros de América Latina: un legado a los pueblos más oprimidos | Reconoce los aportes de diferentes pedagogos del contexto latinoamericano y reflexiona sobre su influencia en el pensamiento contemporáneo donde se aborda la emancipación de los pueblos desde la educación de las masas. | Asume una postura crítica y propositiva frente a los aportes que han dejado en la historia de la educación diferentes pedagogos que han visto en la educación el camino para la liberación de los pueblos latinoamericanos. |  |

1. **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | | **INDICADORES DE COMPETENCIA** |
| **COMUNICACIÓN ESCRITA:** | Recopila y redacta información sobre las técnicas y recursos aprendidos de manera clara, coherente y pertinente a las características de la población a quien va dirigido su mensaje. | Utiliza fuentes de búsqueda de información.  Lee comprensivamente diferentes textos y deduce información relevante.  Articula sus hallazgos de la búsqueda y estructura textos o recursos para presentar la información consolidada  Referencia o cita las fuentes en las cuales indaga o encuentra información. |
| **LECTURA CRÍTICA:** | Entiende la información obtenida acerca de las diferentes técnicas para la elaboración de recursos y materiales educativos y construye su propio sistema de significados y aplicaciones para su trabajo en el aula. | De diferentes fuentes de búsqueda, aplica criterios para seleccionar las que le brindan información certera y confiable.  Elabora conceptos que construye a partir de la lectura y el análisis de diferentes textos para mostrarlos como soporte de sus elaboraciones didácticas. |
| **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO:** | Establece los criterios para aprovechar y optimizar los recursos de los que dispone para elaborar materiales educativos, de manera que se evite el desperdicio y se piense en el medio ambiente y en el ahorro económico. | Busca sacar provecho didáctico del material del que dispone y del que resulta de su ejercicio de formación.  Economiza recursos a la hora de elaborar materiales para su ejercicio docente. |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS** – | Pensamiento sistémico | El maestro en formación conoce las necesidades del contexto educativo en el que se desarrollan sus estudiantes e implementa acciones que mejoren los ambientes tanto los ambientes de aprendizaje como los resultados esperados de la labor educativa. |
| **INGLÉS:** | LISTENING AND SPEAKING | El maestro en formación utiliza ayudas educativas en el desarrollo de rutinas sencillas en el idioma extranjero. |

1. **ARTICULACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO INSTITUCIONAL:**

El Espacio de Formación denominado Enfoques Pedagógicos se relaciona directamente con los diversos campos de práctica pedagógica y los procesos investigativos que se llevan en estos, puesto que permiten fortalecer los procesos de inmersión en el proceso de enseñanza y aprendizaje y brinda herramientas para reconocer los currículos propios de cada campo de formación y las realidades contextuales que enfrentan en estos; además, contribuye a identificar estrategias propias de los modelos pedagógicos propios de las instituciones educativas. El conocer acerca de las teorías que sustentan el ejercicio de la enseñanza en el aula, le permite al futuro maestro apropiarse de conceptos y estrategias metodológicas que le posibilitan el mejoramiento y la comprensión de la práctica educativa en diferentes contextos, y lo concientiza sobre la necesidad de profundizar sobre ese legado que a lo largo de la historia ha caracterizado a la educación.

1. **METODOLOGÍA:**

El desarrollo de este espacio de formación tendrá como eje central las preguntas y las tareas problémicas, en torno a las cuales redundarán las actividades de indagación y descubrimiento, también a través de los siguientes ambientes pedagógicos:

* **De desarrollo cognitivo**: exposición de los contenidos de enseñanza por parte de la docente y los Maestros en Formación, consultas, estudio individual y grupal, lectura y análisis de textos y producción textual, registro e informe de procesos.
* **De desarrollo afectivo**: organización en grupos colaborativos, realización de técnicas de grupo, diálogo, conversatorio, asesorías, búsqueda de información en las diferentes fuentes, retroalimentación y seguimiento pedagógico al proceso.
* **De desarrollo expresivo**: momentos de discusión; argumentación y toma de postura, exposiciones temáticas, presentación y sustentación de los productos académicos, desarrollo y presentación de las guías de trabajo independiente.

**9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:**

<http://pedagogia1003.blogspot.com.co/2010/06/ayudas-educativas-ayudas-educativas-al.html>

<https://es.scribd.com/doc/91902773/AYUDAS-EDUCATIVAS>

[http://www.colombiaaprende.edu.co](http://www.colombiaaprende.edu.co/)

[http://www.educared.org](http://www.educared.org/)

<http://www.uniquindio.edu.co/uniquindio/ntic/trabajos/3/c3g4pedronel/tablero.htm>

Ayudas educativas. Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. Programa de Licenciatura en Educación Básica.

Cacheiro, M L. (2011). Recursos Educativos TIC de Información, Colaboración y Aprendizaje. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación. 69 – 81

Ricoy, M. (2009). Utilización de los recursos y medios de comunicación social en la educación. Perspectiva, 23(1), 153-189.

Valle Díaz, M. S. D., García Fernández, M. J., & Marcos, V. (2007). Elementos esenciales que componen la programación y la unidad didáctica en educación física: enfoque relacional globalizador.

Valverde, M. (2009). La comunicación pedagógica: elemento transformador de la práctica educativa. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 9(2), 1-18