# IDENTIFICACIÓN

| Espacio académico | Metodología de Investigación |
| --- | --- |
| Horas semanales | 2 |
| Total de horas por semestre | 48 |
| Prerrequisito | NO TIENE |
| Semestre | III |
| Créditos | 2 |
| Horas de docencia directa | 32 |
| Horas de trabajo independiente | 16 |
| Habilitable | SI |

# DESCRIPCIÓN:

En la formación de maestros es vital hoy la apuesta por el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas, pues no solo se requiere que el docente tenga un amplio dominio de competencias básica, personales y profesionales para el desarrollo de su práctica educativa, sino la capacidad para indagar sobre ésta, es por esto que se hace necesario comprender por parte de los maestros en formación, que la investigación está llamada a ser concebida como un proceso natural, sencillo y enriquecido por quien lo práctica, razón por la cual requiere ser vista de manera diferente, lo que conducirá a su desmitificación y llegar comprenderse como posibilidad para emprender rutas y caminos fascinantes para construir y re-construir el conocimiento, a partir, de la realidad humana y del contexto. En este caso el contexto escolar-educativo-social, entre otros.

Es importante reconocer que el devenir investigativo del maestro en formación del PFC de la ENSQ, se traza a partir de lo establecido en la política institucional desde los procesos de la investigación formativa, lo que implica diversos momentos, rutas posibles, que no son estáticos ni cerrados, es un proceso dinámico y sistémico. Es desde esta postura que el espacio académico de metodología de la investigación tiene como propósito central fomentar el desarrollo de competencias científicas, que los lleve hacia la configuración de la cultura investigativa, a partir, de las herramientas de las diversas metodologías y formas de abordar y hacer investigación/indagación formativa, lo anterior apoyado en los componentes epistemológico, teórico y técnico, de manera tal que se propenda por la generación de la integración entre los saberes y la apertura hacia caminos para la re-construcción permanente del conocimiento en el campo educativo.

# JUSTIFICACIÓN:

Este espacio académico hace parte de la formación del futuro maestro, dado que este es el primer llamado a indagar por los asuntos inherentes a la educación y sobre su propia práctica pedagógica. Pero para lograr indagar requiere de desarrollar competencias científicas a partir de la investigación formativa, donde es urgente aplicar los procedimientos y técnicas: metodología de la investigación.

Este espacio académico posibilitará al maestro en formación acercarse a los procesos de la investigación formativa, la cual le dará las bases para enfrentarse a la práctica pedagógica investigativa.

El sustento legal del espacio académico con relación a la relevancia que tiene en la formación del maestro en formación. Esta dado por la política institucional de investigación de la ENSQ, la cual plantea dentro de sus principios “La investigación como eje transversal de la formación inicial del maestro junto con la pedagogía y la evaluación reconoce que formar al normalista superior –maestro/a- del PFC, es un reto que implica a la ENSQ conocer desde una visión holística las nuevas realidades que enfrenta hoy el mundo, la nación, la región en el campo educativo y social, entre otros aspectos; lo cual posibilitará apostar por la calidad educativa y la transformación de la sociedad, es por ello que la ENSQ fundamenta la formación del maestro a partir de la configuración de un sujeto – maestro/a que es concebido /a como intelectual crítico de su quehacer; consciente además de su rol en el planteamiento y desarrollo de alternativas frente a la necesidad de pensar la educación como un sistema complejo de relaciones, devenires y fenómenos sociales que reclaman este nuevo/a profesional; enmarcado/a en el conocimiento, la pedagogía y la investigación; un ser humano que haga posible el avance y el crecimiento de su comunidad educativa” (Política Investigación ENSQ capítulo 2), el documento naturaleza de las Normales MEN, procesos de acreditación y sus decretos reglamentarios , la ley 115 de 1994 y el decreto 1860, y el Decreto único reglamentario 1076 de 2015.

# RESULTADO DE APRENDIZAJE:

RESULTADO PRINCIPAL DE APRENDIZAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO:

El maestro en formación estará en capacidad de aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación formativa y la metodología de la investigación.

A su vez estará en capacidad de articular a su práctica pedagógica las competencias científicas e investigativas.

que le permitan abordar temas de investigación educativa a partir del análisis del contexto del aula.

# COMPETENCIAS:

| 5.1 ESPECIFICAS: | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencias específicas | Ejes problémicos | Contenidos | Indicadores conceptuales | Indicadores procedimentales | Indicadores actitudinales |
| Comprende que su labor implica analizar las situaciones del contexto y cómo éstas pueden dar origen a propuestas investigativas.  Reconoce la importancia de la reflexión pedagógica como estrategia para mejorar la práctica pedagógica a través de procesos de investigación formativa.  Comprender que el diario de campo trasciende la obligatoriedad del maestro en formación hacia su configuración como elemento fundamental de donde pueden sustentarse intereses de indagación.  Reconoce que la investigación educativa – formativa es sistemática, rigurosa y por tanto se apoya en el método científico.  Comprende que la investigación aporta al desarrollo de competencias científicas y tecnológicas necesarias en su labor docente.  Reconoce que la documentación de un ejercicio investigativo debe ser sistemático y original. | ¿Por qué el maestro en formación y en ejercicio debe reflexionar sobre su práctica pedagógica?  ¿Cómo comprender que el diario de campo trasciende la obligatoriedad del maestro en formación hacia su configuración como elemento fundamental de donde pueden sustentarse intereses de indagación?  ¿Cómo comprender que el diario de campo trasciende la obligatoriedad del maestro en formación hacia su configuración como elemento fundamental de donde pueden sustentarse intereses de indagación?  ¿El maestro que posibilidad tiene para mejorar su práctica y apostar por la calidad de la educación?  ¿Que implica para el docente como investigador reconocer las investigaciones realizadas alrededor de su tema o de su problema?  ¿por qué el docente en formación y en ejercicio debe documentar y sustentar su apuesta investigativa? | La investigación en la ENSQ  Línea de investigación  Grupo de investigación  La investigación como  ruta de conocimiento  ¿Qué es investigar?  ¿Cómo se origina Investigación?  Cómo se origina una Investigación en el contexto educativo?  El diario de campo como herramienta de lectura y reflexión pedagógica del contexto educativo- aula  La investigación formativa  Enfoques de investigación y tipos de investigación.  El método científico- las etapas de la investigación formativa  Planteamiento de la investigación  (Selección del tema, formulación del problema-pregunta de investigación)  Objetivos de la investigación y  Justificación  Los marco dentro la  investigación  (antecedentes, teórico-  referencial) Fuentes  primarias y secundarias  Diseño metodológico  Análisis de información  Conclusiones y recomendaciones | Identifica la investigación como ruta posible para ampliar su saber y apostar por la calidad educativa  Reconoce el diario de campo, como herramienta que puede orientar procesos investigativos a favor de la práctica pedagógica.  Plantea las etapas para elaborar marcos de la investigación.  Reconoce los diferentes diseños metodológicos. | Elabora reflexiones pedagógicas críticas, que demuestran seguimiento a procesos y develan situaciones que pueden ser investigativas desde la investigación formativa  Presenta reflexiones pedagógicas a partir del Diario de campo, e identifica posibles temas de investigación.  Presenta y aplica a partir del interés de investigación los momentos que sistemáticamente ha elaborado.  Elabora a partir de fichas de lectura textos para documentar los diversos momentos de la investigación formativa.  Identifica que la escritura en un proceso investigativo debe ser original, reconociendo los aportes de otros investigadores y estudios, proceso que reconoce que no se debe realizar plagio en estos ejercicios. | Valora las ideas y temas de investigación que proponen sus compañeros.  Reconocer los aportes del conocimiento vulgar y como éste ha generado o ha aportado al conocimiento científico.  Reconocer los aportes del conocimiento vulgar y como éste ha generado o ha aportado al conocimiento científico.  Valora el aporte del diario de campo como herramienta de reflexión pedagógica.  Valora el ejercicio de sistematización del proceso de indagción.  Valida el diseño metodológico empleado o definido por sus pares.  Valora y da sentido a la práctica pedagógica como escenario posible de indagar para mejorarla.  Valora los aportes de otros investigadores , autores y colegas en su proceso de escritura académica |
| 5.2 GENÉRICAS: | | | | | |
|  | | **Competencia genérica:** | | **Actividad a realizar** | |
| COMUNICACIÓN ESCRITA: | | • El estudiante elige un esquema apropiado para comunicar un planteamiento y usa adecuadamente distintos mecanismos para cohesionar la exposición de sus ideas  El estudiante produce textos donde considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan cohesión al escrito | | Plasma lectura de contexto en un esquema : Árbol de problema, espina de pescado, relación causas efectos.  Realiza la descripción de un problema de investigación  A parir de de fichas de lectura- antecedentes y Marco teórico elabora textos coherentes y cohesionados | |
| LECTURA CRÍTICA: | | Reflexionar a partir de la lectura de contexto  Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.  El estudiante establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto argumentativo o expositivo.  El estudiante identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.  Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido. | | Presenta reflexión pedagógica a partir de la lectua de contexto - Diario de campo  Elaboración de fichas de lectura- antecedentes y Marco teórico y reseñas donde valida los enunciados de los autores (citación)  Identifica los argumentos de autoridad en las lecturas que realiza y los interpreta.  Desarrolla prueba de comprensión lectora tipo T&T | |

# ARTICULACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO INSTITUCIONAL:

Este espacio académico se articula con la Práctica Pedagógica dado que brindará los elementos teóricos, epistemológicos y prácticos que enmarcan un proceso de investigación formativa, el cual articulará los resultados de los análisis de contextos realizados desde la misma práctica pedagógica del maestro en formación, lo cual le posibilitar identificar intereses de indagación y la comprensión de los diversos momentos que implica una investigación formativa.

La metodología de la investigación permitirá además visualizar al maestro en formación las apuestas investigativas que surgen desde el aula de clase y de la reflexión de su propia práctica pedagógica, las cuales podrá abordarlas en la práctica pedagógica Investigativa de IV y V semestre como un proceso rigurosos, sistémico y con sentido desde la misma investigación formativa.

Se articula a su vez a la línea de investigación, dado que los procesos que se susciten en el aula a partir de la reflexión pedagógica, se enmarcaran en la misma, esto posibilitará que desde tercer semestre se reconozca la línea y que cada maestro en formación identifique como su interés de indagación se articula a ella, lo que de alguna manera apunta a la pertinencia de futuras investigaciones.

# METODOLOGÍA

La metodología que se utilizará está basada en procesos metodológicos del enfoque socio crítico, generando momentos de discusión y análisis de situaciones actuales, para ello se potenciarán actividades que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico.

A partir del análisis del contexto educativo desde lo macro y lo micro se enfatizará en la necesidad de asumir una postura que parta del saber-conocimiento.

Se abordará el espacio académico a partir de actividades como lecturas y análisis de las mismas, talleres prácticos en el aula, así como el trabajo independiente: consultas, exposiciones y escritos argumentativos. Se generan actividades centradas en los estudiantes

1. EVALUACIÓN

La evaluación se desarrollará desde la evaluación formativa, a partir de un proceso de seguimiento y retroalimentación de los procesos.

Para la evaluación de este espacio académico se define el porcentaje de cada corte y los aspectos de desempeño de acuerdo a los indicadores de desempeño.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Metodología de la investigación. Carolina Mayorca Rodríguez. Editorial PANAMERICANA. Segunda edición 2008

Elementos de investigación social aplicada. Arizaldo Carvajal Burbano . 2da edición

Bunge, M (1972). La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Buenos Aires: Editorial Siglo XX

Muñoz, J. (2003). Investigación y conocimiento: Entre cualidades y cantidades. (1a ed). Bogotá: Corprodic.

Hurtado De Barrera, J. (2002) Formación de investigadores: Retos y alternativas. (1ra edición). Bogotá: Magisterio.

Sabino, C. (1980). Proceso de investigación. Bogotá: Editorial El Cid.

Documento Naturaleza de las Escuelas Normales – MEN