# IDENTIFICACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| Espacio académico | PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA |
| Horas semanales | 10 |
| Total de horas por semestre | 200 |
| Prerrequisito | PRÁCTICA PEDAGÓGICA VULNERABLE Y RURAL |
| Semestre | IV Y V |
| Créditos | 7 |
| Horas de docencia directa | 140 |
| Horas de trabajo independiente | 60 |
| Habilitable | NO |

# DESCRIPCIÓN:

Este espacio académico propende por el fortalecimiento de la investigación educativa como lo plantea el documento Naturaleza de las escuelas Normales elaborado por el Ministerio de Educación Nacional “como un acto deliberado en la formación de maestros con el propósito de estructurar el sujeto del *ser maestro*, a través de la reflexión permanente sobre su práctica y de la construcción de un pensamiento crítico-reflexivo para la innovación” (2015, pág. 35), desde tales presupuestos, La idea que subyace en torno a la investigación en este espacio académico, es la de formar un maestro /a con capacidad para reflexionar sobre la práctica y para adaptarse a las situaciones cambiantes del aula y del contexto social; La figura de un maestro intelectual, crítico, capaz de cuestionar, indagar, analizar e interpretar las prácticas y situaciones académicas que el quehacer docente conlleva, es así como un docente investigador asume la práctica educativa como un espacio que hay que indagar; se cuestiona el ser y hacer como docente; se interroga sobre sus funciones y sobre su figura; se pregunta por su quehacer pedagógico y por los objetivos de la enseñanza; revisa y cuestiona contenidos y métodos, así como las estrategias que utiliza; regula el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados

# JUSTIFICACIÓN:

Este espacio académico tiene su razón de ser dado que pretende generar procesos de investigación formativa que posibiliten al maestro en ejercicio, y al maestro en formación de la ENSQ, una reflexión crítica del conocimiento, a partir de la relación entre el saber y la práctica pedagógica, con el fin de viabilizar construcciones conceptuales para analizar, problematizar y transformar situaciones de la educación, la pedagogía y la didáctica.

Es así, como los procesos investigativos se convierten en una estrategia que posibilita indagar a partir de la práctica pedagógica por aquellas situaciones que se suscitan en el proceso de formación de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, en su diario ejercicio de práctica con los niños y niñas de los niveles de primera infancia y básica primaria, en los 4 campos de formación que son intervenidos a nivel pedagógico: Rural, Vulnerable, Primaria y Primera Infancia.

Este espacio académico tiene su sustento legal en la ley 115 art 104 donde se hace evidente la necesidad de la formación investigativa del maestro. De igual forma, lo plantea el documento Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores (MEN, 2015) cuando hace referencia a la importancia de formar docentes con capacidad para indagar y reflexionar sobre su propia práctica pedagógica entre otras.

# RESULTADO DE APRENDIZAJE:

MISIÓN:

La Escuela Normal Superior del Quindío, está comprometida con la formación de educandos que estén preparados para desempeñarse como maestros de calidad, eficiencia y eficacia, que reconozcan e integren las condiciones de su contexto sociocultural, capaces de enriquecer la cultura pedagógica a partir de la reflexión constante sobre su quehacer profesional, y que respondan ética y pedagógicamente a los retos que les plantea la sociedad moderna.

RESULTADO PRINCIPAL DE APRENDIZAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO:

El maestro en formación a partir de la lectura de contexto y de la flexionar sobre su práctica pedagógica realizará un ejercicio investigativo en el marco de la investigación formativa que contribuirá la transformación práctica no solo del maestro en formación, sino, del maestro en ejercicio.

1. COMPETENCIAS:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 ESPECÍFICAS: | | | | | |
| Competencias específicas | Ejes problémicos | Contenidos | Indicadores conceptuales | Indicadores procedimentales | Indicadores actitudinales |
| Comprende la importancia de la lectura de contexto a partir de la práctica pedagógica en vínculo con el macro proyecto de investigación  Reconoce que las situaciones del contexto escolar, pueden ser abordadas a partir de la investigación formativa | ¿Qué implica para el maestro en formación y en ejercicio la reflexión crítica de su quehacer pedagógico para la transformación de su propia práctica?  ¿Cómo la identificación de situaciones del contexto posibilita al maestro apostar por ejercicios de investigación formativa?  ¿Por qué es importante para el maestro sustentar sus indagaciones en teorías y datos confiables?  ¿Por qué el maestro en formación requiere rigurosidad en su producción académica? | Práctica pedagógica y el Macro proyecto de investigación  Análisis de contexto de la práctica según la modalidad de enseñanza desde el macro proyecto  El problema de investigación y sus elementos  Pregunta de investigación y los objetivos | Reconoce y analiza el contexto de la práctica pedagógica de acuerdo a la modalidad de enseñanza y en vínculo con el macro proyecto  Analiza antecedentes Institucionales, de aula, nacional e internacional que dan soporte a su problema de investigación.  Plantea el problema a partir de situaciones de enseñanza y modalidad educativa  Formula su Problema de investigación  Elabora la Justificación del Problema y los Objetivos de la investigación. | Construye conocimiento en forma individual e intercambiarlo con los compañeros, en forma crítica y reflexiva  Elabora y sustenta el problema a investigar en vínculo con el macro proyecto | Observa y analiza el contexto escolar de acuerdo a la modalidad de enseñanza para determinar características del mismo y su vínculo con el macro proyecto  Asume una postura crítica y propositiva frente a su práctica pedagógica  Demuestra una actitud investigativa en torno al conocimiento pedagógico |
| 5.2 GENÉRICAS: | | | | | |
|  | | **Competencia genérica:** | | **Actividad a realizar** | |
| COMUNICACIÓN ESCRITA: | | El estudiante produce textos en vínculo con su proyecto de investigación donde considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan cohesión al escrito | | Producción escrita ( descripción del problema, estado del arte, marco teórico, diseño metodológico, análisis de resultados, conclusiones, entre otros) Reflexiones pedagógicas en el marco de la práctica pedagógica, (diarios pedagógicos). | |
| LECTURA CRÍTICA: | | El estudiante establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.  El estudiante contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en él. | | Analiza los documentos que soportan su marco teórico y establece relaciones entre ellos. | |

# ARTICULACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO INSTITUCIONAL:

El espacio académico de práctica pedagógica investigativa, se relaciona directamente con la práctica pedagógica y los procesos investigativos, ya que fortalece la formación del estudiante con las herramientas teóricas y de análisis para la comprensión de la realidad social, los contextos y la cultura, para el desarrollo de las competencias comunicativas, científicas y tecnológicas para el fortalecimiento de la cultura investigativa, donde los escenarios del aula a partir de la práctica pedagógica se convierten en ambientes posibles de indagar.

A su vez, se articula a la línea de investigación: Educación, Pedagogía y Didáctica en la realidad social, pues las apuestas investigativas que se plantean desde el espacio académico se vinculan a los macroproyectos de investigación y estos últimos apuntan de igual forma a dicha línea.

1. METODOLOGÍA

La metodología en este espacio académico se basa en las asesorías semanales y el acompañamiento a los procesos de práctica pedagógica con análisis reflexivos del que hacer docente, tomando como referencia la propuesta de enfoque socio crítico; generando momentos de discusión y análisis de situaciones actuales que se convierten en nichos susceptibles para investigar, para ello se potenciarán actividades de discusión que contribuyan el desarrollo del pensamiento crítico y de la cultura investigativa.

A partir del análisis del contexto educativo desde lo macro y lo micro se enfatizará en la necesidad de

asumir una postura que parta del saber y el conocimiento desde la teoría.

El desarrollo de habilidades metacognitivas a partir de la lectura y análisis de la teoría, los talleres prácticos

en el aula y el trabajo independiente, centrando la construcción de conocimiento en la experiencia del

maestro en formación.

Todo lo anterior, irá guiando la ruta del proceso investigativo que se inicia el IV semestre articulado a la

Práctica Pedagógica investigativa y culmina en V semestre, donde se da cuenta de los resultados de

investigación, se entrega en proyectos finalizado y el artículo de reflexión o científico.

1. EVALUACIÓN:

Tomando como referente el enfoque pedagógico institucional y el desarrollo de competencias del perfil normalista; se tendrá en cuenta aspectos del ser como la actitud, disposición y compromiso con su proceso académico, en cuanto al hacer; el estudiante debe evidenciar la capacidad de aplicar a su práctica pedagógica los conocimientos y procesos de pensamientos propios de las ciencias, respecto al saber, es necesario un compromiso de disciplina y crecimiento teórico sobre los conceptos y aprendizajes trabajados en el aula.

La evaluación se desarrollará desde la evaluación formativa, a partir de un proceso de seguimiento y retroalimentación.

La evaluación estará determinada por las entregas de los productos acordados en cada uno de los semestres, según el macroproyecto al que este articulado el maestro en formación, los procesos de la misma práctica pedagógica y la entrega del proyecto finalizado y su respectiva sustentación.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Elementos de investigación social aplicada. Arizaldo Carvajal Burbano . 2da edición

Bunge, M (1972). La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Buenos Aires: Editorial Siglo XX

Gibson, Q. (1974). La lógica de la investigación social. (2da edición). Madrid:

Muñoz, J. (2003). Investigación y conocimiento: Entre cualidades y cantidades. (1a ed). Bogotá: Corprodic.

Hurtado De Barrera, J. (2002) Formación de investigadores: Retos y alternativas. (1ra edición). Bogotá:

Magisterio.

Sabino, C. (1980). Proceso de investigación. Bogotá: Editorial El Cid