1. **IDENTIFICACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| Generalidades |  |
| Espacio académico | **PRÁCTICA PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA** |
| Horas semanales: | 7 |
| Total de horas por semestre: | 168 |
| Prerrequisito: | PRÁCTICA PEDAGÓGICA BÁSICA PRIMARIA |
| Semestre | II |
| Créditos | 7 |
| Horas de docencia directa | 112 |
| Horas de trabajo independiente | 56 |
| Habilitable | NO |

1. **DESCRIPCIÓN :**

Es importante conocer y observar los contextos en que se desarrolla la política pública de atención integral a la primera infancia, y desde la ley de educación inicial en instituciones de educación formal públicas o privadas y en jardines CDI del Instituto de Bienestar Familiar. La práctica pedagógica se enmarca en estrategias innovadoras y emanadas desde la nación e identidades de protección a los niños y niñas, en donde se promueven la transición de aulas armónicas con intervenciones pedagógicas, psicosociales.

Respondiendo a lo anterior la Escuela Normal Superior del Quindío - programa de formación PFC orienta procesos de práctica pedagógica reflexiva investigativa, adaptando la transferencia del conocimiento en situaciones reales del día a día en el salón de infantes y en el fortalecimiento de las bases curriculares para la educación inicial en atención a la primera infancia, que llevan a garantizar el compromiso de formar el nuevo maestro como agentes educativos y maestro emprendedor de acciones que garanticen el sano desarrollo integral de las niñas y de los niños de cero a siempre, desde el jardín y el nivel de preescolar en educación formal, con competencias pertinentes de incidir en diferentes espacios significativos enriquecidos que contribuyen al desarrollo de las comunidades en diferentes contextos, poniendo al servicio los saberes, experiencias y trayectoria de un maestro de alta calidad.

Existen varias formas de aprender y de orientar los aprendizajes en diferentes contextos escolares para la atención a la primera infancia, incluidos los seis años de edad, y, el reconocimiento de los potenciales cognitivos en la capacidad temprana de aprender en esta etapa del infante. Casi todo es un reto que enfrenta al maestros en el aula a aprendizajes intencionados de experiencias reorganizadoras, las cuales van evolucionando con el desarrollo de las habilidades y procesos didácticos de cada momento pedagógico de clase, además de las adaptaciones como maestro de estimulante o maestro sombra de un proceso de inclusión en algunos grupos de atención consciente de la comunicación, la socialización y las competencias de lectura, escritura, exploración de las matemáticas, el arte, la literatura y la cultura misma en un entorno social desde la reflexión crítica e investigativa de sus prácticas pedagógicas como parte de su proceso de formación de maestro en una experiencia significativa enriquecedora de la pedagogía y de su proyección laboral en la profesión docente.

1. **JUSTIFICACIÓN:**

Respondiendo a lo establecido, la Escuela Normal Superior del Quindío en el programa de formación PFC orienta procesos de práctica pedagógica reflexiva investigativa, en intervenciones pedagógica en situaciones reales del día a día en el salón de infantes, fortaleciendo la educación inicial en atención a la primera infancia en el nivel de preescolar y así garantizar la misión de formar el rol del nuevo maestro de alta calidad, emprendedor de acciones, garante de vida de los infantes y que garanticen el sano desarrollo integral de las niñas y de los niños de cero a siempre. Además la práctica pedagógica reflexiva se desarrolla en diferentes instituciones educativas del departamento del Quindío abarcando los diferentes contextos socioculturales, en done está al servicio: los saberes, experiencias y métodos didácticos de enseñanza aprendizaje, la neuroeducación infantil, los conocimientos al aula desde la didáctica de las actividades rectoras y, al mismo nivel investiga los estilos de aprendizaje que responde a un determinado ambiente de aprendizaje, construye conceptos, resuelve problemas, interpreta la información, selecciona la vía más apropiada de acuerdo a la filosofía institucional y convierte los espacios en procesos que fortalecen el ser, el conocer, el hacer, adquiriendo conscientemente sus capacidades y apropiándose de experiencias reorganizadoras de aprendizajes que se suscitan en el aula de infantes desde los primeros años de vida en jardines infantiles de atención de meses a 5 años y en nivel de preescolar en el grado de transición y el paso de las aulas armónicas a la básica primaria.

Además recoge resultados, reflexiones y conclusiones de su diario pedagógico en experiencias realizadas en el aula, en contextos escolares genuinos, reales, con diferentes grupos de atención, que demuestra que cada práctica construye una experiencia significativa reflexiva e investigativa que guía la formación de las nuevas generaciones de maestros que demanda la sociedad, un reto que enfrenta el maestros y requiere de aprendizajes intencionados de experiencias, evolucionando con el desarrollo de las habilidades, capacidades y procesos didácticos de cada momento pedagógico de clase y las adaptaciones de funciones como maestro de apoyo o maestro sombra de un proceso de inclusión incluido el proceso de formación como futuro emprendedor de empresa o etapa laboral

1. **RESULTADO DE APRENDIZAJE:**

RESULTADO PRINCIPAL DE APRENDIZAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO:

El maestro en formación participa, comparte, actua y al mismo tiempo realiza la confrontación de los contenidos adquiridos con un sentido investigativo en el contexto del aula de infantes, lo que le permitirá adquirir las competencias para conocer y aplicar estrategias de aula en el desarrollo de sus clases en la primera infancia.

1. **COMPETENCIAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 ESPECIFICAS: | | | | | | |
| Competencias específicas | Ejes problémicos | Contenidos | Indicadores conceptuales | | Indicadores procedimentales | Indicadores actitudinales |
| Propiciar liderazgo en las relaciones interpersonales apropiadas para alcanzar el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de preescolar y la atención a la primera infancia en el ejercicio de guiar y acompañar el desarrollo integral desde el aula de clases, jardines infantiles y la familia misma  Comprender el compromiso institucional y personal como maestro para el nivel de preescolar en atención a la primera infancia y apropiarse de métodos de enseñanza propios del nivel, generar evidencias y participación en la reflexión pedagógica investigativa y accionar en el propio currículo del aprendizaje de los niños menores de seis años  Vivenciar la relación de las metodologías apropiadas desde el desarrollo Neuroeducativo Para el aprendizaje, mediante la práctica reflexiva en aula con infantes entre los 8 meses a los 5 años de edad incluidos los niños de seis años en la transición de aulas armónicas a la vida escolar formal y las diferentes formas en que los niños aprenden. | Qué aspectos debe tener un maestro de infantes que atiende a la política pública de atención integral a la primera infancia, y, la educación inicial en donde prevalece favorecer el desarrollo sano e integral del niño y niña en su contexto y su familia. Además de planear el quehacer pedagógico para un desempeño de alta calidad como maestro de preescolar que es participe en el desarrollo del ciclo vital de los infantes en etapa inicial? | DBA  ACTIVIDADES RECTORAS  CARTILLA 10  CARTILLAS DE ESTRATEGIA TÉCNICA Y DE CALIDAD EN ATENCIÓN A lA PRIMERA INFANCIA  SECUENCIA DIDÁCTICA  DIARIO PEDAGÓGICO  PLAN DE ÁREAS  PLANEACION DE PROYECTOS Y PLANEACIONES TEMÁTICAS DE PROYECTOS TRANSVERSAL  PROCESOS DE ALIMENTACIÓN SALUD Y ACTIVIDADES BASICAS COTIDIANAS  PAUSAS ACTIVAS RECREACIÓN  RONDAS, CUENTOS CANCIONES DRAMATIZADOS  DESARROLLO MOTOR FINO  APLICACIONES DESARROLLO MOTOR DE DESPLAZAMIENTO  ATENCIONES DESTINADAS A CADA NIÑO O GRUPO DE ATENCION | En la práctica pedagógica en aula se trabaja espacios enriquecidos, experiencias reorganizadoras.  Exploración y creación en actividades significativas.  Además, procesos de alimentación, nutrición.  Recreación y estimulación en entornos como arte, juego, literatura y exploración del medio.  Secuencias didácticas en proyectos lúdicos pedagógicos y de área.  Proyectos ejes de exploración con dimensiones, competencias en actividades rectoras.  Reorganización de actividades significativas y culturales propias del contexto y de Acciones didácticas del preescolar en enseñanza del idioma inglés, tecnología y en proyectos transversales.  Intervención de aula y de trabajo institucional con comunidad educativa y atención a padres en eventos institucionales | | Participa en campo de formación de práctica pedagógica en atención integral a la primera infancia teniendo en cuenta los contextos y los espacios enriquecidos para el desarrollo integral del niño menor de seis años desde las rutas en las cuales está establecido la educación y atención a la primera infancia desde la educación formal a la atención en los jardines CDI y hogares infantiles | Hace seguimiento de su desempeño pedagógico, proponiendo acciones de mejoramiento, reflexión de su quehacer docente maestro infantil de educación inicial con sentido de formación desde su propia formación del ser con valeres de alta calidad |
| 5.2 GENÉRICAS | | | | | | |
|  | | **Competencia genérica** | | **Actividad a realizar** | | |
| COMUNICACIÓN ESCRITA: | | Comprende cómo se articula las partes de un texto para darle un sentido global.  Conocer las capacidades y recursos cognitivos en relación con las metodologías apropiadas para el aprendizaje mediante la exploración desde temprana edad como desarrollo comunicativo favoreciendo las habilidades necesarias para la transición a la vida escolar formal. | | Lecturas dirigidas  Análisis documental  Construcción de esquemas mentales y escritos narrativos. | | |
| COMPETENCIAS CIUDADANAS: | | Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.  Analizar los cambios en la reorganización de espacios enriquecidos y las experiencias significativa en diferentes contextos que fortalezca las conexiones psicomotrices con responsabilidad para afrontar el reto con autonomía sobre el ámbito de educación en la atención a la primera infancia desde el inicio del ciclo vital | | Debates  Foros  Análisis de casos | | |

1. **ARTICULACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO INSTITUCIONAL:**

Todo proceso de formación debe darse de manera integrada de tal forma que un maestro en formación pueda participar, compartir y actuar, siendo participe de una confrontación de los contenidos con sentido investigativo mientras construye sus propios aprendizajes, concibiéndolos desde el desarrollo de los conocimientos establecidos al desarrollo del ser maestro desde su sentir para la reflexión de afrontar sus conocimientos teóricos que se le suscitan en el proceso de interacción con proyección productiva.

De la información obtenida desde la experimentación es probable que visualicen necesidades, habilidades y destrezas para que los maestros diseñen y desarrolle procesos didácticos de enseñanza que conducen el sano desarrollo de habilidades, desarrollo de competencias Y proveer guía de opciones para acciones asertivas en el proceso de inclusión en atención a problemas de aprendizajes, o grupos de atención para que desarrollen competencias en tales contextos

1. **METODOLOGÍA:**

Por CAMPO DE FORMACIÓN de PRACTICA se entiende un escenario del conocimiento que describe un amplio espacio para el desenvolvimiento actoral del sujeto pedagógico, alrededor de una función polivalente que le asigna integralidad a la praxis docente.

El campo de preescolar atención a la primera infancia permite la movilidad en educación inicial desde el nivel de preescolar en instituciones públicas y privadas y en jardines de atención a la primera infancia del ICBF, de la ciudad de Armenia y municipios cercanos a través de la intervención en el aula para desarrollar espacios enriquecidos en diferentes contexto, algunos en procesos de vida, otros en idioma inglés y en proyectos lúdico pedagógicos.

La intervención de la práctica pedagógica en aula de clases se realiza en una jornada laboral a través de la aplicación de los momentos pedagógicos planeados según los diferentes orientaciones curriculares del preescolar instituciones públicas o privadas y en los jardines del ICBF en procesos cognitivos y de vida, para la atención integral del niño en los diferentes entornos de atención a la primera infancia en educación inicial. Teniendo como rutas tres campos de acción.

1. **EVALUACIÓN:**

La evaluación se realiza de una forma permanente por medio de: Observación directa y guía de acompañamiento desde la práctica.

Debe cumplir con los protocolos de intervención, gestión y calidad de la atención a la primera infancia dese el Preparador de clase con sus soportes didácticos y de seguridad y prevención de salva guardar la vida siguiendo los protocolos

Las planillas evaluativas de cada jornada según los momentos pedagógicos apropiados para cada institución. Registro diario pedagógico de reflexión investigativa con soportes de evidencias. Registros de protocolos de intervención en actividades institucionales.

Además es requisito indispensable ARL y presentar excusas por escrito de inasistencia y obtener la autorización por escrito de recuperación de jornada en caso de ser justificada

La evaluación debe registrarse al final de cada jornada en formatos que son de estricto cumplimiento y verificación, y así evidenciar los procesos educativos que tiene como fin principal suministrar información valorativa sobre los resultados alcanzados, con lo cual se puede mejorar la labor educativa; por lo tanto debe llevarse uno para cada ruta asignada.

Asistencia a las asesorías para presentar la planeación de las acciones experiencias de aprendizajes significativos, desarrollo de las habilidades, destrezas didácticas propias del nivel que son exploradas en cada clase y visualizadas por los docentes titulares, coordinadores y verificada por la docente de práctica del PFC

Desde las aulas cumplir con el tiempo estipulado para la ejecución de clase que es un espacio de experiencias enriquecidas y de la vocación de ser docente de alta calidad para infantes menores de seis años en atención integral de la primera infancia

1. **BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:**

**Todas las citas se encuentran en el portal de Colombia Aprende y del MEN**

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115 de 1994

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares. Preescolar: Lineamientos pedagógicos. 1998.

FUNDAMENTOS POLITICOS Y TECNICOS DE GESTION ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA ICBF MEN

LEY 1840 DE EDUCACION INICIAL

FORMATOS DE SECUENCIAS DIDACTICA INSTITUCIONALES

FORMATOS DE PLANEACION RONDAS Y EJERCIICOS MOTORES DE DESPLAZAMIENTO

RECURSOS DIDACTICOS ENACTIVIADES INFANTILES DE LA WEB

CANCIONES INFANATILES

CUENOS INFANTILES

RONDAS Y JUEGOS INFNATILES

LA MAESTRA JARDINERA