1. IDENTIFICACIÓN

| Espacio académico | PRÁCTICA PEDAGÓGICA VULNERABLE |
| --- | --- |
| Horas semanales | 6 |
| Total de horas por semestre | 144 |
| Prerrequisito | PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE PRIMERA INFANCIA |
| Semestre | III |
| Créditos | 3 |
| Horas de docencia directa | 96 |
| Horas de trabajo independiente | 48 |
| Habilitable | NO |

1. DESCRIPCIÓN:

Este espacio académico es el escenario propicio para que los maestros en formación amplíen y configuren su saber pedagógico, a partir, del acercamiento entre las teorías que sustentan la educación inclusiva en el marco de la diversidad y de la educación para y con todos y la realidad del aula, institución o centro educativo, pues posibilita el contacto directo con los diversa, realidades y poblaciones. Lo que le implicará realizar lectura de los contextos y de acuerdo a éstas, el abordaje del currículo, desde enfoques pedagógicos diversos, modelos flexibles y estrategias didácticas que garanticen la atención educativa, el acceso y participación de todos los estudiantes en la enseñanza y el aprendizaje.

Lo anterior, conducirá al maestro en formación a una constante reflexión y toma de conciencia frente a su labor, pues deberá tomar decisiones desde el saber pedagógico y didáctico para dar respuesta oportuna y de calidad a la diversidad del aula; lo que le llevará al desarrollo de competencias básicas, personales, profesionales que lo harán un docente inclusivo, pues se reconocerá como tal y como ciudadano que respeta, acepta y valoran la diversidad humana como riqueza.

Así mismo desde el ejercicio de la práctica pedagógica en diversos contextos y poblaciones el maestro en formación se asume como sujeto ético-político y autónomo, pues pondrá en juego además de las competencias básicas y personales, las específicas al momento de planear y desarrollar las secuencias didácticas que garanticen minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación que se presenten en el aula, lo que le permitirá visualizará con antelación la respuesta oportuna a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

1. JUSTIFICACIÓN:

El Campo de formación permite al maestro en formación ampliar su horizonte de sentido y configurar un perfil pedagógico que le permita afrontar el desafío de educar a las poblaciones diversas y dar respuesta a los retos que impone la sociedad actual.

Lo anterior, implica que desde la práctica pedagógica en diversos contextos y poblaciones se apueste por una educación que reconoce las diferencias como riqueza cultural, y se construyan espacios educativos inclusivos, donde la atención se centre en el currículo, un currículo flexible que garantice que la institución y sus actores puedan dar respuesta educativa a las necesidades de todos los estudiantes, logrando los propósitos y principios que sustentan la educación inclusiva, teniendo en cuenta que la **inclusión** es un concepto teórico de la [pedagogía](http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa) que hace referencia al modo en que la [escuela](http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela) debe dar respuesta a la [diversidad](http://es.wikipedia.org/wiki/Diversidad_funcional). Es un término que surge en los años 90 y pretende sustituir al de integración, hasta ese momento el dominante en la práctica educativa. Su supuesto básico es que hay que modificar el sistema escolar para que responda a las necesidades de todos los estudiantes, en lugar de que sean éstos quienes deban adaptarse al sistema, integrándose a él.

Es así como desde la práctica pedagógica en diversos contextos y poblaciones de los maestros en formación los prepara para afrontar su labor profesional de cara la educación inclusiva.

1. RESULTADO DE APRENDIZAJE:

RESULTADO PRINCIPAL DE APRENDIZAJE DEL ESPACIO ACADÉMICO:

El maestro en formación estará en capacidad de reconocer los diversos contextos y poblaciones que conforman su aula y en consecuencia de ello, planea y ejecuta secuencias didácticas que desde su saber pedagógico y didáctico generen procesos de enseñanza y aprendizaje vinculados al enfoque pedagógico de la institución o al modelo flexible, dando respuesta a las características, y necesidades educativas de los estudiantes, con el fin de lograr que éstos accedan y participen del aprendizaje.

1. COMPETENCIAS:

| 5.1 ESPECIFICAS: | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencias específicas | Ejes problémicos | Contenidos | Indicadores conceptuales | | Indicadores procedimentales | Indicadores actitudinales |
| Comprende y analiza los contextos y poblaciones diversas a partir de la lectura de la realidad del aula- institución  Comprende y aplica la pedagogía por proyectos y los modelos flexibles como estrategias que posibilitan la atención educativa a las poblaciones y contextos diversos  Comprende que el rol y perfil del docente inclusivo se gesta desde la práctica pedagógica y el encuentro vinculante con los diversos contextos y poblaciones. | ¿Cuál es el sentido del campo de atención a poblaciones vulnerables en la formación del normalista superior?  ¿Qué competencias debe desarrollar un docente actualmente, para enfrentase a las nuevas emergencias sociales, que reclaman un maestro con perfil inclusivo?  ¿De qué manera la ENSQ, se puede insertar dentro de las políticas nacionales y regionales de calidad, que promueven la educación para todos? | Poblaciones y contextos diversos  De la vulnerabilidad a la inclusión  Currículo flexible  Pedagogía por  Proyectos  Modelos educativos  flexibles  y enfoques pedagógicos  Perfil pedagógico de un docente para contextos y poblaciones diversas -vulnerables  La investigación pedagógica del maestro. | Identifica las  Poblaciones  Y sus contextos  Reconoce y factores a asociados a la Vulnerabilidad  Comprende la educación Inclusiva en el marco de la  convención internacional derechos de la infancia  Reconoce y comprende los componentes del currículo y que implica la flexibilización del mismo, así como la pedagogía por proyectos desde los modelos flexibles o enfoques pedagógicos para dar respuesta a la diversidad en el marco de la educación inclusiva.  Comprende que desde la práctica pedagógica se va gestando el perfil que el docente debe asumir para la atención educativa a contextos y poblaciones diversas, desarrollando competencias inclusivas  Comprende que la lectura de contexto y la reflexión pedagógica sobre la misma práctica pedagógica del docente generan rutas o temas posibles de investigar. | | Realiza lectura de contextos para reconocer la realidad del aula- institución  Caracteriza el contexto áulico – institución y su poblaciones.  Comprende las realidades sociales y las condiciones socioculturales de los contextos de las diversas poblaciones  Elabora secuencias didácticas evidenciando la pedagogía por proyectos, aplicando modelo flexible ,enfoque pedagógico o didáctico que posibilite el acceso y la participación en el aprendizaje de todos los estudiantes.  Promueve practicas pedagógicas inclusivas en el aula.  Elabora reflexiones pedagógicas sobre el perfil del docente inclusivo que posibilita el acceso y la participación de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje  Presenta reflexiones pedagógicas en torno a su labor como docente practicante en contextos y poblaciones diversas. | Valora el diario pedagógico como instrumento de lectura de contexto y autorreflexión  Valora y reconoce la diversidad del aula –institución y de la importancia de la planeación de secuencias didácticas, pues comprende que éstas permiten anticiparse a dar respuesta a las barreras que interfieren en el aprendizaje y la participación.  Afianzamiento del perfil docente que proyecte la inclusión como imperativo de un nuevo orden social, económico, político y cultural  Valora las reflexiones pedagógicas de sus compañeros e identifica posibles temas a investigar. |
| 5.2 GENÉRICAS: | | | | | | |
|  | | **>Competencia genérica:** | | **Actividad a realizar** | | |
| COMUNICACIÓN ESCRITA: | | • El estudiante produce textos donde considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan cohesión al escrito | | Elaboración de diarios pedagógicos: lectura de contexto y reflexiones pedagógicas. | | |
| COMPETENCIAS CIUDADANAS – | | • El estudiante evalúa la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores. | | Análisis y postura frente las directrices, políticas , normativa y mecanismos de atención educativa y la realidad de los contextos | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |

1. ARTICULACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO INSTITUCIONAL:

Este espacio académico está articulado con la investigación, dado que comprende un proceso de reflexión pedagógica en torno al significado de la experiencia en cuanto a la atención educativa a poblaciones y contextos diversos o en condición de vulnerabilidad, lo cual irá contribuyendo a la configuración de posibles intereses de indagación.

1. METODOLOGÍA

La atención educativa en contextos diversos en el marco de la educación inclusiva está diseñada para que el maestro en formación pueda realizar lectura de contextos y realidades, a partir, de su práctica pedagógica, es por ello que la metodología del espacio académico se prevé desde el acercamiento y relación directa con las diversas poblaciones y sesiones de asesoría que permitan dar respuesta a la diversidad.

Para ello, los maestros en formación una vez realizada la lectura de contexto, caracterizar la población, el contexto sociocultural y el enfoque pedagógico o modelo flexible, diseñará en consecuencia de esa lectura, secuencias didácticas ( desde la mirada del currículo flexible, pedagogía por proyectos) donde incorpore competencias del docente inclusivo, las cuales una vez aprobadas deberá desarrollar en su jornada de práctica. Cada sesión de práctica generará una reflexión pedagógica (diario de pedagógico) el cual será presentado y analizado con el docente de práctica pedagógica. La reflexión pedagógica conducirá a la incorporación de las competencias que el docente en formación debe desarrollar para lograr dar respuesta educativa a las diferentes poblaciones y minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación.

Es importante destacar que se realizaran sesiones de asesoría, seguimiento y acompañamiento a los maestros en formación en el desarrollo de las jornadas de práctica que permitan apostar por el mejoramiento continuo. Este acompañamiento se realizará con el apoyo del docente titular de aula o centro de práctica. Durante las jornadas de práctica los maestros en formación irán incorporando elementos teóricos y conceptuales que se enmarcan en la educación inclusiva.

1. EVALUACIÓN

La evaluación de este espacio académico está orientado por:

1. ASISTENCIA A LAS JORNADA DE PRÁCTICA : implica responsabilidad y puntualidad en el compromiso adquirido
2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LECTURA DE CONTEXTO Y AYUDANTÍA
3. PLANEACIÓN DE LAS SECUENCIAS DIDACTICAS: De acuerdo a enfoque o modelo flexible de la institución o centro de prática
4. ENVÍO EN LA FECHAS ACORDADAS DE LAS SECUENCIAS DIDACTICAS Y LOS AJUSTES REQUERIDOS: En el formato establecido, hasta ser aprobada
5. DESARROLLO DE LAS SECUENCIAS DIDACTICAS: Material disponible, abordaje de contenidos y estrategias para la atención educativa a todos los estudiantes- minizar barreras para el aprendizaje y la participación
6. REGISTRO SISTEMATIZADO DEL PROCESO LA PRÁCTICA: Presentación del diario pedagógico
7. DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL CAMPO :Ficha de seguimiento diligenciada por los docentes, los líderes o coordinadores de los centro de practica
8. ACTITUD PEDAGÓGICA HACIA EL MEJORAMIENTO Y LA CALIDAD asesorías, sentido de pertenencia, disposición, participación y compromiso como maestro en formación inicial.
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Colombiaaprende.edu.co. (2019). *Orientaciones Generales para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en el marco del derecho a la educación del MEN*. [online] Available at: <http://colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320765_Pdf_2.pdf>.

EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL. (2019). 1st ed. Bogota.

Gob.mx. (2019). *Guía para la implementación los DUA*. [online] Available at: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/79271/GUIA-SISTEMA-ADMINISTRACION-L3.pdf>.

Mineducacion.gov.co. (2019). *modelos Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. [online] Available at: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55270.html>.

Scribd. (2017). *Decreto 1421 Del 29 de Agosto de 2017*. [online] Available at: <https://es.scribd.com/document/358113300/Decreto-1421-Del-29-de-Agosto-de-2017>.

Sedboyaca.gov.co. (2019). *Guía para la implementación los DUA*. [online] Available at: <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2018/02/Guia-de-apoyo-Decreto-1421-de-2017.pdf>.

Soda.ustadistancia.edu.co. (2019). *EDUCACIÓN INCLUSIVA CON CALIDAD "CONSTRUYENDO CAPACIDAD INSTITUCIONAL PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD"*. [online] Available at: <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/Curso_Virtual/RECURSOS_MODULO%204/GuiaYHerramientaDeInclusion.pdf>.

Web.usbmed.edu.co. (2017). *ENFOQUE DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS EDUCADORES*. [online] Available at: <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/GUIA_CONCEPTUAL/ANEXO13_EDUCACION_INCLUSIVA.pdf>.

Convención sobre los derechos de las personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo. Naciones Unidas. Fundación Saldarriaga Concha. Bogotá Colombia 2011.

Delors, Jacques (1996): Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo xxi. Madrid: Santillana, UNESCO.