1. **IDENTIFICACIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **GENERALIDADES** | |
| Espacio académico | PROCESOS EVALUATIVOS |
| Horas semanales: | 2 |
| Total de horas por semestre: | 48 |
| Prerrequisito: | ENFOQUES PEDAGÓGICOS |
| Semestre | V |
| Créditos | 2 |
| Horas de docencia directa | 32 |
| Horas de trabajo independiente | 16 |
| Habilitable | SI |

1. **DESCRIPCIÓN:**

En la actualidad, la práctica pedagógica implica necesariamente una visión integral y dinámica del ser humano en la interacción con su entorno de aprendizaje. La evaluación, asumida tradicionalmente desde la función de medir conocimiento y así mismo como mecanismo de control, encuentra ahora una necesidad de transformar su postura, trascendiendo los resultados para buscar un impacto en el sujeto de aprendizaje de tal manera que logre el cambio personal y social.

Los docentes en formación requieren en tiempo presente re-construir o configurar nuevos sentidos frente a la evaluación que permita concebirla como un proceso continuo y permanente, lo que hace necesaria la indagación sobre algunos aspectos relevantes de su historia para analizar la incidencia de esta en el contexto colombiano desde su práctica y su marco legal. Es por ello que se hace necesario destacar que cuando se estudia el tema de la evaluación, se encuentra muchas veces, que en el acervo del lenguaje educativo existen conceptos relacionados con el de evaluación que con frecuencia se usan indistintamente para explicar el proceso que sigue un docente para determinar si un estudiante ha desarrollado y en qué nivel, las competencias propias de su área, las cuales están estrechamente ligadas a los lineamientos determinados tanto por el MEN como por la Institución Educativa para garantizar el éxito de los procesos pedagógicos desarrollados en las aulas de clase. Así mismo, le permite al maestro en formación reflexionar sobre su quehacer, pues de acuerdo a la política educativa actual, el hacer del maestro es objeto de evaluación constante.

1. **JUSTIFICACIÓN:**

La evaluación, como proceso totalmente ligado a las prácticas de aula, debe hacer parte de la formación de maestros, pues es el docente el artífice de las estrategias que surgen del ejercicio de la enseñanza, y al concebirla como un proceso que, desde la ley 115 se establece como constante y permanente y no como un momento de finalización de la clase o de la enseñanza impartida, es necesario reflexionar sobre sus propósitos y sobre sus formas, para así determinar el seguimiento a los resultados obtenidos, hacer los ajustes pertinentes a los procesos de enseñanza y/o poner en marcha planes de mejoramiento que redundan en la calidad de los procesos educativos.

El maestro actualmente es objeto de evaluación. Las políticas actuales determinan lineamientos importantes para medir el impacto de la labor docente en el aula, y establece los procedimientos y aspectos desde los cuales se realiza esta con el fin de garantizar la calidad en el ejercicio docente y buscar que se implementen acciones mejoradoras pertinentes a las realidades en las cuales este se desenvuelve, además porque es a través de la evaluación como se define la forma de transitar en el escalafón docente para los maestros regidos por el decreto 1278 y como se determina el alcance de las metas trazadas en los planes de acción anuales derivados de la evaluación institucional.

La Normal Superior del Quindío pretende titular “Normalistas Superiores”, con gran capacidad para la adopción de estrategias evaluativas para reflexionar sobre el resultado o el impacto de su ejercicio de enseñar. Es por ello que este espacio académico debe fortalecer desde el primer semestre estas destrezas tan necesarias para llevar a cabo prácticas pedagógicas exitosas en los diferentes contextos educativos.

La evaluación en la educación supone:

* Que siempre sea parte del proceso de enseñanza y no el fin de este
* Plena comprensión de la diversidad
* Que tenga unos criterios que aborden al sujeto desde el saber, el hacer y el ser
* Que sea utilizada para medir el nivel de alcance en el desarrollo de competencias en los niños atendidos en el aula
* Que sirva para la reflexión del quehacer docente y su mejoramiento.
* Que sea lleve un proceso formativo en la misma.
* Que se use como una herramienta para mejorar aprendizajes y no como una herramienta de poder

Los maestros en formación deben tener claro que bajo el estatuto docente actual, la evaluación es un proceso donde se involucran todos los actores de la educación, y que desde los lineamientos nacionales, es la evaluación un requisito para procurar procesos de calidad, pues ella trae consigo el mejoramiento al ser su objeto principal, y frente a las condiciones de mejoramiento laboral, es el mecanismo definido para ello.

1. **RESULTADO DE APRENDIZAJE**

Diseña y aplica estrategias para el seguimiento y acompañamiento de los procesos formativos de los niños de preescolar y básica primaria, evidenciando en las prácticas el uso de metodologías, técnicas e instrumentos pertinentes.

|  |  |
| --- | --- |
| **MISIÓN** | La Escuela Normal Superior del Quindío, está comprometida con la formación de educandos que estén preparados para desempeñarse como maestros de calidad, eficiencia y eficacia, que reconozcan e integren las condiciones de su contexto sociocultural, capaces de enriquecer la cultura pedagógica a partir de la reflexión constante sobre su quehacer profesional, y que respondan ética y pedagógicamente a los retos que les plantea la sociedad moderna. |
| Resultado Principal de Aprendizaje del espacio académico. | Generar espacios de reflexión, de construcción y reconstrucción de las prácticas de evaluación en el aula, para la comprensión y análisis crítico de su sentido como proceso desde la formación del maestro Normalista.  Proponer e indagar diversos tipos de evaluación que conlleven a la apuesta por la evaluación en competencias y formativa, que respondan a los parámetros de medición a nivel institucional, nacional e internacional.  Promover prácticas pedagógicas y didácticas articuladas a las estrategias evaluativas que aportan al aprendizaje de los estudiantes. |

1. **COMPETENCIAS**

***Competencias cognitivas:***El diseño, aplicación y reflexión de la evaluación dentro y fuera del aula como parte esencial del ejercicio de enseñar de los docentes desde su formación inicial. Desarrolla la capacidad de crear y re-crear el conocimiento y los medios necesarios para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos y acordes a las necesidades del entorno educativo en el que se desempeña.

***Competencias comunicativas:*** La evaluación requiere de un proceso consolidado de comunicación entre las partes involucradas en esta, la comunicación oral y escrita y la adopción de un lenguaje propio de la evaluación y pertinente al contexto en el que se desempeña son fundamentales, así como la interpretación, la argumentación y la proposición para dar a conocer resultados y proponer alternativas de mejoramiento.

***Competencias socio-humanísticas:*** La evaluación debe ser un instrumento que permita la reflexión y la apuesta por nuevas rutas de mejoramiento, no debe convertirse en un medio represivo ni discriminatorio, por lo tanto, el futuro maestro debe sensibilizarse frente a las realidades que circundan el aula para así comprender las necesidades en las que debe intervenir y así garantizar el éxito de sus prácticas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5.1 ESPECÍFICAS** | | | | | |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** | **EJES PROBLEMICOS** | CONTENIDOS CONCEPTUALES | **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES** | CONTENIDOS ACTITUDINALES | **INDICADORES DE COMPETENCIA** |
| **Generar espacios de reflexión, de construcción y reconstrucción de las prácticas de evaluación en el aula, para la comprensión y análisis crítico de su sentido como proceso desde la formación del maestro Normalista.** | ¿Cómo los procesos de evaluación pueden potenciar la calidad educativa y apostar por el mejoramiento continuo?  ¿La evaluación debe ser entendida como proceso no como un asunto de resultados? | Concepto de evaluación  Legalidad educativa sobre evaluación  Evaluación docente  SIEE  Pruebas externas de evaluación: pisa, saber.  Evaluación institucional | Conoce los procedimientos y mecanismos de evaluación para potencializar la calidad educativa. | Participa de manera activa en los procesos evaluativos de aula e institucionales. | **Comprende el concepto de evaluación y lo asume como un proceso y no un fin** |
| **Proponer e indagar diversos tipos de evaluación que conlleven a la apuesta por la evaluación en competencias y formativa, que respondan a los parámetros de medición a nivel institucional, nacional e internacional.** | ¿De qué manera se puede entender y asumir la evaluación como el reconocimiento de los avances y dificultades de los estudiantes y como posibilidad de reflexión de la práctica pedagógica del maestro en formación? | Evaluación por competencias:  Tipos de evaluaciones:  Enfoques tradicionales de evaluación  Enfoque contemporáneo en evaluación | Construye y aplica diferentes instrumentos de evaluación de acuerdo a las necesidades escolares de los educandos | - Usa los tipos de evaluación para determinar los avances de los estudiantes. | **.Participa en la construcción y propuesta de nuevas formas de evaluación en el aula** |
| **Promover prácticas pedagógicas y didácticas articuladas a las estrategias evaluativas que aportan al aprendizaje de los estudiantes.** | ¿Cómo apostar por un proceso evaluativo que promueva procesos de inclusión? | Procesos de evaluación de estudiantes con barreras para el aprendizaje. | Modifica procesos evaluativos que permitan valorar avances y logros en los estudiantes con barreras en el aprendizaje | Reconoce las fortalezas de los estudiantes, usando la evaluación para valorar las competencias. | **Comprende que en aula circula diversidad de formas de aprendizaje y existen barreras que deben atenderse desde la evaluación en el aula** |

1. **COMPETENCIAS GENÉRICAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENCIAS GENÉRICAS** | | **INDICADORES DE COMPETENCIA** |
| **COMUNICACIÓN ESCRITA:** | Diseña instrumentos de evaluación los cuales utiliza tanto en su práctica pedagógica como en su propia formación.  Presenta informes descriptivos de situaciones propias de su práctica pedagógica a las que ha evaluado desde distintas herramientas | Utiliza fuentes de búsqueda de información.  Lee comprensivamente diferentes textos y deduce información relevante.  Articula sus hallazgos de la búsqueda y estructura textos o recursos para presentar la información consolidada  Referencia o cita las fuentes en las cuales indaga o encuentra información. |
| **LECTURA CRÍTICA:** | Entiende la información obtenida acerca de diferentes formas de entender y abordar la evaluación y construye su propio sistema de significados y aplicaciones para su trabajo en el aula. | De diferentes fuentes de búsqueda, aplica criterios para seleccionar las que le brindan información certera y confiable.  Elabora conceptos que construye a partir de la lectura y el análisis de diferentes textos para mostrarlos y aplicarlos como soporte de sus elaboraciones didácticas. |
| **RAZONAMIENTO CUANTITATIVO:** | Establece las variaciones que se presentan en los resultados de aprendizaje en un contexto educativo.  Presenta análisis del nivel de competencias alcanzadas por sus estudiantes en la práctica pedagógica | Presenta a través de análisis cualitativo y cuantitativo el progreso/dificultades de su proceso de enseñanza en el aula de práctica pedagógica |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS** – | Pedagogía dialogante | El maestro en formación conoce las necesidades del contexto educativo en el que se desarrollan sus estudiantes e implementa acciones que mejoren los ambientes tanto los ambientes de aprendizaje como los resultados esperados de la labor educativa. |
| **INGLÉS:** | LISTENING AND SPEAKING | El maestro en formación utiliza comandos propios del idioma extranjero para desarrollar rutinas sencillas en su práctica. |

1. **ARTICULACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO INSTITUCIONAL:**

Este espacio académico encuentra su estrecha relación con la práctica pedagógica en cuanto se requiere que el maestro en formación adquiera conocimientos y habilidades básicas para seleccionar, diseñar y utilizar adecuadamente las estrategias mediante las cuales evalúa el nivel de desarrollo de competencias tanto personales como las que se evidencian en su práctica pedagógica. Durante la consolidación de saberes en torno a los procesos evaluativos el docente en formación a partir de práctica pedagógica podrá indagar y proponer ejercicios evaluativos que conlleven al logro de aprendizajes en los estudiantes y a la reflexión de su práctica.

1. **METODOLOGÍA:**

El espacio de formación se desarrolla entre estrategias relacionado con el enfoque sociocrítico que llevan al estudiante en la realización de actividades de carácter teórico que tiene como objetivo facilitar la reflexión, análisis y apropiación de los contenidos conceptuales y el contraste de las propuestas presentadas con la realidad educativa, las cuales guiarán el trabajo práctico.

Entre las estrategias didácticas se vinculan foros, debates, lecturas críticas, lecturas de contexto, infografías, análisis de casos, objetivos, resúmenes, resolución de talleres, preguntas intercaladas, portafolios, exposiciones, solución de ejercicios teóricos y de aplicación; las estrategias se desarrollan de forma individual y grupal, acompañadas por el docente, con sus pares y trabajo independiente, usando herramientas virtuales como: Classroom, blogs, aplicaciones virtuales y PuntoEdu, las cuales servirán de base para la evaluación de su aprendizaje.

Un aprendizaje para que sea efectivo requiere que cada estudiante sea un sujeto activo y reconstructor de su propio conocimiento, por ello, las actividadesteóricas que se ofrecen tienen como objetivo facilitar la reflexión sobre los contenidos y el contraste de las propuestas presentadas con la realidad educativa plasmadas en la elaboración de variadas actividades.

A fin de garantizar el logro de aprendizajes significativos se utilizarán esencialmente estrategias de énfasis constructivista, lo que significa, que el estudiante es el constructor de su propio conocimiento y aprendizaje. En tal sentido, las clases estarán sustentadas sobre la base de la discusión con relación a las experiencias propias del alumno y del manejo de material bibliográfico y vía web desarrollando **Guías de Estudio** que aportarán conocimientos a su proceso de autoformación (trabajo independiente).

**9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:**

Decreto 1290 de 16 de abril de 2009, Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media., Ministerio de Educación Nacional

Decreto 230 de 11 de febrero de 2002, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional, Ministerio de Educación Nacional

Ley 115 de 8 de febrero de 1994, por la cual se expide la ley general de educación, Ministerio de Educación Nacional

Aceña V. María del Carmen. Herramienta de evaluación en el aula. Ministerio de Educación.