1. **IDENTIFICACIÓN:**

|  |  |
| --- | --- |
| Generalidades |  |
| Espacio académico: | TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) |
| Horas semanales: | 2 horas semanales |
| Total de horas por semestre: | 48 horas por semestre |
| Prerrequisito: |  |
| Semestre: | IV |
| Docente: | Gonzalo Alberto Alvarez Garcia |
| Naturaleza: | Teórico-práctica |
| Créditos: | 1 |
| Evaluación: | Tipo de evaluación que trabajará. (Formativa, sumativa, cualitativa e integral) |
| Horas de docencia directa: | 36 |
| Horas de trabajo independiente: | 12 |
| Habilitable: | Sí |
| Validable: | Sí |
| Homologable: | Sí |

1. **DESCRIPCION :**

Como actividad humana, la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos según afirma el National Research Council 2004, además el MEN establece desde la Guía 30 que ser competente en tecnología es una necesidad para el desarrollo además establece los criterios de competencias que debe tener el docente en la guía “Competencias TIC para el desarrollo profesional docente” en la cual ubican el uso racional y crítico de la tecnología como medio y como fin de la educación del siglo XXI.

1. **JUSTIFICACIÓN:**

Las TIC en la educación responde a tres demandas que se hacen sentidas en este mundo de constante evolución y desarrollo tecnológico:

La primera, tiene que ver con la avalancha de información o de contenidos de conocimiento disponibles ahora en Internet.

La segunda hace referencia al potencial de las TIC para actualizar, transformar y enriquecer, a bajo costo, los ambientes de aprendizaje en los que se educan niños y jóvenes y más en un país en subdesarrollo como es el nuestro.

La tercera, atiende la necesidad de desarrollar la competencia en TIC para poder responder a las nuevas demandas originadas en la revolución, que en los distintos campos del quehacer humano, han generado estas.

Sin embargo, para que un sistema educativo pueda atender dichas demandas, sus docentes deben diseñan, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje enriquecidas con TIC. Al respecto, entidades tan reconocidas como UNESCO e ISTE establecen claramente las competencias en TIC que deben demostrar los docentes y los estándares que en estas deben alcanzar los estudiantes en el transcurso de su educación desde el preescolar, hasta la Básica y Media.

Por eso se pretende dentro del crédito generar competencias en la apropiación y conocimiento de las principales aplicaciones TIC para utilizar como herramienta en el desarrollo pedagógico, metodológico y conceptual en el aula, preparando a los futuros docentes en los nuevos desafíos producto de los avances tecnológicos y así potenciar su uso en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación, teniendo como propósitos:

1. Identificar las principales herramientas TIC y su aplicación en el desarrollo de material pedagógico y fortaleciendo las metodologías que pueden ser aplicadas en el aula.

2. Conocer los fundamentos para el análisis de los procesos relacionados con las herramientas TIC y como adaptarlas a las necesidades del aula.

3. Diferenciar las principales herramientas y como aplicarlas y utilizarlas en el aula.

4. Apoyar procesos de planeación educativa utilizando la estrategia weblesson o weblog.

5. Construir un weblesson utilizando una serie de elementos y de condiciones que permita su implementación en el aula.

6. Poseer una visión general acerca del avance de las Tecnologías de la Información y la comunicación y el éxito que ha tenido su uso en los procesos de Enseñanza - Aprendizaje.

1. **COMPETENCIAS**

Formar docentes consientes de las herramientas, el uso de medios electrónicos y las TIC en el aula, que les permitan prestar un servicio pedagogo de alta calidad, que brinden confianza y que estén enmarcados dentro de una conducta ética y responsabilidad social con capacidad para generar pensamiento creativo, crítico y constructivo, utilizando en forma adecuada la informática y los medios tecnológicos.

**BASICAS:**

* Identificación de las diferentes herramientas que ofrecen las TIC en línea.
* Utilización de las herramientas básicas TIC en línea.
* Aplicación del video en el aula.
* Manejo de programas básicos de edición de audio, imágenes y video.
* Herramientas tecnológicas fuera de línea.
* Establece relaciones con los contenidos de una clase y las herramientas TIC como apoyo pedagógico.
* Justifica las herramientas tecnológicas usadas en clase para apoyar procesos de inclusión.

**ESPECÍFICAS:**

* Comprende la diferencia entre la Web 1.0 y la Web 2.0.
* Desarrolla proyectos de aula que impliquen el manejo de los recursos disponibles en Internet.
* Comprende el concepto de lo que es un blog, y de otras herramientas de andamiaje que permiten que la planeación de los espacios académicos a través de herramientas creativas e innovadoras.
* Reconoce los medios de información y comunicación y como se pueden utilizar pedagógicamente en el aula.

**TECNOLÓGICAS**

* Dominio de destrezas básicas, tales como manejo de herramientas de creación (procesador de textos, hoja de cálculo, diseñador de aplicaciones multimedia, software de autor...).
* Aplicaciones de Internet (correo electrónico, chat, ftp...)
* Blogs

1. **ARTICULACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EL MARCO INSTITUCIONAL:**

Las TIC como elemento transversal a cualquier disciplina y una nueva necesidad en el rol del docente tanto en el área de formación, como en su labor administrativa; se convierte en una herramienta para que los estudiantes utilicen un registro de sus actividades dentro del desarrollo de sus actividades de practica pedagógica de forma secuencial a través del blog, y también para que busquen aplicaciones en otras orientaciones como adaptarlas a las políticas de inclusión o el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas, todo esto dentro del proceso constructivista, y el modelo crítico, formando nuevas mentalidades y el desarrollo de proyectos de investigación.

Además el espacio académico busca potencialidades para que trabajen en proyectos sobre enmarcados dentro del GIPPEN (Grupo de Investigación de la Practica Pedagógica Investigativa en la Escuela Normal), que desde la visión pedagógica y de la praxis docente aplicando nuevas tecnologías, permite que el docente en formación conozca las capacidades que ofrece el crecimiento de la tecnología desde múltiples ópticas.

1. **CONTENIDOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EJES PROBLEMICOS** | **CONTENIDOS CONCEPTUALES** | **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES** | **CONTENIDOS ACTITUDINALES** |
| La evolución de la tecnología y su aplicación en las comunicaciones. | Comprender la historia y desarrollo de las tics para reconocer su nacimiento y evolución. | Reconocer en el tiempo las diferentes etapas del surgimiento de las tics para valorar su impacto en la vida del ser humano. | Valorar el avance de la ciencia y la tecnología y su aporte para el surgimiento de las tics. |
| La diferencia entre la web 1.0 y la web 2.0. | Estudiar las diferentes formas o técnicas que el ser humano ha venido usando a través de la historia para comunicarse. | Diferenciar los métodos y formas de comunicación que el hombre ha creado a través de la historia. | Valorar el aporte de la tecnología para el desarrollo y surgimiento de las tics. |
| La Web 2.0 en la educación. | Comprender la definición de tics a través de diferentes perspectivas planteadas. | Construir una webleson siguiendo los pasos necesarios para aplicar en aula como herramienta de mejoramiento pedagógico. | Brindar importancia al estudio de las tics como medio de mejoramiento personal y laboral. |
| Tendencias del uso de las TIC en el aula, el nuevo rol del docente | Analiza las posibilidades que ofrece el uso de los diferentes elementos tecnológicos en el aula. | Utiliza diferentes estrategias on-line y off-line para el apoyo de la labor docente. | Comprende desde diferentes modelos pedagógicos y estrategias metodológicas se puede convertir las tic en herramienta fundamental para la construcción de conocimiento y el cierre de brechas de la desigualdad. |

**8. METODOLOGÍA:**

El curso se desarrollará con clases magistrales de 2 horas por semana, complementadas con material de consulta: artículos, referencias bibliográficas, notas de clase y prácticas de laboratorio y proyecto de final de curso, además de apoyar la formación usando herramientas web para el permanente contacto y envió de información, en procesos de retroalimentación.

**9. EVALUACIÓN:**

La evaluación del curso se realiza en forma permanente en el desarrollo de las distintas actividades, donde el alumno demuestra su grado de responsabilidad al participar en cada una de ellas y hacer entrega oportuna y completa de trabajos e informes.

Teniendo esta área un componente integrador por ser de conocimiento y formación fundamental para el desempeño de los estudiantes, se tiene en cuenta las aplicaciones que lleven a cabo en las demás áreas de los conocimientos adquiridos.

Se evalúan las competencias tecnológica y técnica a través del desarrollo de habilidades para la manipulación y aplicación de artefactos tecnológicos y herramientas enfocándolos hacia la actividad docente, así como en la ejecución de actividades donde sea primordial el desarrollo de la creatividad e inventiva en diseños propios, elaborados acorde a un proceso.

La competencia de desempeño pedagógico laboral se evalúa a través del desarrollo de habilidades, dominio apropiado de diversas técnicas, procedimientos y conocimientos para planear, trabajar en equipo, tomar decisiones, administrar recursos, gestionar y evaluar desempeño pedagógico.

La competencia comunicativa se evalúa por medio del manejo que el alumno efectúe de los lenguajes tecnológicos de información para comunicarse utilizando diversos medios como el computador y todas sus aplicaciones y las super-autopistas de información.

La competencia investigativa se evalúa a través del desarrollo de habilidades y técnicas que el alumno aplique teniendo en cuenta los pasos a seguir en los procesos de conocimientos y de diseño para la solución de problemas personales, hogareños, y de aplicación en el campo escolar.

En general, se parte del camino que el alumno debe seguir en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados en el ambiente tecnológico como es el análisis, diseño y construcción de elementos tecnológicos poniendo en evidencia el conocimiento tecnológico implicado en ellos.

**10. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:**

Perspectivas sobre el uso de las TIC en las aulas, puede verse Cabero (edit., 2000).

(Harasim et al., 2000, p. 149)

http://www.rediris.es/cvu/publ/bscw99.html.

www.concejoeducativo.org/3tic.htm