



**Escuela Normal Superior del
Quindío Proyecto Educativo
Institucional**

- PEI -

Rector

Esp. Luis Antonio Cobaleda Garay

Coordinadores

Magister Ana María Bustamante

Castillo

Magíster Isaías López Morales

Magister María Eugenia Duque

Gómez

Magister Maricel Restrepo Nasayó

Especialista Teófilo Vega González

Especialista Francisco Javier López

Sepúlveda

Armenia, Quindío

2023

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	13
JUSTIFICACIÓN	14
CAPÍTULO I. CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO (ENSQ)	17
1.1. Recorrido histórico-crítico institucional	17
Antecedentes	17
1.2. Marco situacional.	22
1.3. Referentes legales para las escuelas normales superiores del país	23
1.4. Ficha de registro	25
CAPÍTULO II	26
GESTIÓN DIRECTIVA	26
2.1. Direccionamiento estratégico y horizonte institucional	26
Misión	27
Visión	27
Principios y valores institucionales	28
Propósitos institucionales	33
Metas institucionales	35
Políticas institucionales	39
2.2. Gestión estratégica	39
Liderazgo	39
Estrategia pedagógica	40
Uso de la información para la toma de decisiones	41
Seguimiento y autoevaluación	42
2.3. Gobierno escolar.	43

Comité de convivencia	46
Consejo estudiantil	46
Personero estudiantil	46
Consejo de padres de familia	47
2.4. Cultura institucional	48
Mecanismos de comunicación	50
Trabajo en equipo	52
Reconocimiento de logros	52
Identificación y divulgación de buenas prácticas	53
2.5. Clima escolar.	53
Ambiente físico	54
2.6. Relaciones con el entorno	58
CAPITULO III	59
GESTIÓN ACADÉMICA	59
3.1. Diseño Pedagógico	59
Plan de estudios	59
Enfoque metodológico	64
Recursos para el aprendizaje:	70
Jornada escolar.	71
Evaluación	73
3.2. Prácticas pedagógicas	75
Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	
Estrategias para las tareas escolares	92
Uso articulado de los recursos y tiempos el aprendizaje.	74
3.3. Gestión de aula	94
Relación y estilo pedagógico	94

Planeación de clases	96
Evaluación en el aula	98
3.4. Seguimiento académico	100
Seguimiento a los resultados académicos	100
Uso pedagógico de las evaluaciones externas	101
Seguimiento a la asistencia	102
Actividades de recuperación y nivelación	103
Apoyo pedagógico para estudiantes con barreras para el aprendizaje.	103
Seguimiento a los egresados	104
CAPÍTULO IV	106
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	106
4.1. Apoyo A La Gestión Académica	106
Proceso de matrícula	107
4.2. Administración De La Planta Física Y De Los Recursos	110
Mantenimiento de la planta física	110
Programas de adecuación y embellecimiento de la planta física	111
Seguimiento al uso de los espacios	112
Adquisición de los recursos para el aprendizaje.	112
Suministros y dotación	113
Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje, Seguridad y protección.	113
4.3. Administración De Recursos Complementarios	114
4.4. Talento Humano	114
Perfiles	115
Inducción	116
Re inducción	117
Formación y capacitación	117

Asignación académica	117
Pertenencia del personal	118
Evaluación del desempeño	118
Estímulos	119
Convivencias	119
Código de ética	120
Bienestar del talento humano	120
4.5. Apoyo Financiero Y Contable:	120
Presupuesto	121
Contabilidad	122
Ingresos y gastos	122
Control fiscal	123
CAPITULO V	124
GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	124
5.1. Accesibilidad	125
Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación	125
Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos	126
Necesidades y expectativas de los estudiantes	127
Proyecto de vida	127
5.2. Proyección a la comunidad	127

Escuela de padres	128
Oferta de servicios a la comunidad	130
Uso de la planta física y de medios	131
Servicio social estudiantil	131
Participación y Convivencia	132
Participación de los estudiantes	132
Participación de las familias	132
Prevención de riesgos psicosociales	133
Programas de seguridad	135
Referencias bibliográficas	136
ANEXOS	
Anexo 1	138
Política de inclusión	138
Anexo 2	142
Facilitador de convivencia del programa de formación complementaria	142
Anexo 3	191
Política institucional de Investigación	191
Anexo 4	233
Proyecto educativo del programa de formación complementaria – PEPFC	233
Anexo 5	289
Política institucional de primera infancia	

INTRODUCCIÓN

Consciente de la importancia de la formación de los educadores y en desarrollo de sus funciones, la Escuela Normal Superior del Quindío, (en adelante ENSQ) implementa una serie de acciones encaminadas a mejorar el proceso de formación docente que esté de acuerdo con el contexto de la situación actual. Estas actividades son el resultado de un trabajo colectivo en donde se dio una intervención activa de la comunidad educativa. Se partió de los lineamientos de la Constitución Política, de la Ley 115 y del Decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del sector educativo), para proyectar las condiciones que permitan a la institución ofrecer una educación acorde a las competencias y habilidades del siglo XXI¹.

La Escuela Normal Superior del Quindío tiene como necesidad prioritaria el formar, profesionalizar y actualizar al personal docente, responsable de la educación y para que éstos den respuestas acertadas a las necesidades de la comunidad, con idoneidad ética, pedagogía y profesionalismo.

Es importante advertir que la calidad de la educación se concreta en la conformación y organización misma del sistema educativo, el grado de formación y capacitación de los maestros, el número de profesionales que formalmente tienen a su cargo el servicio educativo, el grado de participación de los padres de familia, la disponibilidad de la planta física adecuada, de ayudas didácticas, pedagógicas y educativas, no sólo para el niño sino para los distintos agentes educativos, los procesos de investigación, la definición de los objetivos y la selección y organización de los contenidos del currículo.

Desde la Comunicación se propone un diálogo intercultural dentro de una acción democrática y participativa en el que se desarrollen competencias relacionadas con la información, los medios de comunicación y las TIC. Esto se pretende a través del campo Comunicación, lenguaje y bilingüismo, entendiéndose el lenguaje como la capacidad

¹ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa

humana por excelencia para el encuentro y el intercambio con el otro. Su valor subjetivo y social configura un instrumento cognitivo que le permite posicionarse y dar significado a la realidad por medio de diversos sistemas simbólicos. En este orden de ideas, el lenguaje “permite establecer y mantener las relaciones sociales con sus semejantes [...] le posibilita compartir expectativas, deseos, creencias, valores, conocimientos y, así, construir espacios conjuntos para su difusión y permanente transformación” (MEN, 2006, p.20). Dado lo anterior, es de interés valorar y reconocer la pluralidad del concepto; pues los lenguajes no se limitan a las construcciones lingüísticas de los idiomas, sino que tejen sistemas simbólicos a través de diversas manifestaciones en el ámbito cultural, es decir, el encuentro con la diversidad, la ciencia, la tecnología y las humanidades. Ahora bien, los lenguajes son vehículos que posibilitan las relaciones interpersonales y son mediados por la comunicación. Valga aclarar que, la comunicación es entendida como el medio que permite la socialización y constituye el puente de encuentro entre el diálogo y la diferencia en el que se urden las relaciones humanas con las ciencias y las disciplinas. Finalmente, reconocemos el bilingüismo proyectando un giro hacia el multilingüismo desde la perspectiva de Marilyn Martin-Jones y como lo plantea May (2014: 9) como fenómeno complejo y dinámico que involucra múltiples prácticas discursivas en diferentes contextos. Adicionalmente es proyectar uno de los objetivos del MEN donde se pretende fomentar este como un enfoque funcional en la Educación primaria, Básica y Media y en pro de una formación integral y de calidad. (MEN, 2019). En este sentido, el Multilingüismo es un camino que permite, no solo una asimilación lingüística, sino el encuentro y el diálogo intercultural para el reconocimiento del otro en contextos diversos.

No sobra advertir que la educación que imparte la ENSQ no es sólo responsabilidad de ella, sino compromiso del alumno, familia, estado y contexto social. Mediante este trabajo coordinado, el proyecto educativo institucional (en adelante PEI) alcanzará sus máximos propósitos como es formar maestros educados para la democracia, preparados y capacitados para investigar y dar respuestas a los múltiples problemas de la ciencia, del pensamiento y la humanidad; mediante el desarrollo de los cuatro pilares de la educación, según la UNESCO: Aprender a conocer, aprender a

hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, que desarrollan competencias y habilidades propias de una pedagogía activa y vivencial.

El documento comprende el horizonte institucional, el desarrollo de las gestiones directiva, académica, administrativa y financiera y comunitaria relacionadas en la guía No. 34 de 2008 para el mejoramiento institucional. El PEI como carta de navegación de la institución, es puesto en escena en el aula e interactúa con la sociedad, especialmente con la familia, se caracteriza por su flexibilidad y por ser objeto de la investigación, de la cual la comunidad es sujeto y objeto y se sustenta en el campo de la teoría crítica; diseñada como movilizador de energías y sinergias, posible, abarcable y ejecutable, lo que contribuye a formar educadores para la primera infancia, la básica primaria y según los requerimientos municipales, departamentales y nacionales.

JUSTIFICACIÓN

La vida del Proyecto educativo institucional de la ENSQ, tiene su esencia alrededor del enfoque pedagógico socio crítico, el cual es congruente con la misión y visión de la Institución, donde subyacen postulados de carácter político, social y cultural imposibles de desconocer a la hora de interactuar con los otros, y de construirse desde posiciones dialógicas.

Este enfoque ha sido acogido por la institución teniendo en cuenta que el acto pedagógico es un acto comunicativo, que consagra el diálogo de saberes maestro – estudiante, estudiante– estudiante; desde esta postura, la escuela se convierte en un espacio de construcciones simbólicas colectivas que privilegia a una sociedad determinada. Quiere decir que, la institución está directamente involucrada con la problemática socio - cultural, con el hombre como ser individual y como ser social.

La propuesta pedagógica de la ENSQ, engendrada y nacida como producto de discusiones ideológicas e intelectuales, sueña con formar maestros capaces de contradecir el orden del actual estado de la sociedad, pero también con la entereza suficiente para cambiar más que el status quo, el corazón y la conciencia de quienes deben educar. Significa, que nuestra institución tiene sentido en la medida en que los futuros maestros, a quienes hoy educa, acojan su misión y su trabajo docente de acuerdo con los postulados filosóficos que plasma la ENSQ, con una sólida formación intelectual y como un ser consciente que su trabajo se constituye en labor social, intelectual y humana, a partir de los 4 pilares de la educación emanados por la UNESCO.

CAPÍTULO I. CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO (ENSQ)

1.1. Recorrido histórico-crítico institucional.

“La consciencia histórica permite entender el pasado, comprender el presente y proyectar el futuro” (Marco Fidel Barrera Morales 2.002).

*“El conocimiento pedagógico es el producto de un proceso de construcción social”
(Jesús Evelio Realpe Tabares 2003).*

Recordar la historia es vivirla, pero es necesario evocarla para valorar los aspectos y acontecimientos que han demarcado el mundo en el cual vivimos. Al precisar un conocimiento integral es imperativo investigar el pasado, saber de dónde se viene, qué, cómo, cuándo y dónde ocurrieron los hechos, quiénes fueron los protagonistas; estudiar y comprender el presente que nos proyecte a un futuro sostenible y de calidad para las nuevas generaciones y de esta forma desarrollar una consciencia histórica que conduzca a un mejor ser, hacer, conocer y estar en la sociedad.

Antecedentes:

A mediados del siglo XX, y debido a la falta de capacitación de los maestros y las maestras de enseñanza primaria en la región del Quindío, se vio la necesidad de

crear un centro pedagógico para su preparación; pues en esta época la gran mayoría de docentes sólo contaban con el título de bachiller y las Normales existentes quedaban muy distantes, lo que hacía imposible su desplazamiento hasta ellas.

Las Hermanas de la Presentación fundaron en 1959 la institución: “Normal Quindiana de la Asunción”, adscrita al sector privado.

En el sector oficial (1965), la Doctora Ana Martínez Acevedo, solicitó la creación de un centro pedagógico para el Quindío, que fue negada por la Asamblea de Caldas. Ya en 1967, con la creación del departamento del Quindío, en cabeza del gobernador, Doctor Ancízar López López y su respectivo secretario de educación, Bernardo Ramírez Granada, se aprueba su funcionamiento a partir del 21 de septiembre como “Normal para varones” en jornada nocturna, iniciando labores en las instalaciones antiguas del colegio Rufino José Cuervo, bajo la dirección del señor Herman Pava Trejos.

En sus orígenes, el plan de estudios acogido fue suministrado por la jefe de Normales, Doctora Rosa López De Manigat; hecho que empieza a reflejar la imposición normativa de métodos, contenidos y programas que irían a conducir la formación pedagógica de nuestros futuros educadores. Viendo necesario capacitar a los docentes de la región, se promovieron los cursos para quienes estaban en ejercicio, pero no tenían el título académico. La forma en que se organizó el pensum de dichos cursos fue la siguiente:

Nivel A = dos (2) etapas requisito sexto de
bachillerato

Nivel B = cuatro (4) etapas requisito quinto de
bachillerato Nivel C = seis (6) etapas requisito
cuarto de bachillerato

Título otorgado: “Maestro”.

Más tarde, en 1970 se fusionaron la Normal Quindiana de la Asunción y la Normal Nacional de Varones, denominándose: Escuela Normal Nacional Integrada del Quindío, en donde se utilizaron metodologías foráneas, basadas en las guías alemanas, con predominio de métodos conductistas, el objetivo de adiestrar al alumno maestro en el dominio de habilidades específicas en las diferentes áreas, basadas en el texto guía y enfatizando en la repetición memorística y directrices que orientaban a obedecer órdenes, seguir programas preestablecidos y preparaciones de clases precisas y ordenadas.

La formación del maestro se centraba en la práctica docente, bajo vigilancia estricta del maestro consejero. Proceso que respondía a unas etapas definidas así:

- a. **Aprestamiento.** Consistía en un adiestramiento del practicante acerca de sus funciones inmediatas, sobre todo dirigido a la adquisición de algunos elementos teóricos y de conocimiento general de la escuela.
- b. **Observación.** El modelo a seguir era aquel cuya experiencia parecía de mayor importancia, más por el tiempo que por la calidad. Había un modelo que seguir, que representar; más exactamente que reproducir. Las fichas algorítmicas eran el instrumento didáctico que se privilegiaba.
- c. **Ayudantía.** Acción que comprendía ejercer función de seguidor, ayudante, colaborador en cada una de las actividades propias de su futuro quehacer.
- d. **Práctica parcial.** Iniciación al contacto con los grupos, allí se “dictaban” clases aisladas a partir de contenidos precisos y responsabilidades limitadas, la autonomía estuvo ausente desde todo punto de vista.
- e. **Práctica integral.** Se pensó que intensificar un (1) mes al inicio y otro al término del año escolar, sería suficiente, y así se pretendió mejorar los aprendizajes prácticos; entonces, la experiencia de dos meses al año y de manera abrupta pretendía ser un espacio de mayor aprovechamiento.

Es evidente cómo durante estos desarrollos, los procesos de la práctica se erigían como núcleo de la formación pedagógica del Normalista Quindiano, pero con un enfoque instrumental, proceso que dejó por fuera la reflexión, el análisis y la crítica.

Con el decreto número 1348 de 1990 se modifica la modalidad para estos centros educativos, cuyo título fue bachiller pedagógico, la disminución de la intensidad horaria a la práctica docente y sumado a ello el proceso de esquematización vigente minimizó la importancia de la labor pedagógica.

Los eventos académicos y de formación docente en el devenir institucional han estado vinculados con mayor énfasis al paradigma conductista de la ciencia, lo que ha contribuido al desarrollo y afianzamiento de concepciones equívocas sobre procesos escolares importantes como la disciplina, la autoridad, la enseñanza y el aprendizaje; errores rasos como confundir pedagogía y didáctica; información con formación; reproducción con producción; manipulación con participación; control o medición con evaluación y enseñanza con práctica pedagógica.

En 1999, la ciudad de Armenia sufre un terremoto devastador que acaba con la infraestructura de la Sede Principal que estaba ubicada en calle 22 carrera 33, obligando a la atención de la población estudiantil en la sede Rojas y en lo que hoy se llama Fundanza, durante ese año.

En el año 2000, ante una toma de lo de lo que hoy es la sede Central en el barrio Las Américas, se construyen albergues temporales alrededor del estadio para continuar con las clases. En el año 2002, es entregada la infraestructura física de la Escuela Normal Superior del Quindío.

En el año 2008 el gobierno nacional expide Decreto 4790 “Por medio del cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores y se dictan otras disposiciones”,

por lo que la Escuela Normal Superior del Quindío empieza a revisar su pensum académico y a prepararse para ese momento.

En el año 2012, se recibe visita del Ministerio para la acreditación y después de la verificación de condiciones de calidad, la ENSQ queda condicionada por 1 año con un plan de mejoramiento, el cual es superado durante el tiempo previsto y se obtiene la acreditación.

En el año 2018, nuevamente se tiene visita del Ministerio de Educación Nacional para la verificación de condiciones de calidad, quedando aprobados mediante resolución No. 1442 del 7 de febrero de 2019.

En el año 2020, se expide el Decreto 1236 mediante el cual se reglamenta la organización y el funcionamiento de las Escuelas Normales Superiores como instituciones educativas formadoras de docente, lo que hace que la ENSQ, revise su horizonte institucional, sus procesos académicos y administrativos que se han estado construyendo a lo largo de los años, en pro del mejoramiento y reconocimiento como institución formadora de maestros con estándares de calidad altos y empiece los procesos pertinentes a fin de poder cumplir con los lineamientos y fines establecidos en este decreto.

En la actualidad la ENSQ cuenta con 4 sedes: Sede Central que brinda educación de básica secundaria, media y el Programa de Formación Complementario, Sede Gustavo Rojas Pinilla donde se atiende población para transición y básica primaria, Sede Ciudad Armenia en donde se estableció el proyecto de bilingüismo desde transición, básica primaria, grados 6, 7 y 8, aspirando a terminar con toda la básica secundaria y media y la sede República de Uruguay la cual cuenta con estudiantes de grado prejardín, jardín y transición. El enfoque socio crítico permea las mallas curriculares y el Programa de Formación Complementaria tiene significativos avances en su plan de estudios, a lo que se suma la firma de convenios con instituciones de educación superior para procesos de homologación, además, en su proceso de

crecimiento, se han articulado procesos para incentivar la investigación a través de macroproyectos y la divulgación de los resultados de los macro y micro proyectos de investigación.

Lo anterior, ha contribuido al posicionamiento que históricamente ha alcanzado la ENSQ en el ámbito regional, se emprendieron procesos de búsqueda y deconstrucción, permeados por los avances de la pedagogía, la ética y el espíritu humano y profesional de los maestros; teniendo un recorrido que da cuenta de inmanentes esfuerzos, críticas, cuestionamientos y reflexiones que nos sitúan en un camino pródigo para la consecución de los fines propuestos en la nueva visión, misión y principios rectores que nos convocan.

Se debe tener en cuenta que la historia no puede cambiarse sin antes no ser reconocidos los errores y fracasos, y hacer la confrontación con las realidades sociales e hitos de la cultura, asumiendo que somos el producto de las propias realizaciones e incompatibilidades. La intervención no podrá caracterizarse y ser trascendente si los criterios de elegibilidad y flexibilización, las lógicas de inclusión y pluriculturalidad, las posiciones de subjetividad y objetividad, las dinámicas de afirmación y negación no mantienen los estándares de equilibrio y ascendentes a los grados de accesibilidad.

1.2. Marco situacional.

El Proyecto educativo institucional, tiene como ámbito inmediato el Departamento del Quindío y es desarrollado por la Escuela Normal Superior del Quindío, ubicada en la ciudad de Armenia, la cual cuenta con 4 sedes: sede central ubicada en el Barrio las Américas; sede Gustavo Rojas Pinilla en el barrio Rojas Pinilla; sede República de Uruguay en el barrio popular y sede Ciudad Armenia ubicada en barrio Guayaquil. Estas sedes cobijan población escolar de Armenia y municipios aledaños del departamento del Quindío desde prejardín hasta la media y Programa de Formación Complementaria.

Referentes legales para las escuelas normales superiores del país Marco legal

- La Constitución de 1991 en su artículo 68 establece que la enseñanza debe estar a cargo de personas de reconocida idoneidad, ética y pedagógica, lo cual exige una cualificación de los procesos de formación de los educadores.
- La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) señala en el artículo 112 que las Escuelas Normales Superiores debidamente reestructuradas y aprobadas, están autorizadas para formar educadores para los niveles de preescolar y básica primaria.
- Decreto único reglamentario del sector de Educación 1075 del 26 de mayo de 2015.
- Decreto 968 de 1995: modifica el Decreto 2903 de 1994 y establece los procedimientos y condiciones para la reestructuración de las escuelas normales. “La Escuela Normal Superior ofrecerá obligatoriamente el nivel de educación media académica con profundización en el campo de la educación y la formación pedagógica y un ciclo complementario de formación docente de dos (2) años, con énfasis en un área del conocimiento aplicable a la educación básica primaria. Además, podrá ofrecer directamente o mediante convenio con otros establecimientos educativos, los niveles de preescolar y de educación básica.
- En 1996, el Plan Decenal de Educación, propuso para las instituciones formadoras de docentes, retos y acciones que contribuyan al desarrollo del país.
- El Decreto 709 de 1996 indicó las orientaciones generales para el funcionamiento de programas de formación inicial, profesional y continuada de educadores y los respectivos componentes curriculares.
- Los Decretos 3012 de 1997 y 301 de 2002 establecieron los procedimientos para la reestructuración de las Escuelas Normales del país, para lo cual ellas deben presentar su propuesta de cambio.
- Acuerdo No. 0064 de 2000: Por el cual se crea y organiza el Programa de Escuelas Normales Superiores en Convenio con la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
- Decreto 642 de 2001 "Programa de Formación de Maestros".
- La Resolución 1225 de 2002, emanada del Ministerio de Educación Nacional,

reconociendo la Acreditación previa de la Escuela Normal Superior del Quindío.

- El Decreto 2832 de agosto de 2005, que modifica decreto 3012 de 1997, el cual en el artículo 8 dice: “Las escuelas normales superiores podrán aceptar en el ciclo complementario, egresados de la educación media que acrediten un título de bachiller en cualquier modalidad”
- Resolución N°198 de enero 25 de 2006 – MEN Reglamenta la modalidad del ciclo complementario.
- Resolución N°12225 de junio 4 de 2002 – MEN, establece las características para la acreditación de los programas.
- Resolución N°4665 del 14 de agosto de 2007 por la cual se amplía la vigencia y acreditación de calidad para las Escuela Normales Superiores del país.
- Decreto 4790 de 2008: "Por medio del cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores y se dictan otras disposiciones." establece las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las Escuelas Normales superiores y se dictan otras disposiciones “El presente decreto tiene por objeto establecer las condiciones básicas de calidad para la organización y el funcionamiento del programa de formación complementaria de educadores para el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria que puede ofrecer una escuela normal superior. La organización y el funcionamiento del programa de formación complementaria ofrecido por la escuela normal superior responderán a su proyecto educativo institucional y estará regido por la Ley 115 de 1994, la Ley 715 de 2001 y sus normas reglamentarias.
- Resolución 505 de febrero 1 de 2010: "Por la cual se crea y organiza la Sala Anexa para Escuelas Normales Superiores, se adopta el procedimiento para la verificación de las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria que pueden ofrecer las escuelas normales superiores y se dictan otras disposiciones"
- Resolución No. 4660 de junio 13 de 2011: "Por medio de la cual se establece la fecha de verificación de las condiciones de calidad de los programas de formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores con autorización

condicionada"

- Resolución 1442 de febrero 7 de 2019: “Por medio de la cual se establece la renovación de la autorización de funcionamiento del PFC de la ENS ofrecido en metodología presencial en el municipio de Armenia- Quindío.
- Decreto 1236 de 2020 que reglamenta la organización y el funcionamiento de las Escuelas Normales Superiores como instituciones educativas formadoras de docentes.

1.3. Ficha de registro.

Nombre del plantel: Institución educativa Escuela Normal Superior del Quindío

Dirección: calle 21 Cra. 33-34 esquina

Teléfono 7312609

Municipio: Armenia

Departamento: Quindío

Fechas del registro del PEI: Año 2002

Matrícula inmobiliaria No. 218337

Cédula catastral No. 01-3-070-001

Corredor educativo No. 3

DANE SEDE CENTRAL No. 16.300.1000.345

DANE SEDE GUSTAVO ROJAS PINILLA 163001002542

DANE SEDE CIUDAD ARMENIA No. 163001001139

DANE SEDE REPUBLICA DE URUGUAY N° 163001000604

Código ICFES No. 012922

Nit. No. 890-002-54-6

CAPÍTULO II GESTIÓN DIRECTIVA

2.1. Direccionamiento estratégico y horizonte institucional.

La ENSQ, atendiendo la Ley General de Educación 115 de 1994 y el decreto 1075 de 2015, en razón de su función social orienta su proyecto educativo a formar maestros participativos, creativos, con capacidad reflexiva sobre la práctica pedagógica, con dominio del saber pedagógico como eje fundamental para articular los programas educativos, tecnológicos, humanísticos y críticos en las dimensiones de competencia docente, desarrollo curricular, investigación y fundamentación teórica y conceptual.

En virtud de lo anterior, el campo de formación pedagógica se fundamenta en la unidad teoría – práctica, mediada por la investigación. La teoría pedagógica, desde el enfoque socio crítico, el cual es el medio que posibilita la articulación entre los modos de pensar, sentir, actuar y convivir.

La institución se proyecta, en un contexto filosófico de interacción social, de trabajo colectivo que facilita a sus integrantes su propio crecimiento y realización personal, su participación en la construcción del saber y de la sociedad. En consecuencia, fortifica su razón de ser en la formación de un educador que haga uso racional de la tecnología como apoyo de su trabajo, abierto al cambio y a la innovación, respetuoso de la pluralidad y dinamizador de los procesos curriculares y argumentativos, componentes esenciales en la construcción de consensos y discursos, investigador de las múltiples formas como los niños y jóvenes interpretan y asumen el mundo.

La proyección de la ENSQ, se visualiza a través de la meta de orientar a los maestros en formación para que puedan lograr el pleno desarrollo de sus competencias básicas, personales y profesionales y alcancen el éxito en su desempeño laboral. Es por ello que la razón de ser de la formación en nuestra institución, es la educación de la niñez y la juventud, potencializando su talento, estimulando su imaginación y su sentido

de búsqueda, ampliando sus horizontes y facilitando el análisis y la inmersión social, fomentando el desarrollo de los cuatro pilares de la educación y sus habilidades mencionadas por Wagner, (2010): pensamiento crítico y resolución de problemas, colaboración y liderazgo, agilidad y adaptabilidad, comunicación oral y escrita, acceso a la información y análisis de la misma, curiosidad e imaginación (UNESCO, 2015)

Misión

La Escuela Normal Superior del Quindío es una institución de formación inicial de y para maestros de la primera infancia y la básica primaria, comprometida en educar normalistas con principios éticos, académicos, sociales y pedagógicos, competentes para desempeñarse en diversos contextos, quienes a partir de la práctica pedagógica en el marco de la investigación formativa, de manera crítico-reflexiva y el desarrollo de habilidades para la comunicación, el lenguaje, el bilingüismo, la ciencia y la tecnología, la sostenibilidad del medio ambiente y el desarrollo de otras habilidades del siglo XXI, capaces de participar en la transformación de las realidades sociales, desde los principios éticos y pedagógicos en toda la comunidad educativa

Visión

La Escuela Normal Superior del Quindío tiene como visión para el año 2030 fortalecer su reconocimiento a nivel regional, nacional e internacional como institución líder en formación inicial de maestros en la educación de y para la primera infancia y la básica primaria, con una sólida conceptualización y producción pedagógica, científica y didáctica, producto de la investigación formativa, para que desde una dimensión crítico social, el normalista asuma su profesión con liderazgo, ética y sentido de transformación, en los diferentes contextos a desempeñarse.

Principios y valores

La ENSQ fundamenta su razón en la diversificación de alternativas para la formación de maestros integrales, contribuyendo a los procesos regionales y nacionales de ciudadanía cívica y digital, renovación pedagógica, desarrollo del pensamiento crítico, fortalecimiento de la investigación, fomento de alianzas y relaciones interinstitucionales, fomento de la gestión ambiental, alfabetización en TIC, promoción de la diversidad e interculturalidad y producción oral y escrita eficaz.

Lo anterior se asume desde un enfoque educativo, centrado en los siguientes principios y valores:

- **Democrático:** Que fomenta la conformación de una comunidad dialógica fundamentada en el respeto por la diferencia, que ejerza la libertad y la tolerancia implícitas en el sistema democrático.
- **Participativo:** Que fomenta la comunicación, colaboración y participación de los colectivos que componen la comunidad educativa en todos los ámbitos de la vida institucional.
- **Pluralista:** Que desarrolla actividades de respeto hacia el entorno, hacia las personas y hacia él mismo, educando en el ejercicio de la no violencia, la tolerancia, la solidaridad y los hábitos cívicos.
- **De diversidad :**Que reconoce desde la inclusión a las personas de distintas razas, religiones, condiciones físicas y socio-económicas, sexo y orientaciones sexuales.
- **Innovador:** Que desarrolle capacidad para la iniciativa, en los procesos académicos, prácticas pedagógicas y procesos de investigación que redunden en beneficio tanto personal como colectivo.
- **Dignidad:** Que demuestre en su ser y saber hacer un comportamiento noble, leal

y honesto.

- **Civismo:** Que sus actuaciones sean inspiradas en el respeto y la tolerancia, en pro de la sana convivencia.
- **Empatía:** que tenga la capacidad de relacionarse con el otro, ponerse en su situación para construir sociedad.
- **Responsabilidad:** Que cumpla con sus deberes, compromisos y obligaciones frente a sí mismo, frente a sus pares y frente a toda la comunidad educativa.
- **Libertad:** que asuma su sentido de libertad con una actitud crítica, autónoma y responsable.
- **Verdad:** que implica la actitud de mantener en todo momento la veracidad en las palabras y en las acciones.

Para alcanzar estos principios y valores la ENSQ, brinda algunas de las habilidades que se contempla en la competencia para el siglo XXI :

- “Aprender a Ser” están relacionadas las competencias sociales e interculturales. Estas competencias sociales permiten que las personas interactúen eficazmente con los demás trabaje de manera eficaz en equipos diversos, esté abierta a ideas y valores diferentes y utilice las diferencias sociales y culturales para generar ideas, innovación y trabajo de mejor calidad (Luna, 2015).
- “Aprender a Vivir Juntos”, Según Barret et al (2004) esta habilidad incluye respetar y dar valor a las preocupaciones y culturas diferentes a la propia, así como adquirir las competencias sociales e interculturales para recabar los planteamientos de otras personas. También tiene que ver con concienciar acerca de las diferencias existentes entre distintos individuos y comunidades y valorarlas (Pink, 2005).

Resulta apremiante que las y los docentes conciban actividades colaborativas y de verdadero aprendizaje que desarrollen la comprensión, las competencias y los valores del estudiantado con miras a que se puedan negociar soluciones viables a los conflictos políticos, los retos ambientales y las divisiones culturales de todo el mundo (Naciones Unidas, 2012). En esta misma competencia, surge el aspecto intercultural, que se configura como la capacidad de comprender a las demás personas y comunicarse con ellas por encima de las barreras culturales, esto constituye un prerrequisito fundamental para que las sociedades funcionen. (Luna, 2015).

De esta manera, la cualidad de ser bilingüe; es una expresión de educación intercultural como una particular modalidad de educación para todos. Exige, como condición necesaria, el considerar a un otro que no es indígena; presupone una relación socio-cultural histórica con la sociedad global y en ambos casos, dialécticamente, implica que se impacten y modifiquen mutuamente". (Williamson, 2012).

De igual forma, "El currículo se articula en dos ejes: oralidad y comunicación escrita, orientados ambos hacia la enseñanza, promoción y valoración de las lenguas indígenas. La oralidad se divide en tradición oral y comunicación oral. La comunicación escrita incluye leer y escribir palabras sobre temas cotidianos; leer las letras del alfabeto, asociándolas con el sonido correspondiente, a partir de palabras; describir imágenes sobre situaciones de práctica social, cultural y religiosa en lengua indígena; identificar textos escritos en lengua indígena y mostrar interés por la lectura de éstos" (Williamson, 2012)

- “Aprender a hacer”- habilidad comunicación y colaboración. Las capacidades comunicativas también están integradas en las competencias relacionadas con la información, los medios de comunicación y las TIC (P21, 2007). Tomando en consideración la inmensa cantidad de mensajes que transmiten a través de uno o varios dispositivos digitales, resulta importante considerar la manera en que las palabras y las imágenes se ven conformadas por la tecnología actual. En este

contexto, unas buenas competencias de comunicación y colaboración pueden contribuir a evitar malentendidos y problemas de comunicación. (Luna, 2015).

En el desarrollo de esta competencia, los estudiantes irán aprendiendo juntos trabajando de manera colaborativa en verdaderas tareas basadas en proyectos, y fortalecerán sus capacidades enseñando a sus pares en grupo. En el mundo laboral del futuro, cabe esperar que las y los trabajadores entablen relaciones de colaboración con una marcada estructura de red, separados de sus compañeros de trabajo por una distancia considerable y lejos de la ubicación física de las fuentes de información (Facer, 2009). Tendrán que sentirse cómodos con las colaboraciones a distancia y no cabe duda de que recrear estas interacciones en el ámbito educativo resultará positivo” (Luna, 2015).

- “Aprender a hacer”- habilidad: alfabetización o adquisición de conocimientos básicos sobre información, medios de comunicación y tecnologías. Una persona con conocimientos básicos sobre los medios de comunicación (alfabetización digital) es alguien que usa las competencias de procesamiento de la información relativas a la percepción, el análisis, la reflexión y la acción para entender la naturaleza de los mensajes transmitidos por los medios de comunicación (P21, 2007). La actualidad del mundo lleva al ser a permanecer en constante cambio y actualización, el ser maestro no puede estar ajeno a dicha realidad. Para ello debe entre otras tener habilidades en el uso y aplicación de las TIC. Disponer de conocimientos básicos en materia de TIC significa contar con la habilidad para acceder, gestionar, integrar, evaluar y crear información fácilmente utilizando las tecnologías y la comunicación digitales (ETS, 2007).

Para lograr que los estudiantes adquieran los principios y valores antes enunciados es necesario:

- A. Una formación integral para que el educando desarrolle sus capacidades físicas, afectivas, intelectuales, comunicativas, artísticas y morales, logrando un avance

progresivo en su desarrollo personal y social; para ello se fundamenta la formación hacia:

- Salvaguardar la vida
- Lograr el desarrollo de sus competencias.
- Participar como objeto y sujeto de su propia formación.
- Lograr la capacidad de indagar y de crear libremente.
- Integrarse y convivir con los demás con verdadero espíritu de servicio.
- Desarrollar la sensibilidad hacia los valores y asumirlos.
- Participar en la vida social, política y cultural del país, promoviendo la identidad nacional y realidad pluricultural del país.
- Capacitar al docente para que responda en la orientación escolar como asesor de los procesos pedagógicos del alumno en la comunidad
- Administrar responsablemente los programas curriculares en las diferentes áreas.
- Desarrollar proyectos comunitarios, como miembro activo de la comunidad.
- Fomentar en el docente en formación capacidades para:
- Vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con su entorno.
- Comunicar su pensamiento y afecto, ser creativo, sensible y comprensivo ante la comunidad.
- Afrontar crítica y creativamente la realidad educativa.
- Asumir el compromiso de su formación permanente.
- Ser resilientes para superar las dificultades en su cotidianidad.

B. Desarrolla capacidades cognitivas y competencias comunicativas, en los estudiantes a través del estudio de las diferentes teorías de la cognición, del desarrollo del pensamiento, de la pedagogía y la didáctica, conducentes a la formación de un maestro que responda a las exigencias del sector educativo y social en beneficio del ser humano y su comunidad.

C. Planea, organiza y participa en foros educativos, encuentros pedagógicos, culturales, artísticos, deportivos, cívicos, ambientales, científicos y sociales, a nivel institucional, municipal y departamental en aras de una enseñanza y aprendizaje de

calidad.

- D. Cultiva valores tales como la disciplina, el orden, la responsabilidad, el sentido de pertenencia, la solidaridad y la investigación, cualidades propias de los maestros-ciudadanos, para que sus propuestas contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida del grupo social en el que actúan.
- E. Desarrolla el razonamiento analítico y crítico con sentido creativo y para beneficio social, dentro de los parámetros de una libertad racionalizada y con enfoque de cambio.
- F. Direcciona acciones hacia la comunidad, a partir de los proyectos pedagógicos y la práctica docente como estrategias para la solución de los problemas en forma comunitaria.
- G. Impulsa el estudio de la pedagogía, la reflexión y discusión crítica para perfeccionar su quehacer docente que redunde en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- H. Fortalece el razonamiento lógico matemático y el comunicativo en diversos contextos y, al mismo tiempo, permite el desarrollo de otras inteligencias como posibles potenciales de los estudiantes, para privilegiar la construcción y el desarrollo de los proyectos de vida.
- I. Valora el rol y el estatus del educador como un profesional de la educación y como miembro de un grupo social, de tal manera que pueda constituirse en líder, promotor y gestor de desarrollo humano y comunitario.

Propósitos institucionales.

La ENSQ orienta su formación en los diferentes niveles educativos acorde con lo establecido en los artículos 5, 13, 14, 16, 20, 21, 22, 30 y 33 de la Ley 115 de 1994, teniendo en cuenta especialmente en lo contemplado en el artículo 20 en su objetivo

(a), en cuanto a *“Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y recreativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo”* por la educación que orienta hacia la formación del maestro normalista en el Programa de Formación Complementaria y el trabajo realizado a través de la formación de bachiller académico con profundización en pedagógica y Bachiller académico con profundización en pedagogía de la educación artística, con la fundación cultural del Quindío – FUNDANZA, además del proceso de bilingüismo desarrollado en la Sede Ciudad Armenia y el inicio del proceso educativo formal desde los niveles de jardín en la sede República del Uruguay y Ciudad Armenia.

Además, la ENSQ, visibiliza, incorpora y fortalece el campo de Comunicación, Lenguaje y Bilingüismo en este documento orientador de los procesos institucionales.

Para alcanzar dichos objetivos, la ENSQ, se fundamenta en:

- Formar y capacitar a los maestros para los niveles de Preescolar y Básica Primaria, de acuerdo con las necesidades regionales y nacionales dentro del marco legal.
- Favorecer el desarrollo de la comunicación, el lenguaje y el bilingüismo, en los niños, niñas, docentes y comunidad educativa en general.
- Fortalecer la democracia en la vida política, mediante acciones que incentiven la participación ciudadana y ejercicio de sus derechos, mecanismos de protección y procedimientos democráticos.
- Crear una cultura de convivencia ciudadana e incluyente, que tenga como fundamento el aprendizaje y el respeto a las normas en todos los entornos de la cultura de lo público para fortalecer la identidad regional y nacional y el sentido de pertenencia; dentro de la solución razonada y pacífica de conflictos.
- Integrar de forma crítica los medios indirectos (medios masivos de comunicación y entornos virtuales) de educación que creen conciencia de ciudadanía, promoviendo un ambiente de respeto por el interés público y mejorando la calidad de la educación formal.

- Ser soporte y motor de la gestión y la dirección de la ENSQ en su proceso de formación y capacitación de maestros, para la primera infancia y la Básica Primaria.
- Promover la formación integral, armónica y permanente de la comunidad educativa y en especial del alumno - maestro, con orientación humanista, democrática, nacional, crítica y creativa, abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.
- Promover la organización de un sistema educativo, justo, dinámico, participativo y auto- determinante, capaz de llevar al educando a su auto-realización.
- Contribuir a la creación de condiciones favorables al pleno desarrollo, actualización y perfeccionamiento integral de la comunidad educativa en todas sus dimensiones y facultades, así como de los grupos sociales de los que forma parte.
- Promover la conservación y el desarrollo del patrimonio de los valores culturales propios de la región y del país, así mismo, fomentar el cuidado y preservación del medio ambiente.
- Propiciar espacios que promuevan la comunicación a través del multilingüismo, la creatividad y la innovación en toda la comunidad educativa de generar ideas, hechos y contenidos culturales, científicos, ambientales y tecnológicos que lleven a ajustar la maduración en las acciones puestas al servicio de todos.
- Posibilitar los espacios necesarios para la investigación educativa dentro del contexto pedagógico y curricular.
- Ser guía para la planeación estratégica en cada uno de los estamentos institucionales

Metas institucionales

- Formar ciudadanos integrales con un espíritu investigativo e innovador, cultural y pedagógico, competentes en sus procesos comunicativos, respetuosos de la diversidad e interesados en la formación de los educandos, con un alto grado de creatividad, iniciativa y dinamismo.

- Educar ciudadanos que desarrollen habilidades propias del siglo XXI, fortaleciendo el liderazgo, con una actitud crítica, capaces de tomar decisiones, de proponer ideas y de efectuar los cambios que se requieren en su entorno.
- Integrar a la comunidad educativa en la planeación y desarrollo de todos los procesos institucionales
- Velar por la sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, a través de la vivencia del respeto, la solidaridad y pensamiento crítico, como valores fundamentales de la IE.
- Propiciar un ambiente que favorezcan la igualdad de condiciones a cada uno los miembros de la comunidad normalista, sin hacer discriminación en razón de sexo, raza, preferencias políticas, culturales o religiosas.
- Desarrollar políticas que promuevan el sentido de pertenencia de la comunidad educativa respecto de la conservación y protección del medio ambiente, al igual que de gestión del riesgo.

Para alcanzar las metas institucionales, es de vital importancia que toda su comunidad esté informada de las decisiones y acciones que se realizan en pro de la calidad, es por ello que cada uno de los miembros tiene identificados sus funciones, los cuales asumen con responsabilidad y sentido de pertenencia.

En este sentido, la institución proyecta sus planes, proyectos y acciones por medio de un calendario escolar unificado, planeado desde el análisis de la autoevaluación institucional, el Plan de Mejoramiento Institucional y Plan Operativo Anual. Así mismo, cada área y cada dependencia hace entrega de la planeación y proyección presupuestal, que es unificado y dado a conocer por medio de los diversos mecanismos de comunicación institucional. La institución evalúa anualmente la articulación de los planes, proyectos y acciones a su planeamiento estratégico y con relación a su horizonte institucional, y realiza los cambios y ajustes necesarios para lograrlo, mediante trabajo en equipo.

Perfiles del normalista: la comunidad educativa normalista se caracteriza por

actuar bajo los valores insignes del civismo y la dignidad, tanto en espacios internos como externos, demostrando en estos el sentido de pertenencia al, como dicta el lema institucional “Lleva la Normal en tu corazón”.

- Perfil del estudiante normalista

Los estudiantes de la ENSQ, se caracterizan por evidenciar en los siguientes aspectos:

DE PREESCOLAR A QUINTO:

- a. Competente académicamente
- b. Demuestra postura crítica en sus procesos de comunicación
- c. Respeta la vida, la práctica de los derechos humanos y la convivencia en sociedad
- d. Interactúa con los demás en una sana convivencia.
- e. Manifiesta sentido de pertenencia por la institución.
- f. Tiene conciencia del cuidado medio ambiental.
- g. Se comunica asertivamente y vivencia las competencias ciudadanas.
- h. Se identifica con el sentido del ser maestro.

DE SEXTO A ONCE

- a. Competente académicamente.
- b. Demuestra postura crítica en sus procesos de comunicación, en forma oral y escrita
- c. Respeta la vida, la práctica de los derechos humanos y la convivencia en sociedad
- d. Interactúa con los demás en una sana convivencia.
- e. Ejerce liderazgo en sus acciones.
- f. Manifiesta sentido de pertenencia por la institución.
- g. Tiene conciencia del cuidado medio ambiental.
- h. Se comunica asertivamente y vivencia las competencias ciudadanas.
- i. Desarrolla competencias que le permiten su desempeño como maestro en

formación.

j. Investigador

P.F.C.

- a. Creativo, con iniciativa y dinámico.
- b. Investigador
- b. Líder, con actitud crítica, propositivo y transformador de su realidad.
- c. Vivencia los valores institucionales y de sana convivencia,
- d. Desarrolla competencias que le permiten su desempeño como maestro en formación
- e. Interactúa asertivamente, para expresarse y comunicarse con los demás en forma oral y escrita.

PERFIL DEL MAESTRO NORMALISTA: el docente normalista, se caracteriza por:

- a. Fomenta la razón del ser maestro
- b. Tiene sentido de pertenencia por la ENSQ
- c. Demuestra capacidad de trabajo en equipo con una comunicación asertiva
- d. Evidencia excelentes relaciones interpersonales
- e. Promueve el desarrollo crítico en sus estudiantes.
- f. Manifiesta sus competencias pedagógicas en el desarrollo curricular
- g. Cumple con los procesos institucionales
- h. Innova en sus prácticas pedagógicas
- i. Lidera procesos institucionales y de investigación
- j. Involucra a la comunidad en su desempeño laboral (padres de familia, sector productivo, estudiantes y familias)

PERFIL DEL EGRESADO: Al finalizar su proceso de formación, el egresado normalista debe demostrar unas competencias que lo identifican en la vida social y profesional

- a. Participa en las decisiones económicas, políticas, sociales, culturales y ambientales del entorno
- b. Evidencia en su actuar principios éticos y morales
- c. Es innovador en su campo de desempeño
- d. Demuestra competencias comunicativas destacadas en sus relaciones con la sociedad
- e. Continúa con su sentido de pertenencia por la institución

Políticas Institucionales

La ENSQ en su propuesta de formación tiene políticas claras tendientes a posibilitar en el nuevo maestro(a) herramientas necesarias para su desempeño laboral en un contexto social con requerimientos y necesidades específicas para la primera infancia, diversos contextos e investigación en el marco de “una educación para todos”, por lo tanto, se implementan estrategias para la atención de las diversas poblaciones, categorizadas por el Ministerio de Educación Nacional. (Anexo 1. Política de inclusión, anexo 3. Política de investigación, anexo 5. Política de la primera infancia)

2.2. Gestión estratégica.

Liderazgo

La Escuela Normal Superior del Quindío refleja un liderazgo concreto y determinado desde su organigrama, el cual se direcciona desde el liderazgo del Rector, que ejerce todas sus funciones y para quien se reserva la autoridad en diversas decisiones propias de sus responsabilidades administrativas y legales. La comunicación de las decisiones que se toman desde las directivas institucionales se hace visible en la comunidad educativa por medio de las agendas semanales, las cuales reflejan la programación de sesiones del Equipo Directivo y el cumplimiento del cronograma

general que este dirige. Así mismo, la comunicación institucional se realiza con circulares internas, enviadas desde el correo institucional a los correos de los docentes. El funcionamiento del grupo de coordinadores se realiza por medio de una comunicación fluida evidenciado en el cumplimiento de los conductos regulares con profesores y demás miembros de la comunidad normalista.

Se fomenta un clima de respeto por la labor docente siendo este aspecto de suma importancia en el liderazgo proactivo y positivo. Además, se realiza el reconocimiento a las oportunidades con que cuentan los profesores para plantear proyectos y ejecutar actividades innovadoras, propias del campo de comunicación, lenguaje y bilingüismo y otras afines a la institución educativa.

Por otra parte, en lo relacionado con el componente de liderazgo social, afectivo y personal, la ENSQ da cuenta de un manejo adecuado de las situaciones y problemáticas que demandan un conocimiento y seguimiento de protocolos de atención emanados por la ley de convivencia escolar, aspecto que refleja un liderazgo apropiado y provisto de conocimiento legal por parte de las directivas, docentes y personal administrativo. Las proyecciones y los enfoques de este liderazgo concuerdan con el espíritu formador y la responsabilidad social de una institución formadora de maestros. En este sentido, el Programa de Formación Complementaria en la ENSQ se ubica como un programa contundente para la realización de la proyección social hacia la región, por medio de los convenios con diferentes instituciones educativas de la región para el desarrollo de prácticas pedagógicas investigativas, aspecto que aporta a la calidad.

Estrategia pedagógica

Pensar en la aplicabilidad de los diversos procesos educativos, la ENSQ tiene estructurado su organigrama institucional de forma jerárquica, ubicando desde la cabeza institucional a su rector, el cual está rodeado por el equipo directivo, conformado por los coordinadores, los cuales tiene la capacidad de direccionar y dinamizar planes,

programas y proyectos; orientando a docentes, mediando entre estudiantes y padres de familia, en búsqueda del óptimo desarrollo de las acciones que conducen al mejoramiento institucional.

Al generar procesos de formación con calidad, la ENSQ articula planes, proyectos y acciones que son resignificados regularmente según la autoevaluación institucional generando planes de mejoramiento que posibilitan el fortalecimiento de los componentes con debilidades. De igual manera cada área fomenta el desarrollo de proyectos de ley a través de la transversalidad de los mismos. Por otra parte, las áreas hacen articulación del PICC según afinidad y relación a las políticas existentes y actuales con la filosofía institucional, que se viabilizan en los planes académicos, implementados en el aula por medio de estrategias pedagógicas, enmarcadas en los principios institucionales mediante la articulación del horizonte institucional con el enfoque pedagógico socio crítico, el contexto, el campo de conocimiento, el eje de investigación y la necesidad de formación de maestros en educación inicial, siendo aplicadas en las diferentes sedes, niveles y grados escolares, unificando procesos con los diferentes programas ofrecidos tanto por SEM como por MEN, entre otros. Para ello, la jornada escolar se establece en 20 horas para preescolar, 25 para básica primaria ,30 para secundaria y 38 horas para el nivel de media y Programa de Formación Complementaria, (**decreto 1850 de 2002 y decreto 2105 de 2017**) para la formación adecuada de las competencias como futuros maestros y en la sede Fundanza por su énfasis en artes.

Uso de la información para la toma de decisiones

Para poder establecer los planes con calidad, la institución hace uso de información interna y externa de evaluaciones, para la toma de decisiones, es por ello que como política institucional se establece la aplicación de diversas pruebas (internas y externas) las cuales permiten realizar diagnósticos con base en sus resultados, para el planteamiento de planes de mejoramiento que lleven alcanzar la calidad educativa. De

igual manera se hace uso de los procesos de evaluación de desempeño a docente y administrativos, para la construcción de las metas y planes operativos anuales.

La institución participa en pruebas externas del ICFES, MEN y SEM para las cuales, las áreas preparan, aplican simulacros y el resultado de estas proporciona planes de mejoramiento por medio del proyecto institucional transversal “En busca de la calidad educativa” (**Anexo 4. Proyecto transversal “En busca de la calidad educativa”**). La información relativa a las pruebas se divulga mediante encuentros académicos por áreas que incluyen profesores de todos los grados, a partir de dichos análisis se establecen medidas y criterios de trabajo en respuesta a las necesidades detectadas, se efectúan planes de mejoramiento buscando fortalecer los aprendizajes que obtengan desempeños bajos y se proponen nuevas estrategias académicas y pedagógicas para permanecer en mejora continua y permitir mantener un estándar alto en calidad.

Seguimiento y autoevaluación

Para la ENSQ es de suma importancia hacer seguimiento y evaluación a los procesos educativos en busca de la calidad educativa, por ser una institución de carácter oficial, evalúa y realiza el debido seguimiento a los procesos enmarcados en la guía 34, estructurada por el Ministerio de Educación Nacional, enfocado a la ejecución de los 4 componentes de gestión: directiva, administrativa, académica y comunitaria, cada una de ellas contempla procesos y componentes desarrollados en la institución haciendo participe a todos los miembros de la comunidad, distribuidos en cada una de las gestiones y liderando los procesos afines a la misma.

2.3. Gobierno escolar.

La conformación y funcionamiento del Gobierno Escolar de la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Quindío está amparado en la Ley 115 de 1994, “Ley General de Educación” (artículos 142-145), en el Decreto 1860 (artículos 19-25), expresados además en los lineamientos dados por el MEN en la guía de 34 para el

mejoramiento institucional (numeral 1.5. Instancias de participación responsable en la vida institucional).

El Gobierno Escolar es la instancia principal de participación y de orientación académica y administrativa de la institución, en él están representados los diferentes estamentos que integran la comunidad educativa y que trabajan en conjunto para enaltecer la participación democrática en la vida escolar, para fortalecer académicamente a los educandos, para asegurar la participación organizada y responsable de los integrantes de la comunidad educativa en los diferentes ámbitos de decisión de la institución. El gobierno escolar es renovado y conformado durante las primeras semanas de inicio del año escolar. (Anexo 5. Manual de convivencia y Anexo 6. Facilitador de convivencia del Programa de Formación Complementaria).

Siguiendo la Ley 115, como órgano central del Gobierno Escolar de la ENSQ, tenemos: El rector, el consejo directivo, el consejo académico, el consejo estudiantil, la asamblea de padres de familia, el consejo de padres de familia, el Personero y Contralor Estudiantil, los cuales se describen a continuación:

El *Consejo Directivo*: Instancia directiva de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa de la institución que acompaña a la rectoría para la toma de decisiones institucionales; se conforma democráticamente en la ENSQ en el calendario académico entre los sesenta (60) días al inicio del año lectivo; conformado por:

- El rector/a, quien lo convoca y preside.
- Dos representantes de los docentes de la institución, elegidos en asamblea de docentes durante las primeras semanas de inicio del año escolar; que serán un docente de básica primaria y uno en representación de la básica secundaria, la media y el PFC.
- Un representante de los padres de familia, elegido por el consejo de padres.
- Un representante de los estudiantes de último grado, elegido en asamblea general por el Consejo Estudiantil.

- Un representante de los exalumnos de la institución, elegido por el grupo de egresados “Normalistas Superiores”, y
- Un representante del sector productivo del área de influencia.

El Consejo Académico, como instancia superior de participación y orientación pedagógica de la institución, está integrado por:

- El rector, quien lo convoca y preside, además de orientar el proceso educativo con la asistencia de este Consejo.
- Los directivos docentes.
- Un docente representante de cada área de conocimiento.

Entre las funciones del consejo académico están:

- Analizar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, integrando el campo de conocimiento Comunicación, Lenguaje y Bilingüismo y el eje de investigación
- Orientar la organización y ejecución del plan de estudios.
- Participar en conjunto con otras instancias institucionales de la evaluación del desempeño académico de los estudiantes.

Tanto el Consejo Directivo como el Consejo Académico se reúnen periódicamente según cronograma establecido en el calendario escolar institucional en cada año académico y cuando las circunstancias y necesidades académicas e institucionales así lo amerite.

Como parte integrante del gobierno escolar y en relación directa con el Consejo Académico se encuentran las *comisiones de evaluación y seguimiento*, las cuales se fundamentan en el Decreto 1290 de 2009 que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos (artículos 1- 15). (Anexo 7 SIEE)

La Comisión de Evaluación y seguimiento está contemplada para cada grado y es integrada por los directivos docentes (coordinadores), los directores de grupo, los docentes que orientan el espacio académico (área y/o asignatura) y por un representante de los padres de cada grado, que no puede ser docente de la institución, un estudiante y el rector o su delegado, quien la convocará y presidirá. De cada reunión de las comisiones, se deja un acta de reunión según formato institucional, acompañado por los soportes que arroja el sistema de notas de la institución y copia de las actividades de nivelación para los estudiantes con desempeños bajos.

Funciones:

- Analizar los casos de los educandos con desempeños excepcionalmente altos con el fin de recomendar actividades especiales de motivación o promoción anticipada.
- Analizar el desempeño de los estudiantes al finalizar cada período académico, estudiando especialmente los casos persistentes de insuficiencia académica.
- Orientar a los docentes hacia la realización de actividades pedagógicas complementarias y necesarias para la superación de las deficiencias, las que se realizarán simultáneamente con las actividades académicas en curso.
- Analizadas las condiciones académicas de los educandos, se convocará a los padres de familia o acudientes y al estudiante con el fin de presentarles un informe junto con el proceso de nivelación y acordar los compromisos por parte de los involucrados.

Como se enuncia en el Sistema Institucional de Evaluación (SIEE), se busca la superación de dificultades académicas durante el transcurso del respectivo período académico; si estas persisten al finalizar el período y habiéndose dado el informe a los padres/acudientes, se programarán actividades especiales de nivelación.

Los docentes deben presentar a la respectiva comisión de evaluación y promoción las actividades de nivelación (talleres y en fechas previstas) para luego ser entregadas en conjunto a los acudientes y estudiantes; estas actividades se realizan por los

estudiantes a la par de los deberes escolares del período académico en curso.

Para el conocimiento de la comunidad educativa, la conformación y funcionamiento del gobierno escolar se encuentra presente en el PEI, enunciado en el Manual de Convivencia de la Institución (en lo referente al ejercicio democrático normalista), así como en el SIEE (en los criterios de evaluación y promoción), igualmente, a través de la página web www.ensq.edu.co.

Comité de convivencia

Para la institución educativa es de suma importancia contar con personas que sean líderes en el tema de convivencia escolar, es por ello que cada año, se selecciona miembros de la comunidad, las cuales son: El rector, un coordinador, dos maestros de la institución, orientación escolar, personero elegido para el año lectivo, representante de padres de familia, quienes realizan las funciones de control y veeduría de los procesos de convivencia que afecten la institución y otros que están demarcados en el manual de convivencia institucional. (Anexo 5. Manual de convivencia).

Consejo estudiantil

El consejo estudiantil de la ENSQ está conformado por un estudiante representante de cada uno de los grados desde tercero de primaria hasta el grado undécimo. En el caso de los estudiantes de educación inicial (transición) primero y segundo de básica primaria se elige un representante, dichos representantes son elegidos en un proceso democrático a nivel de grupo.

Gobierno de aula

El gobierno de aula está conformado por presidente, vicepresidente y delegado, los cuales hacen parte del consejo estudiantil institucional y son los voceros de los estudiantes de su grupo.

Personero estudiantil

El personero es el representante de los estudiantes frente a todos los estamentos institucionales. Es elegido anualmente mediante proceso democrático de los estudiantes postulados de grado 11. A pesar que la ENSQ cuenta con el último grado en el Programa de Formación equivalente al semestre V, se toma la decisión desde el consejo directivo desde el año 2014, que el personero será de grado 11°, último grado de la Educación Media.

Para que un estudiante de grado 11° sea aspirante a personero debe conocer la filosofía, misión, visión, objetivos y el manual de convivencia de la institución y demás procesos académicos y formativos. Reuniendo los siguientes requisitos:

- Ser estudiante regular de la institución.
- Demostrar un buen rendimiento académico.
- Manifiestar sentido de pertenencia por la institución.
- Buena formación en valores como: convivencia, respeto y tolerancia.
- Contar con el aval de los coordinadores.
- Presentar un programa institucional a desarrollar durante el ejercicio de su cargo.

Toda la comunidad educativa desde el grado transición hasta el programa de formación complementaria, participará en la elección por medio de voto en el primer mes del año escolar.

Consejo de padres de familia

El consejo de padres de la ENSQ se organiza atendiendo a lo establecido en el

decreto 1286 del 27 de abril de 2005. Es por ello que al iniciar el año escolar, los padres de familia en la primera reunión seleccionan dos (2) representantes, en segunda reunión se citan a los padres representantes de cada grupo para seleccionar dos integrantes que participaran en el consejo directivo.

En las reuniones de padres de familia se realizan proceso de sensibilización para que tomen conciencia de la importancia de esta organización y de su participación activa en ella, para hacer respetar sus derechos como padre de familia, pero también para cumplir con los deberes y compromisos adquiridos con la institución y con la educación de sus hijos. El rector de la institución proporciona a los padres de familia la información necesaria para que el consejo de padres cumpla con sus funciones. Esta elección se realiza en los primeros 40 días, del año académico.

2.4. Cultura institucional.

La ENSQ, considera a cada uno de los participantes, un miembro de la familia normalista, por lo que la frase: *“lleva la normal en tu corazón”*, es el lema que forja las acciones, proyectos y formación, en pro de los maestros del futuro, construyendo una familia unida, que por medio de su participación buscan educar en conjunto al sujeto del mañana.

La cultura en la institución se guía por los valores de participación, sentido de pertenencia y honestidad, lo que fortalece el trabajo en equipo, sosteniendo y favoreciendo las tareas emprendidas día a día en la institución. Es así como cada miembro normalista, es escuchado y valorado por la gestión que emprende en pro de la comunidad quindiana.

Como pilar principal en la constitución de la familia normalista, está la familia de cada uno de los estudiantes que pertenecen a la misma, los cuales aportan los valores y normas ciudadanas que la escuela se encarga de pulir, enriqueciendo a los estudiantes

con el saber, con el saber hacer y con el saber ser que lo guían hasta la formación profesional como normalista superior, acá es donde los maestros se unen con los padres, fomentando el respeto, el cual facilita el cumplimiento de las metas institucionales con el estudiante.

Es importante recalcar que la ENSQ tiene una estructura organizacional jerárquica para que la escuela funcione como una máquina articulada, donde cada participante asume simulando un eje o pieza que en su engranaje forman el sistema educativo institucional con calidad. El orden organizacional se asume en forma vertical, donde se muestra un trabajo de liderazgo desde la rectoría, haciéndose lineal la asignación de funciones a cada miembro de la comunidad como lo expresa el gráfico 1. Organigrama institucional.

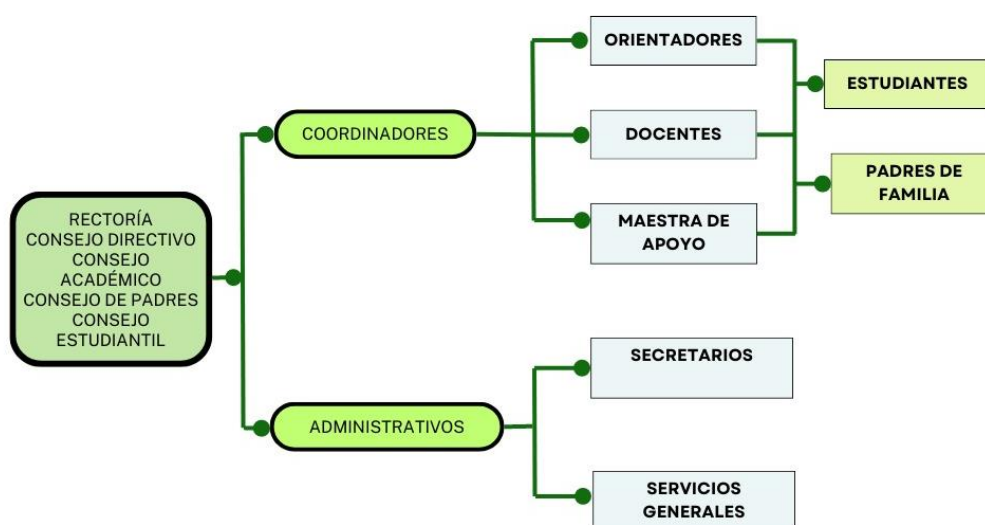


Gráfico 1. *Organigrama institucional en la ENSQ*

Para que se dé una cultura institucional que proporcione vínculos afectivos positivos, facilitadores de los aprendizajes desarrollados desde el enfoque socio crítico, la ENSQ genera mecanismos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de

logros y divulgación de buenas prácticas, como componentes de fortalecimiento de la cultura institucional, los cuales se describen a continuación:

Mecanismos de comunicación

Los mecanismos de comunicación institucional en la ENSQ son indispensables para desarrollar los procesos de trabajo en todas las instancias de la institución y sus sedes escolares, es por ello que las diversas herramientas usadas apuntan al objetivo de promover y fortalecer una adecuada comunicación que contribuya a la mejora del clima laboral, para alcanzar los objetivos estratégicos de la institución, los cuales deben llegar a cada uno de los miembros de la comunidad.

Como medios de comunicación, la institución utiliza variadas herramientas tanto virtuales, audiovisuales, impresas y visuales, dependiendo de la intencionalidad del mensaje, en general y pensando en la conservación del medio ambiente, la ENSQ implementa la comunicación en su generalidad de modo virtual, usando el medio impreso siempre y cuando sean necesario.

Los medios de comunicación institucional son:

1. **Página Web:** Espacio virtual de comunicación global para la sociedad que desee conocer la institución, la cual es manejada y actualizada por el responsable multimedia del área de tecnología seleccionado por las directivas institucionales, él es el encargado de subir únicamente información avalada por la rectoría.

La persona que deseen incluir información en dicha página deberán tener el aval de la rectoría o en su defecto, el directivo a cargo.

El link de la página es: <http://ensq.edu.co>

2. **Correo Institucional:** La ENSQ cuenta con correos propios de la institución montadas en un servidor con extensión @ensq.edu.co con apoyo de google, la cual provee un sistema de comunicación institucional, además con el acceso a diferentes

elementos y herramientas propias de la educación y la academia. Los estudiantes, docentes, administrativos y directivos cuentan con un correo de uso personal permitiendo la comunicación en diferentes instancias.

La ENSQ posee una cuenta de correo principal por el cual se direccionan las diferentes comunicaciones dentro y fuera de la institución, así como cada una de las dependencias:

normalsupquindio@ensq.edu.co

biblioteca: biblioteca@ensq.edu.co

pagaduría: pagaduria@ensq.edu.co

secretaria general: secretariageneral@ensq.edu.co

secretaria del programa de formación complementaria: secretariapfc@ensq.edu.co

secretaria primaria secretariaprimaria@ensq.edu.co,

secretaria secundaria: secretariasecundaria@ensq.edu.co.

3. **Agenda Institucional**: La institución diseña una agenda semanal, en la que se organizan y comunican las actividades a realizar en la misma, según cronograma, que se envía a los correos electrónicos de los miembros de la comunidad educativa y se publica en la página web institucional para conocimiento de estos y otros estamentos.
4. **Plataforma punto edu**: La plataforma punto edu, es un sistema confiable y sencillo que dinamiza los procesos académicos y administrativos al interior de las instituciones educativas, con el fin de organizar variada información para que esté al alcance de padres de familia, estudiantes, docentes y directivos docentes.

En ella se hace seguimiento a las calificaciones, control de asistencia, anuncios, anecdotario, entre otros. Todos los miembros de la comunidad educativa tienen acceso a la plataforma según sus roles escolares.

Para su ingreso se dirigen al siguiente link: <https://puntoedu.co>.

5. **Redes sociales:** Como forma de incluir a los egresados de la ENSQ tanto de la media como del Programa de Formación Complementaria, se vinculan a la vida institucional por medio del grupo público en Facebook (Normal Superior Quindío) e Instagram donde se publican fotos de eventos y programación institucional.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo fomenta la solidaridad y el compañerismo docente y evita el aislamiento y el individualismo. Esto permite llegar al consenso del manejo de situaciones escolares institucionales, fortaleciendo las relaciones asertivas que conllevan a un clima escolar agradable. Uno de los pilares del modelo pedagógico socio crítico, es el trabajo en equipo, para Kaplan, dicho trabajo es esencial para el éxito de una institución, en el que cada uno de los partícipes, cumplen y responden con sus tareas para el cumplimiento de las metas institucionales. Es por ello que cada uno de los miembros de la comunidad normalista trabaja conjuntamente con responsabilidad y cooperación, para lo cual se vincula a una gestión, proyecto o programa en la que realiza un trabajo colaborativo en beneficio de la comunidad; por lo que sus participantes demuestran su liderazgo, sentido de pertenencia, pensamiento crítico y aceptación de la diversidad, lo cual se refleja en las aulas de clase y en los equipos conformados en la institución; además de pertenecer a un grupo de gestión, los docentes conforman una comunidad por áreas, niveles y grados, con el fin de fortalecer el trabajo académico, para realizar análisis de pruebas, re significación de planes de estudio, ferias pedagógicas, proyectos de investigación, entre otras.

Reconocimiento de logros

Reconocer la labor del otro y más con participantes comprometidos con la formación de los educandos, es un deber de la ENSQ, por eso como política institucional, desde el año 2016 se crearon los PREMIOS JESUS EVELIO REALPE, como homenaje al Rector en mención, reconocimiento a su labor docente y su liderazgo en 34 años.

Dichos premios se realizan anualmente, en la semana institucional, en el día central: cumpleaños de la institución, por lo que se organizan categorías de premiación como:

Perfil normalista del estudiante: Premios para los estudiantes desde grado 0° hasta el PFC, en el que se reconoce las cualidades enmarcadas en el perfil del estudiante normalista, demostrando en la institución un desarrollo integral (desde lo académico hasta lo actitudinal).

Maestro destacado: Premios para los maestros de la institución, que por su vocacionalidad, desempeño y aceptación de la comunidad son seleccionados por votación con sus compañeros docentes, estudiantes y padres de familia, de acuerdo con los criterios establecidos en el capítulo II, numeral 2.1

Directivo destacado: Premio otorgado al directivo docente seleccionado por la comunidad que por su liderazgo y gestión se es reconocido públicamente.

Administrativo destacado: Reconocimiento dado al administrativo que por su eficiencia, eficacia, responsabilidad, actitud y relaciones con los demás, se destaca en sus funciones.

Reconocimiento a deportistas y artistas: estudiantes que han representado a la institución y han demostrado excelente desempeño en su área de competencia y talento.

Identificación y divulgación de buenas prácticas

Pertenecer a la ENSQ es ser ejemplo de vida de su labor y profesionalismo para los maestros en formación, sus procesos académicos son observados y compartidos por los estudiantes que realizan prácticas pedagógicas, es así, que las aulas de clase en la

institución siempre tienen las puertas abiertas para los maestros iniciales, los cuales comparten saberes, planeaciones, actividades, en general y procesos de enseñanza – aprendizaje.

Las prácticas pedagógicas de los maestros son ejemplo para la comunidad educativa de la región, nación, incluso a nivel internacional, es por ello, que las directivas de la institución incentivan a los miembros de la comunidad a participar de convocatorias, becas o proyectos financiados, congresos, foros, seminarios como ponentes o asistentes.

Las experiencias vividas en la ENSQ son plasmadas en publicaciones como revistas, cartillas, libros, entre otros, por medio de la casa editorial “*ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDIO*”, publicaciones financiadas por la institución, las cuales se registran legalmente obteniendo los registros calificados regidos por las legalidades de Colombia para publicaciones. La casa editorial está conformada por un comité de redacción, el cual apoya la escritura y estructura semántica de las publicaciones de los docentes y directivos docentes que deseen mostrar sus producciones.

Otra manera que la ENSQ divulga sus experiencias significativas es por medio de la “*FERIA PEDAGÓGICA ANUAL*”, La cual se realiza en la semana de festividades del cumpleaños de la institución. En la feria se muestran los trabajos pedagógicos realizados por los docentes y estudiantes de todos los grados, como producto de los proyectos pedagógicos de aula que se desarrollan desde el inicio del año escolar.

2.5. Clima escolar.

Las relaciones que se generan en la ENSQ son el pilar fundamental para que sea una institución íntegra y con calidad, lo cual genera un clima escolar agradable, que permite que los espacios de socialización y procesos de convivencia que se observan

en las instalaciones de la institución y sus respectivas sedes, generen un clima de solidaridad, respeto y tolerancia, sustentada en valores como la cooperación y la confianza entre todos sus miembros.

En la diversidad y las relaciones sociales, dentro y fuera del aula en la ENSQ, se encuentran mundos diversos sustentados en experiencias y vivencias personales, mediadas por las normas sociales que fomentan los padres de familia y son fortalecidas por los docentes, logrando la autonomía escolar y la capacidad crítica de valorar al otro por sus cualidades y habilidades.

Ambiente físico

La misión de la ENSQ se proyecta hacia la formación de maestros y hacia un perfil profesional docente que vele por el cuidado, la vida y la construcción de ciudadanos activos en las aulas, generando en la institución ambientes agradables y adecuados para el buen desarrollo educativo de nuestros educandos. Sus sedes se encuentran acondicionadas de tal forma que cumplen con las necesidades requeridas, con espacios adecuados para realizar las labores académicas, administrativas y recreativas, las cuales se mantienen limpias y ordenadas.

La institución educativa cuenta con elementos que permiten la innovación tecnológica y los manuales de uso de los aparatos tecnológicos, generan sentido de apropiación y cuidado de los computadores, video beam y televisores, que son para beneficio de los docentes y estudiantes.

También los aspectos relacionados con la filosofía y los valores institucionales nos enfocan en la formación de ciudadanos del siglo XXI, desde el preescolar hasta el Programa de Formación Complementaria, con unas sólidas bases hacia el fortalecimiento de valores y formación de sujetos de derechos, donde aprenden a ser partícipes activos en la construcción de la sociedad y en especial en su vocación de maestros, generando un espacio donde el maestro direcciona sus clases

interdisciplinariamente permitiendo que los aprendizajes adquiridos se reflejen en el desarrollo de competencias comportamentales y sociales, viviéndose en la institución un ambiente y clima escolar agradable, íntegro y colaborativo, que se consolida desde la parte personal, ética y laboral.

La institución brinda una inducción a los estudiantes y sus acudientes que llegan por primera vez, con el fin de orientarlos y apropiarlos a los procesos académicos y disciplinarios que se manejan, para que el estudiante sea consiente de los derechos y deberes que está adquiriendo con el ingreso a ella y así poder cumplir con todas las expectativas con las que llega para tener un mejor desarrollo en todas las actividades y labores que se le asignen alcanzando los logros esperados. Así mismo, se les hace entrega del Pacto de Convivencia y del Sistema de Evaluación Institucional (SIEE), los cuales se encuentran alojados en la página web institucional.

En la motivación de los estudiantes, la ENSQ planea y ejecuta su propuesta curricular con un enfoque pedagógico socio crítico, donde se aúnen fuerzas personales y profesionales por parte de los docentes para generar un ambiente áulico que proporciona dinámicas de clase, realizando actividades, desarrollando debates, discusiones frente a estudios de caso, tareas y acciones que responden a las necesidades del alumno que generen una convivencia sana, con el fin de cubrir las necesidades básicas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras) enfocado al desarrollo de las competencias básicas, personales y profesionales, comunicativas e investigativas que un futuro maestro debe contemplar en su perfil vocacional.

Como enfoque de convivencia, la institución cuenta con un pacto de convivencia, estructurado desde los lineamientos de política pública en cuanto a la sana convivencia e integrando el código de infancia y adolescencia, código de policía entre otros. Siendo la Normal una institución formadora inicial de maestros, establece un manual con un anexo llamado facilitador de convivencia, el cual reúne las necesidades específicas para el Programa de Formación Complementaria.

La ENSQ tiene una reglamentación con respecto a las actividades extracurriculares, las cuales se articulan a los procesos de formación de los estudiantes, propiciando la participación de todos, y éstas se orientan a complementar la formación de los estudiantes en los aspectos sociales, artísticos, deportivos, emocionales, éticos, etc. Estas actividades extracurriculares están en continua revisión por los coordinadores quienes programan en la agenda semanal que es enviada a la comunidad educativa con anterioridad y periódicamente se analiza la efectividad de las actividades curriculares, realizando los ajustes pertinentes a la misma para garantizar la participación de todos.

La institución educativa en búsqueda de un clima escolar armónico y agradable, realiza acciones organizadas para propiciar el bienestar de todos los estudiantes. Por esto, en cada una de las sedes, áreas o niveles se cuenta con servicio complementario de alimentación PAE.

La institución en su programa de bienestar de los estudiantes hace énfasis hacia aquellos que presentan más necesidades, evalúa periódica y sistemáticamente los resultados y el impacto de su programa de promoción de bienestar de los estudiantes, realizando un plan de fortalecimiento con el ánimo de propiciar una estabilidad en todos sus estudiantes.

En el caso de manejo de conflictos y casos difíciles, la ENSQ tiene como objetivo construir una escuela para la paz y para la convivencia, es decir, fortalecer el contexto de la escuela, formando ciudadanos capaces de ejercer la democracia, respetar los derechos humanos y relacionarse entre sí de manera constructiva. Es así, como la institución educativa, propone en especial que la formación de maestros, se anticipe a la ocurrencia de conflictos, contar con mecanismos para resolver situaciones de crisis y/o potenciar habilidades para el adecuado manejo de los mismos.

Generalmente, los conflictos en el espacio escolar se relacionan con faltas a la norma; sin embargo, también existen dificultades que surgen de la relación

interpersonal en que se lleva al estudiante a reflexionar sobre su actuar por medio de diversos procesos, como la generación de condiciones para aclarar el conflicto y resolverlo. Frente a una situación de conflicto, son varias las habilidades que se ponen en juego: la autorregulación, el control, el diálogo, la escucha, la empatía, la creatividad, entre otras.

2.6. Relaciones con el entorno.

Para la ENSQ es de vital importancia contar con los beneficiarios externos en la vida escolar por ello las relaciones con el entorno, son una de las herramientas que da fuerza a los trabajos sociales, educativos y familiares, por lo que planea diversas formas de vinculación para: las familias o acudientes, autoridades educativas, otras instituciones y el sector productivo.

La ENSQ es una institución que se proyecta a la comunidad especialmente con sus prácticas pedagógicas de los maestros en formación de media y PFC, los cuales asisten a las aulas de clase de las sedes propias y a las aulas de las instituciones en convenio en transición y básica primaria. También se refleja el trabajo pedagógico en el desarrollo de proyectos transversales a los que se vinculan instituciones gubernamentales y privadas, apoyando con el acompañamiento a talleres, sesiones de trabajo en el aula y la institución.

CAPÍTULO III. GESTIÓN ACADÉMICA

La ENSQ centra su esencia en el trabajo académico y más aún con su misión hacia la formación de maestros, por ello, la gestión académica es el núcleo fundamental, por el cual se plantean las acciones para lograr las metas institucionales, encaminadas hacia el aprendizaje socio crítico de sus estudiantes y el desarrollo de habilidades del siglo XXI, en especial, las relacionadas con el proceso de comunicación de los diferentes lenguajes inmersos en el PEI, a partir de la investigación, factores indispensables para el desempeño personal, social y profesional docente. En esta gestión se describen los procesos académicos que cimientan la formación normalista:

3.1. Diseño Pedagógico.

El diseño pedagógico define lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto interdisciplinar y transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes, como eje fundamental para la ENSQ. Es por ello que, el diseño pedagógico enmarca los parámetros que los docentes llevarán a las aulas de clase para el alcance de las habilidades del siglo XXI y competencias básicas, personales y profesionales de los futuros normalistas. A continuación, se presentan los componentes que corresponden al diseño pedagógico 1) plan de estudios; 2) enfoque metodológico, 3) recursos para el aprendizaje, 4) jornada escolar y 5) evaluación:

Plan de estudios

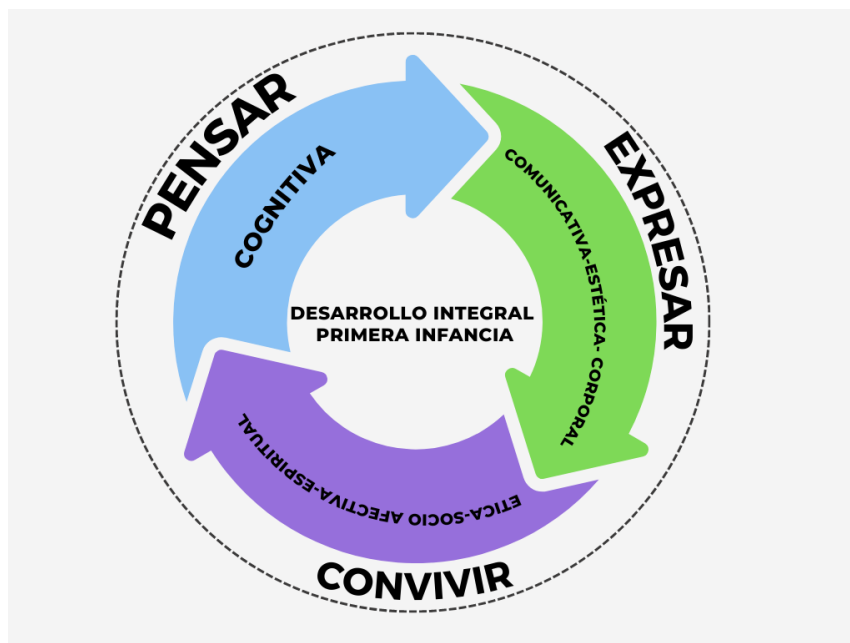
La ENSQ dando respuesta al horizonte institucional, plantea dentro de su estructura curricular, un plan de estudios acorde a los lineamientos estipulados en la Ley 115 de 1994, (decreto 4790) y el Decreto 1236 de 2020. Para el nivel de preescolar (prejardín, jardín y transición) un entrelazamiento de los aprendizajes a través de proyectos basados en las dimensiones de desarrollo del niño y la niña, respetando la

individualidad en su desempeño confluendo a través de las actividades rectoras para la educación de la primera infancia: el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio. Para el nivel de la básica primaria se articulan interdisciplinariamente a través de proyectos que toman los saberes como principios básicos de comunicación de preguntas problematizadoras y teniendo como base el eje de investigación. En básica secundaria, la estructura curricular se relaciona con las áreas obligatorias y fundamentales, al igual que, como principio básico el área de pedagogía y como eje rector la investigación, establecidas como ejes transversales desde transición hasta el V semestre del Programa de Formación Complementaria. De igual manera, cada área involucra el campo de comunicación que permite divulgar los saberes propios de su disciplina, dando respuesta a las preguntas problemáticas, propias del enfoque pedagógico. Y en el PFC, que inicia desde grado 10, la estructura curricular da respuesta a las necesidades propias de la formación docente, el contexto del país, los referentes políticos frente a la primera infancia y la articulación con las mallas curriculares de las universidades en convenio.

Para la anterior estructura curricular, se establecen lineamientos, estándares, orientaciones pedagógicas, derechos básicos de aprendizaje (DBA), matrices de referencia, mallas de aprendizaje y políticas educativas para educación superior para la estructuración de los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje que la ENSQ ofrece en los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria y PFC.

Este plan de estudios está permeado por el campo de comunicación, lenguaje y bilingüismo, el eje de investigación y los proyectos transversales, especialmente, los proyectos contemplados en la ley general de educación y los proyectos institucionales como son: bilingüismo, uso adecuado de la tecnología, hechos no palabras, pásate a la biblioteca y 1, 2 y 3 leamos otra vez (Anexo 7. Proyectos transversales de ley). Además, el plan de estudios basa su estructura en los principios de corresponsabilidad, participación, equidad, reconocimiento y multiculturalidad, establecidos en los lineamientos de política para la atención a poblaciones vulnerables (MEN. 2005) que garantiza el acceso a la educación de toda la población.

La Educación preescolar corresponde al primer nivel de escolaridad de la ENSQ, con desde el grado prejardín hasta transición el cual es orientado a través de proyectos articuladores: PENSAR; EXPRESAR y CONVIVIR, se trabajan las dimensiones de desarrollo y formación definidas por el MEN, con una intensidad horaria semanal de 20 horas.



Grafica No2. Estructura curricular Primera Infancia

En el grado prejardín, jardín y transición se organiza el plan de estudios contemplando los documentos emanados del Ministerio de Educación: las orientaciones pedagógicas y los DBA para transición, en el que se estipulan las dimensiones del desarrollo humano: cognitiva, comunicativa, social, afectiva, estética, corporal y espiritual, que apuntan al desarrollo de las competencias comunicativa, corporal, ciencias sociales, matemáticas, ciencias naturales y TIC, desde la perspectiva de los 4 aprendizajes fundamentales como pilares del conocimiento válidos en la acción pedagógica como son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y con los demás y aprender a ser, propias del desarrollo de las habilidades del siglo XXI. El componente pedagógico desarrolla metodologías desde las actividades rectoras de la

primera infancia: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, basados en el aprendizaje por proyectos, la interacción lúdica y la iniciación a la reflexión investigativa.

Aprobado el grado transición, el estudiante normalista inicia su proceso formativo en la educación básica, que comprende nueve (9) grados, de los cuales cinco (5) corresponden a la básica primaria y cuatro (4) a la básica secundaria.

La ENSQ estructura el plan de estudios para la básica primaria en 5 proyectos interdisciplinarios y en secundaria, alrededor de las áreas fundamentales, transversalizando en todos los ciclos, la formación pedagógica, los proyectos de ley e institucionales, el eje de investigación y el campo de comunicación, lenguaje y bilingüismo, con una intensidad horaria semanal de 25 horas para primaria y 30 horas para secundaria.



Grafica No3. Estructura curricular en la ENSQ.

Para la adquisición y desarrollo de competencias en este nivel, se tienen en cuenta los objetivos generales de la ley 115 de 1994, parámetros que orientan la estructura curricular en cuanto a los ejes problémicos, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, metodologías y criterios de evaluación, acorde al enfoque socio crítico que se enmarca en las mallas curriculares interdisciplinarias en primaria, los planes de área y asignatura que se evidencian en guías de enseñanza .

A esto se añade que, la educación media en la ENSQ tiene un carácter pedagógico, permitiendo al estudiante normalista iniciar su proceso de profesionalización docente. El Plan de estudios en este nivel está estructurado y organizado en un 80% con las áreas obligatorias y fundamentales y en un 20% con la formación pedagógica que contempla el área de pedagogía dividida en fundamentos pedagógicos y práctica pedagógica, con una intensidad horaria de 38 horas semanales, obteniendo el título de bachiller académico con profundización en pedagogía. Estos dos componentes, se articulan interdisciplinariamente con el campo de comunicación, lenguaje y bilingüismo y el eje de investigación.

Al terminar la media, el bachiller normalista puede continuar su proceso de profesionalización en el Programa de Formación Complementaria, lo que le permite ingresar al segundo semestre y, al culminar el V semestre obtiene el título de normalista superior que lo acredita para desempeñarse como docente en los niveles de preescolar y básica primaria y como director rural.

En la ENSQ, el Programa de Formación Complementaria (PFC) ofrece la formación inicial de maestros atendiendo a las políticas nacionales de formación profesional, por lo que su estructura curricular está organizada de acuerdo al Decreto 1236 de 2020.

Siendo el PFC el nivel de formación inicial docente, implica la construcción y apropiación de conocimientos, al igual que, la consolidación de estrategias pedagógicas para ejercer con calidad el quehacer educativo; propone para el estudiante, el desarrollo de competencias profesionales, básicas y personales del maestro, esto es, configurar un dispositivo pedagógico que lo prepare para el conocimiento y la acción a partir de la articulación de campos de conocimiento: comunicación, lenguaje y bilingüismo, ciencia y tecnología, y los ejes de la formación, la evaluación, la investigación y proyección social, que involucre la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo, la apropiación de un discurso pedagógico, la planeación y gestión de proyectos, como medios para responder a las demandas y retos que le plantean los diversos contextos educativos.

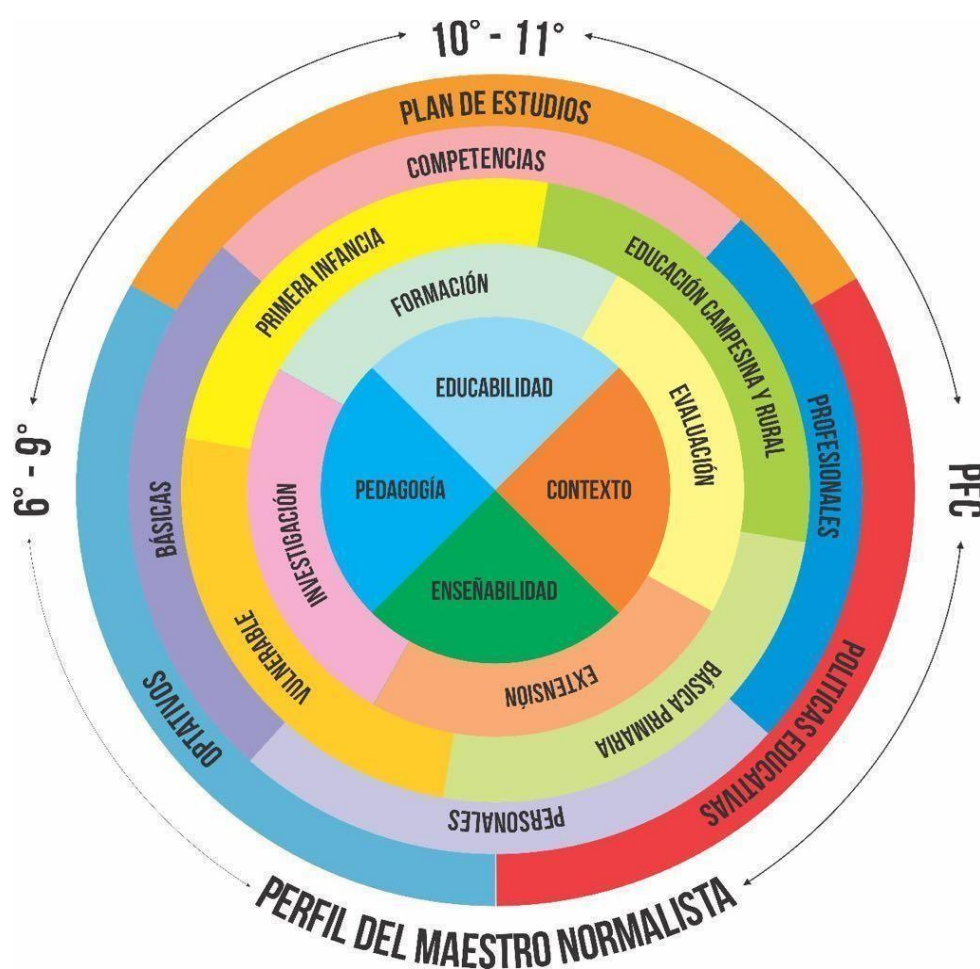
En consecuencia, el maestro en formación construirá saberes propios al enfrentarse a situaciones particulares del aula, como espacio dialéctico para la construcción y reconstrucción de saberes y discursos argumentativos que conlleven a la reflexión crítica de la praxis educativa. Es por ello que, la apuesta curricular del PFC, tiene como fundamento la formación pedagógica a la luz de la filosofía institucional. Su propósito es transformar el horizonte profesional, la significación, los desempeños y las competencias de los futuros docentes normalistas que se desenvolverán en primera infancia y la básica primaria.

Por lo anterior, el PFC direcciona los procesos de formación por medio de espacios académicos que generan nuevas y flexibles posibilidades en la formación de los maestros. Los créditos permiten medir y certificar los procesos de enseñanza y aprendizaje recibidos por los estudiantes, en términos de trabajo presencial e independiente; generando además flexibilidad académica y continuidad en su proceso formativo a nivel profesional.

Es así como, cada espacio académico de formación propende por el dominio de diversas disciplinas y campos del conocimiento, propios de la formación de maestros; distribuidos en un determinado número de créditos académicos, los cuales responde a

la necesidad de la formación, a las necesidades del contexto educativo, al tipo de competencias establecidas y al perfil del docente normalista superior.

Finalmente, para dar respuesta a lo anterior, la ENSQ ha definido su plan de estudios, que se enmarca en los principios pedagógicos de educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto, además, el desarrollo de competencias que se esbozan en el perfil normalista emanado por el MEN, el cual se hace visible de forma resumida en la siguiente gráfica:



Grafica 3: Estructura curricular del PFC. Fuente: elaboración propia

Enfoque metodológico

El enfoque metodológico de la ENSQ, responde a los métodos de enseñanza, relación pedagógica y uso de los recursos ajustados a las realidades y características de la diversidad de la población que atiende, según lo estipula la guía 34 del MEN; para lo cual se implementa el enfoque socio crítico, que permea todas los procesos y acciones pedagógicos institucionales.

Los Principios pedagógicos en la ENSQ están articulados con la reflexión – acción desde unas posturas filosóficas, psicológica y pedagógicas, postulados que fundamentan el acto de enseñar como una actividad de profesionales críticos, con capacidad para la comprensión de la autodeterminación, la autonomía, la liberación y el pensamiento crítico.

Es así como la ENSQ promueve el diálogo, la concertación y el acuerdo, para la formación y desarrollo de mentes curiosas y seres reflexivos, pues se pretende que el maestro en formación estudie la conducta, analice los fenómenos diarios y busque describir, interpretar, categorizar y comprender las realidades en una relación participante que reactive y vivifique los valores en la dignificación humana de los sujetos, que construya sujeto desde la conciencia política, histórica y social.

La teoría crítica de la Enseñanza, propuesta de Carr y Kemmis (1988) tiene que ver con el imperativo social de que los profesores en medio de su experiencia construyan una teoría de la enseñanza, por medio de la “reflexión crítica” sobre sus propios conocimientos derivados de la práctica, mediante la investigación.

Ahora bien, la ENSQ, fundamenta sus presupuestos sociológicos a partir de los presupuestos teóricos de Vigotsky alrededor del desarrollo histórico-cultural, en el cual el sujeto reconstruye los significados a partir de la mediación cultural; por lo tanto, el lenguaje como habilidad básica del maestro cobra protagonismo como herramienta que posibilita la toma de conciencia de sí mismo y contribuye en el control voluntario de las acciones para la reflexión pedagógica.

De igual manera, la ENSQ orienta los procesos de enseñanza aprendizaje que

integran el desarrollo de estrategias colaborativas y cooperativas, a lo cual, parafraseando a Vygotsky (1996) lo que se construye desde la otredad, permite un mayor anclaje en el aprendizaje. Es por esto que, para la institución, el conocimiento y la comprensión tienen sus raíces en la interacción social, a partir de las experiencias formativas generadas en las aulas de clase.

A sabiendas que el enfoque socio – crítico se fundamenta en la crítica social con marcado sentido de autorreflexión, los maestros apuntan a elaborar constructos pedagógicos, a partir, de las necesidades intrínsecas de los estudiantes, generando espacios de interacción con el otro, por lo tanto, la construcción de conocimiento es un proceso interactivo entre la teoría y la práctica. No obstante, para entender y aplicar el enfoque, Popkewitz (1988) considera que es necesario dirigir los procesos de aprendizaje desde la autonomía y la emancipación; para lo cual la ENSQ se sirve de estrategias de discusión dentro y fuera del aula, análisis de sus prácticas y estrategias de reflexión crítica para la mejora en el quehacer pedagógico.

Los procesos formativos son producto de las realidades a las que se enfrentan los nuevos maestros, es por esto que, cimentar su propuesta bajo algunos planteamientos de orden sociológico en y para los cuales; se puede entender de Habermas (1986) que se accede al conocimiento a partir de las situaciones que se presentan en el contexto y son producto de la experiencia social. De acuerdo con lo anterior, la ENSQ busca potenciar las competencias de orden básico, personal y profesional a partir de la construcción y la autorreflexión, en la cual los estudiantes identifiquen, analicen y lleven a cabo procesos de meta cognición a través de preguntas problematizadoras que guían las secuencias didácticas en el aula.

Los desafíos a los cuales debe responder la educación han sido siempre materia de debate. El desarrollo evolutivo de las sociedades y la consolidación de las culturas se han fundado sobre la base de un aparato escolar proveedor de herramientas de socialización y transmisor de conocimientos, una instancia de reproducción, cuya fuente de vida es la ciencia primaria, una ciencia idealizada que apunta a la constitución

de un tipo de hombre para una sociedad preestablecida que instrumentaliza y crea paradigmas basados en el discurso del orden o del aconductamiento, contribuyendo de esta manera a conservar la hegemonía del estado. Aunque se han llevado a cabo movimientos que intentan revertir el origen y emancipar, estos no han alcanzado un estatuto que argumente y justifique la ruptura paradigmática a la que necesariamente se debe llegar.

Desde otra óptica, los cometidos de la teoría crítica de la enseñanza, se demanda posicionar la enseñanza como una actividad genuinamente profesional, y para ello, como los plantean Carr y Kemmis deben ocurrir tres tipos de evolución:

“La primera, que las actitudes y la práctica de los “enseñantes” lleguen a estar más profundamente ancladas en un fundamento de teoría y de investigación educativa. La segunda, que se amplíe la autonomía profesional de los maestros en el sentido de incluirlos en las decisiones que se tomen sobre el contexto educacional más amplio dentro del cual actúan; es decir, que la autonomía profesional debe ser respetada tanto en el plano colectivo como en el individual. La tercera, que se generalicen las responsabilidades profesionales del maestro a fin de incluir las que tiene frente a otras partes interesadas de la comunidad en general.” (Carr y Kemmis. 1998. Pág. 27).

En correspondencia, la propuesta de Carr y Kemmis, basado en las teorías de Habermas, la ENSQ pretende formar un maestro que comprenda y aplique la relación dialógica entre la teoría y la práctica, y a su vez pueda reflexionar de manera crítica sobre su propio quehacer.

El enfoque socio crítico se centra en la construcción de aprendizajes y valores en los maestros en formación, para que éstos se replanteen en su contexto social y educativo, con el fin de promover nuevos procesos de liberación, mediante la reflexión pedagógica, lo que se evidencia en una concepción curricular, materializada en el aprender a pensar y en el centrarse en los procesos de aprendizaje que convergen en la transformación del sector escolar, y la solución de problemas de la comunidad

educativa.

Desde esta perspectiva se concibe el conocimiento como una construcción social y el aprendizaje como un proceso de comprensión crítica de la realidad educativa.

En consecuencia , la propuesta pedagógica desde el enfoque socio crítico se caracteriza por ser abierta, interdisciplinaria, centrada en procesos, articulada al escenario educativo y los diversos contextos, donde se promueve el desarrollo del pensamiento crítico, el debate, la disertación, la reflexión y la postura crítica; es decir, se ubica al maestro en formación en una perspectiva problémica comprometida con el mejoramiento de la calidad educativa.

Teniendo en cuenta que el acto educativo es un evento social e histórico y los fenómenos inherentes a él también comportan su misma naturaleza, se insiste en defender una concepción pedagógica y curricular que rescate su naturaleza dialéctica y problematizadora, producto de la investigación y evaluación permanentes y que, fundamentalmente, destaque las expresiones de poder que a través del currículo se quieren legitimar y establecer, con el propósito de develar los fundamentos hegemónicos que orientan y determinan la labor, función e importancia de los estamentos integrantes del quehacer educativo.

Es con base en los elementos enunciados, que se pueden compartir una serie de reflexiones y propuestas que permiten la construcción colectiva del referente teórico básico para la elaboración, estructuración y argumentación de diferentes opciones metodológicas que a la consolidación de un marco pedagógico coherente y congruente con las prácticas educativas que se generan, y con aquellas que sean producto de la discusión, análisis y cuestionamientos por parte de la comunidad, para que a través de la práctica se vayan erigiendo como impronta central del proyecto institucional.

La ENSQ le apuesta a una pedagogía íntegra y comprehensiva, que presente características divergentes a las pedagogías tradicionales, una pedagogía que apunta no

a la educación con profundidad sino en complejidad, entendida ésta como la “unión entre la unidad multiplicidad”, que insista con mayor énfasis en las formas y métodos de conocer que en el conocimiento mismo, como lo plantea Lipman, una teoría pedagógica que subyace en la autorregulación, que propugne por una transformación de la relación de autoridad maestro-alumno, clase - estudiante y, especialmente, transformadora del estatus, los derechos de los alumnos, en consecuencia, una pedagogía integral y mucho más flexible.

Una pedagogía comprensiva no puede dejar de lado conceptos de apertura, flexibilidad, pertenencia social y pertinencia académica; conceptos que adquieren sentido y exigen abordar su estudio y construcción desde una perspectiva eminentemente investigativa, que defina claramente la naturaleza de la función de todos y cada uno de los grupos sociales que integran la dinámica educativa y, de manera particular, cambien la imagen que se tiene del maestro, debiliten su labor como dictador de clase y propicien las condiciones básicas para lograr un desempeño integral que disminuya su función de “recitador e informador” y logre ampliar su horizonte de acción, su capacidad de creación y producción de proyectos, alternativas y estrategias que lo confirmen como un creador y productor de cultura, como investigador, capaz de renovar sus prácticas pedagógicas, en permanente comunicación y diálogo con la comunidad; aspectos que definirán y configurarán el nuevo escenario del educador de la ENSQ.

Recursos para el aprendizaje

Los recursos van mucho más allá de los recursos materiales y tangibles, la cultura, las ciencias, el entorno social y natural, junto a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y otros dispositivos y recursos materiales, constituyen elementos que brindan soporte y contribuyen fortalecer el proceso formativo. El entorno natural y social se constituye en un valioso recurso, que no solo suministra contexto a la acción, sino que también, permite al docente conectar al estudiante con el mundo de la vida.

Los recursos materiales y los recursos asociados a las tecnologías de la información y la comunicación, se insertan en el trabajo regular del aula como elementos dinamizadores del aprendizaje y generadores de nuevos aprendizajes. El uso de recursos permite mediar la relación estudiante- docente, enriqueciendo y fortaleciendo el proceso de aprendizaje, superando el aprendizaje verbalista. Es por ello que la Institución cuenta con un programa de dotación, mantenimiento y usos de estos recursos donde presenta como objetivo proporcionar herramientas para el desarrollo de las actividades lúdicas y pedagógicas en cada una de las áreas y asignaturas y proyectos.

Además de los recursos materiales, la ENSQ cuenta con los recursos humanos pertinentes en cada una de las sedes, docentes para cada grado y con las asignaciones académicas que atienden a las áreas en las que están formados.

La ENSQ, cuenta con el proyecto de apropiación de las TIC, como referente tanto para la distribución de los recursos adquiridos por la institución como para el uso de los mismos. Esta propuesta busca distribuir los recursos existentes en la institución y generar una cultura de articulación entre los recursos, los medios, las competencias y los espacios físicos para mejorar los procesos académicos y pedagógicos, con miras a la formación docente. Por lo anterior, la ENSQ ha dotado aulas con medios tecnológicos como video beam, parlantes, pantallas, computadores y conexión a internet.

Jornada escolar

La jornada escolar que contempla la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Quindío, cumple con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional:

- Preescolar: 20 horas semanales, 4 horas diarias de clase de 60 minutos
- Básica primaria: 25 horas semanales, 5 horas diarias de clase de 60 minutos.
- Básica secundaria: 30 Horas semanales, 6 horas diarias de clase de 60 minutos
- Educación media: 38 horas semanales.

- Programa de formación Complementaria: 38 horas semanales, organizada y ajustada a los procesos de formación, que incorpora la práctica pedagógica y la investigación

Para el cumplimiento de la jornada escolar se estipula el horario según las sedes y grados escolares:

Tabla 1. Horarios de estudiantes. Sede central.

GRADOS	INGRESO	DESCANSOS	SALIDA	JORNADA UNICA
6° y 7°	12:00m	3:00 pm – 3:30 pm	6:30 pm	
8° Y 9°	6:30am	9:30am – 10:00 am	1:00 pm	
10° y 11°	6:30am 3:30 pm	9:30am – 10:00 am 2:00 pm - 3:30 pm	2:00 pm 6:30 pm	Una vez a la semana
PFC	6:30am 3:30 pm	9:30am – 10:00 am 2:00 pm - 3:30 pm	2:00 pm 6:35 pm	Toda la semana

Tabla que establece los horarios escolares de los grupos que se encuentran ubicados en la sede central

Tabla 2. Horarios de estudiantes. Sede Rojas Pinilla.

GRADOS	INGRESO	DESCANSO	SALIDA
Transición am	7:40 am	9:40 am – 10:00 am	12:00 m
3° - 4° - 5°	6:45 am	9:50am – 10:10am	12:10pm
Transición pm	1:00 pm	3:30 pm – 3:40pm	5:20pm

1°	12:45pm	3:50pm – 4:10 pm	6:10pm
2°	12:45pm	3:50pm – 4:10 pm	6:10pm

Tabla que establece los horarios estudiantes de los grupos que se encuentran ubicados en la sede Rojas Pinillas

Tabla 3. *Horarios de estudiantes. Sede Uruguay.*

GRADOS	INGRESO	DESCANSO	SALIDA
Jardín- Transición	7:40 am	9: 40 am – 10:00 am	12:00pm

Tabla que establece los horarios escolares de los grupos que se encuentran ubicados en la sede Uruguay

Tabla 4. *Horarios de estudiantes. Sede FUNDANZA.*

GRADOS	INGRESO	DESCANSO	SALIDA
11°	2:00 pm	3:00 pm – 3:30 pm	6:30 pm

Tabla que establece los horarios escolares de los grupos que se encuentran ubicados en la sede FUNDANZA

Tabla 5. *Horarios de estudiantes. Ciudad Armenia.*

GRADOS	INGRESO	DESCANSO	SALIDA
Jardín – Transición	7:40 am	9:40 am – 10:00 am	12:00 m
3° - 4° - 5°- 6°- 7°-8°	6:30 am	9:30am – 10:00am	1:00 pm

Como mecanismo al seguimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes, la institución plantea este a través del registro de la asistencia en la

plataforma punto edu. De igual manera, la institución prevé con estrategias (talleres, uso de plataformas, actividades de nivelación, entre otras) el cumplimiento de la jornada cuando este es requerido por diferentes situaciones laborales o personales.

Evaluación

La institución educativa fundamenta su proceso evaluativo a partir del concepto emitido por el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE, que define la evaluación como la valoración que implica el proceso, la integralidad, las diferencias individuales y la sistematicidad de los desempeños en el ser humano (Villada. 2011 pág. 22).

Igualmente, se tiene como referente el Decreto 1290 de 2009, que le dio a las instituciones educativas la autonomía para administrar el proceso evaluativo de los estudiantes y por ello deben construir su propio sistema de evaluación con base en los parámetros que orienta este decreto. Por lo anterior, la ENSQ construye en conjunto con la comunidad educativa su Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (en adelante SIEE), que apunta al desarrollo de la evaluación dentro de una concepción crítica y reflexiva, acorde con el enfoque pedagógico y bajo los parámetros de una evaluación formativa. Esta evaluación tiene unas características especiales como son la de poder conocer permanentemente el avance de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes y desarrollo de competencias, la cual permite una constante retroalimentación entre estudiante y maestro y además hace que se conozca las debilidades en la medida que van apareciendo en el acto pedagógico que se da en el aula de clase.

La evaluación en la ENSQ se direcciona por medio de un proceso de diálogo, comprensión y mejora constante que se realiza a partir de los desempeños y competencias alcanzadas y no de las deficiencias encontradas, constituyéndose en un concepto dinámico y continuo de obtención y gestión de información, sobre tres aspectos: los estudiantes, el proceso y el docente, la cual está vinculada a los objetivos, competencias, contenidos que deben desarrollar.

La evaluación de los estudiantes reúne información sobre el proceso del aprendizaje, concretamente la práctica, los conocimientos y las actitudes con el objetivo de tomar decisiones oportunas de orientación y desarrollo una vez obtenida la información, contempla la posibilidad de realizar los ajustes correspondientes según los resultados obtenidos, este proceso de evaluación se organiza para la superación de las dificultades escolares.

La evaluación como parte esencial en la educación busca mejorar los procesos y resultados tanto de los estudiantes como de la institución en general, es por ello que el SIEE es periódicamente revisado y ajustado acorde con las necesidades del contexto escolar y a las exigencias de las políticas ministeriales.

La institución cuenta con el instrumento llamado SIEE, el cual reúne los criterios para la evaluación, promoción y seguimiento académico de los estudiantes para las diferentes áreas del conocimiento y en los diferentes niveles que están inscritos en el PEI. (Anexo 5. Sistema Institucional de Evaluación – SIEE-)

3.2. Prácticas pedagógicas.

Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.

Todo enfoque pedagógico deviene en la apropiación de las didácticas coherente con la teoría que marca el horizonte institucional. Por lo anterior, la institución presenta una propuesta didáctica asentada en la teoría crítica de la sociedad, en la teoría socio – histórico – cultural de Vygotsky. Según los presupuestos teóricos de Vygotsky los conceptos que internalizan los estudiantes se mueven en una doble dimensión: “Conceptos espontáneos y conceptos científicos”. Los primeros son producto de la vida cotidiana y experiencial de los estudiantes, los segundos son un producido de los procesos didácticos sistematizados, secuencializados y orientados por el profesor.

La didáctica se constituye en el camino expedito para enseñar al otro a construir saberes específicos y en ese sentido adquiera nuevos conocimientos, reacomode los previos, alcance destrezas y habilidades y desarrolle competencias. Con base en la teoría crítica de la sociedad, la didáctica se constituye en un proceso interactivo en el cual se ven implicados maestros – estudiantes, por medio del cual se delinean acciones para conducir al estudiante a lograr un conocimiento específico, en virtud de lo anterior, el educando como sujeto activo es capaz de actuar con esos conocimientos en su ámbito social, es de recalcar que es un proceso que se realiza en conjunto, por ello toma relevancia el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica que apunta al desarrollo del pensamiento crítico.

De esta manera, este enfoque se refleja en la institución a través de opciones didácticas que han sido plasmadas en los planes de área y proyectos transversales y que se articulan con el enfoque metodológico y las prácticas de aula, así como en el campo de comunicación, lenguaje y bilingüismo. Estas opciones son generales para que cada docente, de acuerdo con su estilo pedagógico, las adapte y desarrolle en el proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellas están: el eje problematizador como fundamento de la planeación, el trabajo colaborativo, la reflexión que lleve a procesos de meta cognición, el trabajo en el aula de causa y efecto, la argumentación y por ser una institución formadora de maestros se tiene la lectura de contexto que den respuesta a las necesidades del entorno.

Zambrano en el texto titulado: “Los hilos de la palabra: Pedagogía y didáctica” expresa respecto a la didáctica: “La didáctica tiene como finalidad desarrollar el cómo, es decir la manera y el método que nos permite acceder de modo directo y extraordinario al patrimonio de los saberes...” (2002, pág. 216). Por esta razón la ENSQ determina la didáctica a través de las disciplinas con relación a las estrategias, técnicas, métodos y actividades que se propongan para dar respuesta al enfoque socio crítico, teniendo como prioridad las opciones didácticas determinadas y llevando al estudiante a la transformación de la sociedad, reconociendo que es un proceso que se logra a través de

los años, que debe ser permeado, por la investigación y que tiene un fuerte componente comunicativo.

Planteando la didáctica propuesta se puede llegar a formar un maestro intelectual, conocedor, además, de los problemas reales de los estudiantes con quienes trabaja en el aula, quien provisto de saberes específicos y técnicos propicia el aprendizaje de los alumnos y lleva a cabo proyectos y procesos de investigación, los cuales le permitirán rediseñar sus planes pedagógicos en su función docente.

De igual manera, se debe tener en cuenta que el acto pedagógico mismo es un proceso comunicativo por medio del cual el maestro interactúa en el aula con sus educandos, estableciéndose una relación de doble vía, por un lado el discurso del conocimiento específico del maestro que debe ser adecuado al nivel de desarrollo de los estudiantes para que se apropien de nuevos conocimientos y por otro lado está el discurso de los estudiantes, quienes en esta dinámica son sujetos activos y poseedores de su propio discurso.

De lo anterior, se puede inferir que el proceso de enseñanza y aprendizaje contiene en su médula el acto de comunicación con el otro, por decirlo en otras palabras es tender puentes entre el maestro y el alumno para que el fin último de la educación si se cumpla. Al tenor de lo anterior, la ENSQ, está en capacidad de ofertar a su comunidad un maestro competente e idóneo para trabajar en niveles de preescolar y básica primaria, que analice, reflexione, y sistematice su práctica, compartiendo con pares y expertos tanto en forma oral como escrita, el producto de su reflexión y proponga acciones de mejoramiento y enriquecimiento de la misma.

Teniendo en cuenta que la ENSQ se diferencia de otras instituciones por ser formadora de docentes, es importante resaltar que las opciones didácticas desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje, hacen parte de la formación de los estudiantes pues éstas le dan bases para que, a la hora de enfrentar su mundo laboral, tengan

diversas herramientas que les permitan desenvolverse con mayor facilidad en él.

Es por esto que en la ENSQ, desde los primeros grados de enseñanza se les inculca a los estudiantes el amor por la docencia y para esto los docentes desarrollan diferentes estrategias metodológicas que les permiten abordar la enseñanza de una manera lúdica y crítica, mediante la cual, promueven en los estudiantes la capacidad de reflexionar constantemente, analizar e interpretar situaciones de su diario vivir, tengan una comunicación fluida, tanto oral como escrita, para que de esta forma se visualicen como docentes en un futuro.

Por lo anterior cada disciplina plantea sus estrategias didácticas de la siguiente manera:

Para el área de ciencias naturales, las opciones didácticas se establecen desde el aprendizaje por investigación a partir del enfoque socio-crítico de la institución, la cual propone la organización de actividades de enseñanza en torno al planteamiento y la resolución de problemas relacionados con el medio natural, el mundo de la vida, , tanto natural como social, buscando con ello hacer que el alumno evolucione sus concepciones espontáneas ; construya el conocimiento y realice actividades investigativas. Estrategias que se utilizan en el proyecto de aula, todo esto deberá ser el resultado de un trabajo cooperativo estudiante-docente. Además, en el campo de la comunicación y lenguaje se incluyen talleres, consultas, debates, mesas redondas, donde el estudiante con sus aportes, sus opiniones y participación, tendrá la oportunidad de expresar y adoptar posiciones socio críticas frente a la importancia o no de lo estudiado, su relevancia para su vida o su quehacer docente futuro.

En el área de pedagogía se desarrollan estrategias didácticas a partir de procesos de articulación con el campo de comunicación y lenguaje, desde la participación y el discurso para la emancipación y la solución a la crisis y anclado a procesos dentro y fuera del aula; así como a la realidad del contexto cercano de los estudiantes. Dichas estrategias son:

Estrategias dialógico – reflexivas: discusión de los temas dictados por los intereses de los alumnos, comprensión de los conceptos pedagógicos a través del diálogo, dilemas morales, reflexión en el diario pedagógico, debate socrático, etc.

Desarrollo cognitivo: Para la activación de conocimientos previos y el desarrollo cognitivo se utilizan estrategias como: preguntas generadoras, lluvia de ideas, organizadores de información previa, esquemas, visualizaciones, resúmenes, grabaciones y videos.

Relación directa con la praxis: se centran en los procesos prácticos, de interacción con el otro y en la búsqueda de respuestas en el contexto: reflexión y discusión en el diario pedagógico, juego roles, producción de material didáctico, análisis y uso en procesos de práctica, mesas redondas, análisis de casos de aula.

En la Normal Superior del Quindío el currículo está permeado por el enfoque Socio-crítico, por lo tanto, la metodología del área de Lengua Castellana está fundamentada en el planteamiento de ejes problémicos que buscan desarrollar en los estudiantes habilidades para el trabajo individual y colaborativo. Esto permite mostrar diferentes posiciones y acuerdos a través de un conjunto de procedimientos ordenados y adecuados para alcanzar las metas. De esta manera el aprendizaje será guiado por el maestro en actividades explicativas, lúdicas, interpretativas y de producción. Teniendo en cuenta que la asignatura de Lengua Castellana busca desarrollar las competencias propias de la lecto-escritura, el método estará orientado por estrategias que permitan el análisis literal, inferencial y crítico y por recursos de producción textual que lleven al alumno a mejorar sus capacidades argumentativas.

Los retos del siglo XXI, han llevado a la necesidad de llevar al alumno a encontrarse con formas más eficientes de desarrollar el pensamiento crítico a través de la exposición temprana a diferentes tipos de textos: Literarios, argumentativos e informativos, tanto impresos como digitales, para que partir de ellos pueda conocer distintas realidades y comenzar a formar redes de conocimiento que se interconecten con sus propias experiencias e identidades.

Son estas las razones por las cuales desde el área considera que el texto debe ser la herramienta fundamental en la metodología para estimular en los niños y adolescentes los hábitos lectores y así hacer de ellos seres competitivos en las diferentes áreas del conocimiento. Un ser humano que lee es más consciente de las necesidades que el mundo de hoy impone, del cuidado y protección del Medio Ambiente, de la apertura al conocimiento y dominio de otra lengua, de la necesidad de ser propositivos, creativos y sobretodo del interés de intervenir espacios que requieran de la creatividad, liderazgo y pensamiento crítico en pro de una mejor construcción de sociedad.

Teniendo en cuenta el enfoque funcional del área de Lengua Castellana, , los tres campos de la formación en lenguaje, pedagogía de la lengua, pedagogía de la literatura y pedagogía de otros sistemas simbólicos, y el enfoque Socio Crítico de la ENSQ; se trabaja el área a partir de una didáctica específica fundamentada en el desarrollo de procesos de interpretación, producción y análisis de textos, el desarrollo de procesos de sistemas de significación (lenguajes verbales y no verbales), y la ética de la comunicación. Así mismo los planes de asignatura se conciben desde una pregunta problematizadora como eje que articula y desarrolla estrategias de discusión y trabajo cooperativo, revisión y crítica de textos, ejercicios y tareas, retroalimentación correctiva individual y grupal, autoevaluación y coevaluación. Las estrategias didácticas privilegian el desarrollo de un individuo autónomo, auto disciplinado, auto reflexivo y crítico.

Basados en el Enfoque Socio crítico de la ENSQ y en la búsqueda de formar seres autónomos, investigativos, reflexivos, creativos y comunicativos, el área de Educación Física Recreación y Deportes, referencia la disciplina y sus estrategias a partir de los postulados de Mosston y Ashworth (1993) frente a los estilos de enseñanza (E.E.) de la educación física que proporcionan a los docentes un proceso evolutivo el cual les permiten las interacciones y procesos de enseñanza aprendizaje que fomentan la participación de los estudiantes como: enseñanza recíproca, grupos reducidos, micro enseñanza, descubrimiento guiado, Resolución de problemas y creatividad. Igualmente, se tiene en cuenta el desarrollo del eje problémico como generador de la vinculación con el conocimiento; el Feedback y se estimula la Meta cognición de los

estudiantes durante la fase de consolidación de la clase desde la mirada de la Praxeología motriz como competencia básica de la educación física.

El desarrollo de las clases tiene diferentes etapas: mando directo, asignación de tareas, enseñanza recíproca, descubrimiento guiado, resolución de problemas y libre exploración, que provoca en el estudiante unos efectos físicos, sociales, emocionales e intelectuales diferenciados.

La didáctica del área de Tecnología e Informática está basada en la adaptación del modelo ADDIE, el cual es un modelo para el diseño y el desarrollo de cursos de aprendizaje. Este, incluye las siguientes cinco etapas: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Estas cinco etapas interactúan y aportan aspectos entre ellas mismas.

Adaptar este modelo en el área permite responder a nuestro enfoque pedagógico, siendo un modelo instruccional que se ocupa de la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios para que se lleve a cabo el aprendizaje por experiencia y trabajo colaborativo con la integración de múltiples perspectivas hacia la construcción colectiva del aprendizaje siendo el estudiante partícipe de su proceso; generando reflexiones críticas en búsqueda de soluciones mediadas por las TIC a problemas de su vida y de su entorno inmediato, en el campo de la comunicación y el lenguaje potenciando el desarrollo de competencias personales y profesionales que le sirven al futuro Normalista, por ello, las clases de tecnología no solamente se trabajan con aparatos ni herramientas TIC sino utilizando los recursos que se encuentran en el medio, innovándolo para que sea usado, en este sentido las estrategias giran en torno a la búsqueda de información, manipulación de herramientas, elaboración de maquetas, dominio de herramientas tecnológicas, manejo de programas computacionales, entre otros.

El área de Religión, establece sus estrategias didácticas que giran en tres dimensiones pedagógicas secuenciales: La experiencia humana, la reflexión bíblica-

síntesis doctrinal y la interpretación ético moral. Para el desarrollo didáctico, en el aula se utiliza estrategias de correlación, la interpretación y estudio crítico de experiencias, aprendizaje cooperativo, diálogos en el aula, resolución de conflictos, aprendizaje-servicio, conexión de la experiencia de los estudiantes con las experiencias subyacentes a los lenguajes religiosos. Igualmente utiliza el aprendizaje por investigación, que parte de un problema, elaboración de una hipótesis, fundamentación teórica, hasta llegar a una respuesta.

En coherencia con el carácter de la filosofía que no es ciencia sino una disciplina que antecede y acompaña las mismas, la ENSQ orienta sus opciones didácticas hacia el diálogo socrático, el uso de la pregunta, la cooperación y la metacognición, con el fin de generar aprendizajes filosóficos sobre temas, contenidos o problemas. Así mismo se realizan lecturas críticas y metódicas de textos, preguntas e imágenes, actividades de sensibilización, indagación, reflexión, escritura mediada por la lógica como vehículo permanente del desarrollo del pensamiento socio crítico

Además, se trabaja los 8 elementos del pensamiento crítico: propósitos del pensamiento, pregunta en cuestión, información, interpretación e inferencia, conceptos, supuestos, implicaciones y consecuencias y puntos de vista, mediados por los 9 estándares intelectuales universales: claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, amplitud, lógica, importancia y justicia

El área de educación Ética y valores se enfoca en la formación integral de los estudiantes en el ámbito pedagógico potenciando la reflexión, la crítica, la autonomía y el afianzamiento de los valores personales, familiares, a partir de los testimonios de los grandes protagonistas de la humanidad que dejaron huella y trascendieron en la historia;

En la formación ética de un educando normalista debe existir los referentes históricos de como se ha construido el conocimiento a través de la epistemología, la comunicación y el lenguaje, la técnica y los modelos sociales, culturales de cada época y su espíritu histórico para reflexionar e interpretar la importancia de los valores éticos,

con un sentido crítico y autónomo.

La metodología o recursos a tener en cuenta, son: Talleres, disco foro, video foro, análisis de textos de grandes pensadores, reflexiones individuales y en grupo, elaboración de síntesis, exposiciones, trabajo colaborativo, dramatizados, diálogos y reflexiones a partir de preguntas, puesta en común: mesa redonda, panel, conversatorios, mini proyectos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuadros cronológicos.

En el Área de Inglés el enfoque socio- crítico se hace evidente a través de la implementación del Currículo Sugerido por el MEN, el cual se encuentra reflejado en el uso de un EJE PROBLEMATIZADOR pertinente para cada uno de los grados y periodos académicos (De 1° a 11°). Además, la implementación de los textos brindados a través del programa del MEN Colombia Bilingüe, permite promover el aprendizaje del Inglés basado en los contextos inmediatos y culturales de los estudiantes a través de prácticas de aula en las cuatro habilidades comunicativas (leer, hablar, escuchar y escribir), con la aplicación de estrategias cooperativas como la enseñanza basada en temas, aprendizaje basado en el trabajo por proyectos y uso de la lengua, uso de noticias, así como en el desarrollo de los proyectos sugeridos al final de cada uno de los módulos, los cuales contextualizan situaciones comunicativas reales. Estas estrategias se centran en la enseñanza paralela, de apoyo, en equipo y alternativas.

La enseñanza del inglés en el PFC, se torna hacia dos rutas: primero hacia el aprendizaje del idioma y la didáctica del mismo, usando estrategias como las representaciones, rutinas, club de conversación, desarrollo de proyectos, organización de stands, discusiones y debates de reflexión y críticos, sesiones de micro-enseñanza, entre otros.

El proyecto piloto de bilingüismo, ubicado en la sede Ciudad Armenia, se implementa para desarrollar la capacidad de explorar ambientes que favorezcan la adquisición de una nueva lengua de una manera dinámica, incorporando enfoques comunicativos de la enseñanza de la lengua y al mismo tiempo contribuya con la calidad

de la educación, teniendo en cuenta tres líneas de enfoque metodológico para llevar a cabo como: formación de maestros, ferias pedagógicas basadas en trabajo por proyectos y proyección a la comunidad. En este proceso de enseñanza y aprendizaje, el proyecto piloto incluye diferentes estrategias, acercamientos teóricos y técnicas de enseñanza en conjunto, clases con actividades y materiales pedagógicos diversos con el propósito de motivar al estudiante a internalizar, comprender y usar el lenguaje significativamente y cooperativamente de forma oral y escrita favoreciendo la práctica de las cuatro habilidades del inglés (hablar, leer, escribir y escuchar). Contempla herramientas necesarias para desarrollar de una forma moderna, tecnológica, motivante y dinámica las clases para el fortalecimiento de una segunda lengua y en este caso, el inglés.

De acuerdo al enfoque pedagógico, la sede FUNDANZA correlaciona las tres líneas de pensamiento de las artes con las competencias sugeridas por el MEN en su documento N° 16 (Orientaciones Pedagógicas para la Educación Artística en Básica y Media), en donde se especifica “tres procesos comunes a todas las prácticas artísticas, de acuerdo con los diferentes roles de los estudiantes; como espectadores, que realizan procesos de recepción, como creadores, que realizan procesos de creación: apropiación y creación o como expositores, que realizan procesos de socialización: presentación pública y gestión.

Tal didáctica exige a los docentes de artes de la sede, definir el cómo se desarrolla en los estudiantes las competencias específicas (sensibilidad, apreciación estética y comunicación), mediante las prácticas artísticas en Danza, Música, Teatro y Plásticas, para ello han identificado procesos pedagógicos que se articulan en las diferentes actividades de formación y que determinan el nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, como:

1. Procesos de recepción: el estudiante como espectador; donde el docente procura que este esté activo ante una imagen, una obra musical, una muestra escénica, cualquier manifestación cultural o incluso ante la naturaleza; toda vez que, como espectador, debe reflexionar, generar conjeturas e hipótesis, proyectar acciones y tomar decisiones, es

decir, tomar una postura crítica que genere una acción acorde a su pensamiento. El docente debe invitarlos a realizar un esfuerzo por dirigir la atención a las impresiones sensibles y las posibles evocaciones o emociones asociadas al hecho estético (percepción). Igualmente, debe guiarlos en ejercicios de reflexión y análisis de obras, eventos o situaciones.

Este análisis que surge de la recepción del objeto artístico, orientado desde varias perspectivas: mimética (como imitación de la realidad); expresiva (como exploración de los motivos subjetivos y expresivos del artista); formal (como observación de la organización perceptual de la obra, en cuanto a la relación de sus partes con el todo); y pragmática (de acuerdo con la finalidad de la obra y sus objetivos funcionales de uso). Todas ellas elementos fundamentales de un pensamiento racional.

2. Procesos de creación: El estudiante como creador; el acto creativo del estudiante está mediado por la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para la práctica artística. Los procesos de apropiación facilitan la adquisición de los conocimientos, técnicas y habilidades prácticas, son exploratorios y tienen un componente lúdico. Los procesos de creación aplican los conocimientos adquiridos en la realización de las obras del estudiante; le permiten revisar los resultados y la calidad de los productos artísticos desarrollados en el aula. Los procesos creativos (apropiación y creación) trabajan en torno a la imaginación.

3. Procesos de socialización: el estudiante como expositor; No hay proceso artístico completo sin la exposición de sus productos ante el público, la “presentación pública” busca que el estudiante se enfrente, como artista, directamente a un público en la socialización de su aprendizaje; se refiere además a los espacios que la sede FUNDANZA, los docentes y estudiantes hacen posible para la realización de eventos artísticos, la publicación de materiales o la circulación de los productos. Los procesos de socialización son para el estudiante y para nuestra institución la oportunidad para la educación del público. Todos estos elementos constituyen una herramienta poderosa para la Educación Artística, pues a través de ellos la sociedad participa del proceso

pedagógico y la institución educativa incide en el desarrollo cultural de la comunidad.

El área de matemáticas, permite el acceso al pensamiento matemático con una dinámica que propicia la interacción entre la intuición y la razón, de modo que se genere un vínculo en el que aparezcan tanto el estímulo a la imaginación como al desborde de los encasillamientos. En este orden de ideas, las clases se desarrollan en dos ejes fundamentales: El primero hacia la implementación de diferentes niveles de representación de los objetos matemáticos comenzando en el plano material (con la manipulación de objetos) hasta acceder, en un proceso paulatino, al plano simbólico, es decir, a captar la naturaleza abstracta que también poseen los objetos matemáticos. Es importante tener presente que las matemáticas de un lado se leen, se escriben, se comunican y de otro que constituyen un lenguaje de las ciencias, que les permite explicar los fenómenos que estudia.

Y el segundo hacia el uso de lenguaje formal de las Matemáticas como un desarrollo del lenguaje natural; En el campo de la comunicación, lenguaje y bilingüismo. Ello significa ubicar inicialmente la actividad en los procesos narrativos y naturales de los estudiantes y, desde allí, mediante la construcción de significados propiciados por la experiencia lingüística, apropiarse de los términos, las reglas de formación, las relaciones y las operaciones a nivel del lenguaje formal matemático. En este sentido se permite superar una visión fragmentada y simplista de la formación matemática de los niños y jóvenes; a ella se yuxtapone un conjunto de estrategias y procedimientos como:

- La conceptualización en la utilización de situaciones problemas, en las cuales los estudiantes deben presentar diferentes puntos de vista, métodos y respuestas que permitan buscar una solución común a la misma, lo cual promueve en los estudiantes la socialización y defensa de sus propias ideas y procedimientos.
- La interacción colaborativa, la cual contribuye a reducir las divergencias cognitivas o sociales y a hacer necesaria la implementación de estrategias de trabajo entre los participantes, en función de lo que está en juego y de la naturaleza de la tarea o la

situación planteada.

- El trabajo colaborativo permite que los estudiantes con debilidades en el área superen sus dificultades gracias a la ayuda de sus compañeros de grupo, así mismo, los estudiantes más avanzados afianzan sus habilidades matemáticas y desarrollan liderazgo pedagógico.
- El uso de planteamiento de situaciones problemas, que permite el acercamiento a problemas que genera los conflictos cognitivos y sociocognitivos detonadores del aprendizaje, entre otros.

El área de Ciencias sociales toma como referencia elementos del hexágono curricular de la pedagogía conceptual, en donde uno de los pilares es el concepto y a través del pensamiento socio- crítico que se aproxima a la respuesta del eje problémico, permitiendo el desarrollo de estrategias, las cuales, se unifican en 3 ejes fundamentales: (1) La investigación pensada desde el modelo socio crítico nos permitirá proyectarla hacia el quehacer educativo y (2) Las representaciones y las simulaciones nos permiten superar el carácter teórico, enciclopédico y gregario del conocimiento social. (3) El trabajo colaborativo da lugar a formas de potencializar diferentes competencias ciudadanas, comunicativas y a configurar las bases del aprendizaje, concretando espacios para la coevaluación la autoevaluación.

En el campo de la comunicación y el lenguaje cada eje contempla estrategias didácticas que son llevadas al aula de la siguiente forma: en el eje de investigación, se usan estrategias Potencial de la indagación abierta, Consulta con potencial de aproximación sistemática a la información, Lectura crítica y representación conceptual y esquemática de la información con potencial de análisis, Producción escrita y socialización colectiva del conocimiento como una puesta a la explicación. El segundo eje correspondiente a representación y simulación, se usan: mapas conceptuales, mentefactos, cuadros de análisis, representaciones graficas de los conceptos, dramatizaciones, sociodramas, infogramas, pruebas de plastilina, dioramas, Uso de estructuras contemporáneas de definición, simulaciones de vuelo, simulaciones dirigidas de viajes, simulaciones de consultorios jurídicos, producciones escritas para

situaciones de comunicación real, ejercicios de dramatización para puestas en escena reales. Estas estrategias se ejecutan con base en el 3 eje, organizando las acciones por medio del trabajo colaborativo, trabajo en grupos, evaluaciones con pares, ejercicios de investigación y de producción conjunta, entre otros.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en el área de educación artística se orienta teniendo en cuenta el medio ambiente y el entorno, de donde se retoma los temas y los elementos para su interpretación y expresión creadora, articulando la experiencia de interacción con la naturaleza, con signos, símbolos, nociones y valores de la comunidad interviniendo creativamente en el desarrollo integral y la calidad de vida, promoviendo la comprensión sensible del mundo, así como en la autoestima y en la valoración de los otros.

Es así como desde la educación artística motiva y da bases formativas para el goce y la utilización sensible del tiempo libre mediante talleres realizados dentro y fuera del aula, fomentando la incorporación de las manifestaciones culturales - locales, dinamizando el proceso escolar, teniendo en cuenta:

1. Respetar la libertad, estética, creatividad y originalidad a través del empleo espontáneo de diferentes materiales, ayudas tradicionales y tecnológicas, que propicien el desarrollo de estímulos auditivos y visuales que contribuyen al desarrollo integral del estudiante
2. Orientar los conocimientos básicos de los diferentes lenguajes artísticos, mediante consultas, exposiciones, talleres, vivencias prácticas e investigaciones artísticas con indagaciones y observaciones sobre las diversas características culturales que se dan a nivel regional, nacional e internacional.
3. Realizar ejercicios psicomotrices e intelectuales en forma permanente dentro del proceso experimental para el manejo de herramientas y materiales propios de la educación artística en la promoción del trabajo cooperativo en grupos de estudiantes.
4. Explorar, practicar y mejorar el desarrollo de habilidades de acuerdo a sus aptitudes, capacidades y gustos por el entorno a través de la vivencia de

- experiencias significativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Incentivar y desarrollar la capacidad de reflexión y disfrute de las actividades programadas por los docentes y los estudiantes en eventos de exposición, dentro y fuera del aula, a nivel institucional, e interinstitucional. Incorporando saberes empíricos y concretos de la comunidad educativa entorno al arte.
 6. Orientar la re-significación de la apreciación artística hacia el reconocimiento y valoración de los artistas y su obra. A través de actividades que promueven las entidades culturales a nivel municipal, regional y nacional.
 7. Desarrollar la habilidad para percibir y vivenciar el movimiento y la plasticidad del cuerpo, a través del movimiento corporal libre y juegos dramáticos con la variedad de ritmos de la tradición popular y folclórica.

Proyectos transversales

Apuntando al desarrollo de temas obligatorios de ley, que se enfocan la formación integral del educando. La ENSQ plantea proyectos transversales articulados en los diferentes espacios de la escuela y contextos. Dichos proyectos son estructurados en un formato institucional que planean la estructura relacionada en la imagen No 1. Formato de proyectos transversales.

Los proyectos transversales constituyen una excelente oportunidad para contextualizar el aprendizaje, desarrollar competencias comunicativas e investigativas convirtiéndose en elementos trascendentales, para la formación de ese maestro crítico, al que aspira la Escuela Normal Superior del Quindío.

TIPO DE PROYECTO		VIGENCIA	
AREAS RELACIONADAS			
RESPONSABLES E INTEGRANTES			
SITUACION PROBLEMATIZADORA			
JUSTIFICACION DEL PROYECTO			
OBJETIVOS DEL PROYECTO			
MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO: LEGAL, CONCEPTUAL.			
MALLA CURRICULAR DEL PROYECTO			
GRADOS	ESTANDARES O DIRECTRICES MINISTERIALES	EJE PROBLEMATIZADOR	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
TRANSICION			
1°-2°-3°			
4°-5°			
6°-7°			
8°-9°			
10°-11°			
PFC			
METODOLOGIA GENERAL.			

PLAN DE ACCION			
ACCIONES	FECHAS	RESPONSABLES	EVIDENCIAS
RECURSOS			
BIBLIOGRAFIA			

Final del documento ■

Imagen 1. Formato de proyectos transversales. Elaboración propia.

Los proyectos transversales de ley e institucionales son: (Anexo 7. Proyectos transversales).

1. Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía
2. Democracia
3. Uso de tiempo libre, recreación y deporte
4. PRAE
5. PEGER
6. Hechos no palabras
7. Bilingüismo
8. Uno, dos tres, leamos otra vez. Terraza de lectura
9. Docentes democráticos, aulas dialógicas
10. Uso adecuado de las TIC
11. En busca de la calidad educativa
12. Educación vial y movilidad escolar

Estrategias para las tareas escolares

Teniendo en cuenta que la tarea es considerada como una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje en el cual se desarrollan competencias como la capacidad de potenciar sus habilidades en un ambiente distinto al de la escuela, desarrollar la autonomía para aplicar los contenidos propuestos en diferentes contextos.

Como herramienta, esta no debe ser utilizada como una estrategia rutinaria en la que los conceptos desarrollados queden en el papel, sino tener una actividad donde el estudiante ponga en juego los saberes previos y saberes adquiridos en el aula que potencialice o aporte para su hacer ser en la vida.

Para proponer una tarea, el docente debe diseñarla con anterioridad, la cual debe ser coherente con los objetivos que se están desarrollando o que se van a desarrollar en clase, debe anclarla al nivel educativo de los estudiantes y, sobre todo, que sea atractiva para ellos y así les permita desarrollar y profundizar un determinado conocimiento. Para esto, también es importante vincular a los padres de familia en el desarrollo de las tareas, esto no quiere decir que la tarea se proponga para que sea él quien la desarrolle, simplemente se debe buscar que este se preocupe por verificar y acompañar a los niños y jóvenes en el proceso de elaboración de la misma.



MES: FEBRERO

2018

feb.

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
			1	2
			1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____
5	6	7	8	9
1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____
12	13	14	15	16
1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____
19	20	21	22	23
1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____
26	27	28		
1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____	1. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____ 2. Tarea o evaluación: Fecha _____ Decreto _____		

Imagen 2. Formato de tareas escolares. Elaboración propia.

Dado esto, los docentes de la ENSQ presentan distintas estrategias para el planteamiento de las tareas escolares, entre ellas se encuentra el diligenciamiento de un formato que permite permear la cantidad de tareas que se proponen por asignatura y por área, buscando hacer uso de las estrategias de la tarea adecuadamente con tiempos claros y objetivos medibles, con esto los estudiantes pueden realizar una buena tarea y apropiarse del aprendizaje verdaderamente. (Imagen No 2. Formato de tareas).

Por otro lado, el uso de los libros entregados por parte del ministerio de educación nacional para las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales e inglés, permite que los estudiantes desarrollen las actividades allí propuestas, dándoles acceso a temáticas y situaciones que estén elaboradas desde los Derechos Básicos de Aprendizaje y que están planeadas con el fin de que los estudiantes desarrollen las competencias propuestas.

Es importante señalar que, por ser la ENSQ la única institución educativa del departamento donde se prepara a los estudiantes en la formación docente, las tareas propuestas por los maestros de esta institución están enfocadas hacia el fortalecimiento de la práctica educativa, es decir, desarrollar las habilidades y cualidades que como futuros docentes deben adquirir para la adaptación del campo laboral.

Uso articulado de los recursos y tiempos para el aprendizaje

Con el ánimo de cumplir y fortalecer los procesos académicos, realizar un uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje, optimizando los campos del conocimiento; se hace necesario, que los tiempos dedicados a aprender se optimicen y dinamicen con el uso de los recursos que estén a disposición de los docentes para el desarrollo de sus clases en los diferentes niveles y en los diversos campos de formación.

Es por ello que la ENSQ determina como política: Dotar y mejorar los espacios académicos con recursos y herramientas necesarias para el aprendizaje, fomentar y garantizar el uso de recursos presentes en el aula y administrarlos para el adecuado funcionamiento y mantenimiento de los mismos, por ende, para el cumplimiento de este aspecto, la ENSQ hace uso de la estrategia de salón por docente quien genere un ambiente propicio para el aprendizaje, partiendo de la didáctica específica del área y generando escenarios motiven al aprendizaje y el sentido pertenencia tanto de maestros como estudiantes.

Para el cumplimiento de esta política, se deben establecer tiempos claros y espacios adecuados por área, por esto en cada espacio institucional se hace uso de bitácoras de programación y planeación, para que cada actor de la institución pueda acceder a ellas. De igual manera, los tiempos destinados a los aprendizajes, son establecidos desde el inicio del año, teniendo como referente clases de 60 minutos que

da respuesta al plan de estudios presentado, acatando las determinaciones y orientaciones del MEN, en este aspecto.

La política del uso de los tiempos para el aprendizaje en la ENSQ se contempla desde la flexibilidad, la transversalidad y los diferentes ritmos que presentan los estudiantes en el aula de clase. Por lo anterior es preciso que el docente tenga en cuenta para sus planeaciones, los siguientes aspectos:

- Establecer dentro de sus procesos de planeación los campos de comunicación, lenguaje y bilingüismo, como elemento transversal del desarrollo académico.
- Considerar los diferentes ritmos en que pueden aprender los estudiantes y adaptar los tiempos de la enseñanza y el aprendizaje en la práctica pedagógica.
- Conocer el ritmo de trabajo de los estudiantes y realizar una distribución flexible de actividades; de acuerdo con esto un estudiante puede tomarse la mitad del tiempo que otro para desarrollar determinado número de actividades, en tal caso la asignación de tareas en cantidad debe variar.
- Realizar actividades que permitan conocer los ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes en las diferentes áreas del aprendizaje y campos del conocimiento.
- Crear estrategias pedagógicas transversales, con las que podamos dar respuesta a la diversidad de ritmos de aprendizaje que tienen todos los estudiantes.
- Evaluar periódicamente las estrategias para la implementación del uso de tiempos, para el aprendizaje en relación con los resultados de los estudiantes y en especial de aquellos que presentan situaciones de vulnerabilidad, y realizar los ajustes pertinentes para que éstos sean aprovechados apropiadamente.

3.3. Gestión de aula.

Relación y estilo pedagógico

Coherente con el enfoque socio crítico, se propende por un aula dialógica y un

maestro democrático, mediante la participación activa de los maestros y los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la toma de decisiones que los afecten. Aquí la enseñanza problémica, la pregunta como detonadora y orientadoras del aprendizaje son claves en estas relaciones pedagógicas, al igual que la gestión de la respuesta.

La ENSQ establece como política, una relación de aula en forma recíprocas, plasmadas en los planes a través de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, por lo cual los docentes plantean y organizan planes de áreas, de asignatura, de aula y de proyectos que reflejan acciones que apuntan al desarrollo integral del educando. Velazco y M. (2010) plantean “el concepto de estrategias didácticas se involucran con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza – aprendizaje”. Por lo anterior, se plantean estrategias didácticas como: organizacionales, discursivas y evaluativas.

Las estrategias didácticas que Según Velazco y Mosquera (2010), Zabala, Díaz Barriga, Arroyabe, Mayer, 1984; Farmer y Wolf, 1991 son las secuencias y procedimientos establecidos por el docente para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes, éstas deben tener en cuenta los recursos o materiales utilizados, los momentos de aplicación de las mismas, una organización coherente en la secuencia didáctica y en las actividades a desarrollar, además de comprender las características de los estudiantes en cuanto a saberes previos, aspectos cognitivos, motivaciones e intereses, entendiendo que el conocimiento implica un proceso de apropiación por parte del que aprende; por lo tanto se deben generar espacios de organización social, de relaciones comunicativas, de interacción, de contextualización entre ellos, permitiéndoles construir de forma reflexiva, conjunta e individual sus propios conocimientos y de esta manera se logren cumplir con los objetivos planteados en el proceso de enseñanza. La estrategia es, por lo tanto, un modo de planificación articulado con acciones intencionadas para llegar a una meta; en su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. En esta ocasión, se aborda bajo la mirada de estrategia de enseñanza, como aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un

procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

Estrategias Organizacionales: Desde las estrategias didácticas, como criterios organizadores de la tarea escolar es necesario destacar la organización de los alumnos, el espacio y el tiempo como elementos que configuran la situación áulica. Según Zabala la aparición de diferentes modelos organizativos se corresponde con la respuesta a las nuevas inquietudes en la enseñanza, a las diferentes concepciones educativas y a los conocimientos psicopedagógicos.

Las estrategias discursivas son las diversas formas de uso del lenguaje que ayudan al proceso de negociación y construcción de significados. Como lo plantea Mercer (1997) son determinadas formas de conversación que los profesores emplean para guiar la construcción del conocimiento de sus estudiantes. Se evidencia dentro del aula para explicación, brindar información o instrucción del docente y para conocer el pensamiento del estudiante, en este caso en la afirmación de ideas; ambos utilizan la pregunta para el dialogo, ilustración del uso de estrategias.

En concordancia con lo planteado por Mercer, las estrategias discursivas se pueden organizar en tres tendencias: Para obtener conocimiento relevante de los alumnos (preguntas elaboradas por el profesor y obtención de pistas), para responder a lo que dicen los alumnos (la confirmación, repetición, reformulación, elaboración, rechazar, ignorar, comparación, ejemplificación y ampliación) y para describir las experiencias que se comparten con los alumnos (utilización del nosotros por parte del profesor, recapitulaciones literales y reconstructivas).

Las estrategias evaluativas, son acciones que se reúnen en un proceso que cumple con funciones: (1) simbólicas, que transmitan la culminación de un ciclo o finalización de un proceso, es decir, la evidencia del desarrollo de competencias, (2) política, como soporte para la toma de decisiones, (3) de conocimiento, los cuales permiten ampliar la comprensión de procesos complejos, indispensables para la atención de las diversidad en el aula (4) de mejoramiento que permitan generar acciones en términos de efectividad, eficiencia, pertinencia y viabilidad de los procesos educativos. (Elola.

2000. Pág. 7-8).

El estilo pedagógico de los docentes de la ENSQ es flexible, ajustado a sus áreas de conocimiento, donde cada equipo de trabajo plantea estrategias relacionadas con los contenidos temáticos, definiendo estrategias, proyectos, propuestas y criterios de evaluación para ejecutar en el área.

Planeación de clases

La planeación de clases es un momento pedagógico indispensable para todo maestro, puesto que en ella estructura de acuerdo al objetivo de aprendizaje, la secuencia de estrategias, técnicas, actividades y materiales que lleven al logro las competencias propuestas. Por lo anterior, cada área cuenta con tres instrumentos fundamentales como lo son:

1. Formato institucional de plan de área, en el cual se establece los siguientes componentes: introducción, marco referencial, objetivos generales, objetivos específicos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, estándares y competencias básicas del área, metodología, evaluación, recursos y bibliografía. De igual manera cada año, se establece el proceso de autoevaluación y plan de mejoramiento, como lo podemos evidenciar en la imagen 3. Formato plan de área.


	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO	Código: GA - 01
	PLAN DE ÁREA -	Fecha: mayo 2014
		Versión: 1 Página: 1
<ul style="list-style-type: none"> • Introducción: • Marco referencial: • Objetivos generales y específicos: • Estándares y competencias básicas del área. • Metodología: • Recursos : • Criterios de evaluación : • Autoevaluación del área : • Plan de mejoramiento: • Referencias bibliográficas. 		

Imagen 3. *Formato plan de área. Elaboración propia.*

2. Formato institucional de plan de asignatura: documento que describe cada grado escolar relacionando los estándares y juicios valorativos para cada período. Adicionalmente, establece el eje problematizador, los subprocesos o indicadores de estándar de competencias, los ejes conceptuales, los indicadores de desempeño: conceptuales, procedimentales y actitudinales y el proceso de transversalidad con los proyectos establecidos por ley e institucionales. Así mismo, se plantean los recursos, la metodología y estrategias de evaluación para cada periodo escolar. (imagen 4. Formato plan de asignatura)


	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO			Código: GA - 01- 01
				Fecha: mayo 2014
	PLAN DE ASIGNATURA -			Versión 1
				Página 1
GRADO:	PRIMERO			AÑO: 2014
ESTANDARES GENERALES PARA EL GRADO:				
JUICIO VALORATIVO: I PERÍODO				
MATRIZ DE REFERENCIA				
COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJE		
*				
EJE PROBLEMATIZADOR	SUBPROCESOS – INDICADORES DE ESTÁNDAR DE COMPETENCIAS (Según referentes nacionales si existen) DBA	EJES CONCEPTUALES	INDICADORES DE DESEMPEÑO – EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (Conceptuales (saber), procedimentales (hacer), actitudinales (ser))	TRANSVERSALIDAD / INTERDISCIPLINARIEDAD
RECURSOS				
METODOLOGÍA :				
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN				

Imagen 4. Formato plan de asignatura. Elaboración propia.

3. Formato de planeación: En la ENSQ se establecen criterios generales para el proceso de planeación. Ésta establece una pregunta problémica e indicadores de desempeño, con el fin de estructurar el inicio, desarrollo, consolidación y recursos para las clases. Sin embargo, cada área ajusta el formato de planeación a las necesidades específicas de la didáctica de su disciplina. Es por esto, que las áreas han determinado la estructura de planeación que se anexan al documento. (Anexo 8. Formatos de planeación de las áreas).

Evaluación en el aula


Desde el enfoque socio crítico, la ENSQ estructura la evaluación de los estudiantes desde tres miradas: continua, integral y flexible, teniendo en cuenta los aspectos del desarrollo y crecimiento humano y organizándola desde los fines y

propósitos enmarcados en la filosofía institucional. Su finalidad está dirigida hacia la valoración diagnóstica, formativa y sumativa del educando, haciéndolo participe activo del proceso, aplicando la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Al evaluar competencias, el docente de la ENSQ visualiza el desempeño de los estudiantes hacia los conocimientos, habilidades y saberes, los cuales surgen de la interacción del estudiante y la actividad. Como se determina en el SIEE, la evaluación en el aula está determinada por 3 componentes: el saber, el cual refiere la comprensión de los conceptos, hechos y datos; el hacer, el cual lleva el saber al contexto y el ser, el cual se manifiesta en las actitudes de los estudiantes demostradas en las competencias cognitivas, afectivas y conductuales, estos tres componentes se dan hacia la consecución de la evaluación formativa por medio de diversas estrategias aplicadas en el aula, tanto tradicionales como actuales.

Son variadas las estrategias tradicionales utilizadas en la evaluación de aula; apuntan al desarrollo de pruebas escritas y orales de diferentes índoles como son: pruebas de pregunta abierta, pruebas escritas, tipo pruebas SABER, exposiciones, trabajos escritos y su sustentación, desempeños en proyectos, entre otros y usando la evaluación por medio de rubricas y listas de chequeo, se permite valorar la participación y contribución en el aula y en los trabajos de grupo.

Todo proceso evaluativo es concertado entre el docente y sus estudiantes al comenzar cada periodo, por medio de un acuerdo pedagógico; herramienta que permite una relación clara y publica de los procesos a seguir en sus áreas y asignaturas con los estudiantes a lo largo del año escolar. (Imagen 5. Formato Acuerdo pedagógico)

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO ACUERDO PEDAGÓGICO	CODIGO: GA030101
		FECHA: marzo 2012 VERSION: 2
AREA		
PERIODO		
DOCENTE		

1. SOCIALIZACIÓN DE INDICADORES DE APRENDIZAJE.

EJE PROBLEMÁTICO	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Preguntas que atiendan al objeto de estudio.	Lo que debe saber	Lo que debe saber hacer	Como debe Actuar

2. METODOLOGÍA.

3. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA: Criterios de evaluación (evaluaciones, talleres, debates, exposiciones, etc) y los correspondientes porcentajes a las notas parciales.

EVALUACIÓN DE CONTENIDOS CONCEPTUALES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	EVALUACIÓN DE CONTENIDOS ACTITUDINALES

OBSERVACIONES: _____

Para constancia se firma a los _____ días del mes de _____ del año _____

Firmas de los integrantes del gobierno de aula:

DOCENTE _____	PRESIDENTE DEL GRUPO _____
VICEPRESIDENTE DEL GRUPO _____	SECRETARIO DEL GRUPO _____

Imagen 5. Formato Acuerdo pedagógico

3.4. Seguimiento académico.

Seguimiento a los resultados académicos

Dentro de los procesos de mejoramiento institucional es indispensable realizar un seguimiento a los resultados académicos de los estudiantes, los cuales se obtienen de las pruebas internas, datos obtenidos por los procesos y evaluaciones realizadas en el aula y de las pruebas externas, datos obtenidos por resultados de pruebas de estado y pruebas realizadas por las comunidades académicas constituidas por docentes y directivos del municipio.

El docente de manera continua, hace seguimiento a los avances de los desempeños y aprendizajes esperados de los estudiantes y establece mecanismos de superación de las dificultades detectadas y al finalizar cada período académico se entrega a las comisiones de evaluación y seguimiento conformado por los docentes, representante de los padres de familia y de un estudiante, un plan de mejoramiento para

aquellos estudiantes que no alcanzaron las competencias establecidas (Anexo 9. Formato de plan de nivelaciones). Posteriormente, los directores de grupo hacen entrega los planes de nivelación donde se adquieren compromisos compartidos para la superación de las competencias. De igual manera, la comisión hace un análisis al desempeño general y estudia aquellos casos que requieren un manejo particular, tanto académico como disciplinar. Es de aclarar que los docentes hacen los reportes a los profesionales de apoyo de los casos de los estudiantes con barreras para el aprendizaje.

Uso pedagógico de las evaluaciones externas

Las pruebas externas se constituyen en mecanismos de evaluación que son conocidos por todos y cuyos resultados permiten identificar los aprendizajes alcanzados, al igual que identificar los aprendizajes críticos, con el fin de realizar los ajustes pertinentes, tanto a nivel de las áreas y proyectos, como del trabajo de aula. Estas pruebas son elaboradas y aplicadas por el ICFES las cuales contempla: : evaluar para avanzar 3°,5°,7°,9°, saber 11 y T y T, supérate con el saber y aprendamos, quienes suministran valiosa información del nivel de desempeño y de aprendizaje a través de resultados detallados y categorizados que permiten la consolidación de planes de mejoramiento.

Uno de los aspectos que caracterizan los establecimientos educativos que mejoran continuamente es el relacionado con la existencia y puesta en marcha de mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos. En ese mismo orden, un criterio específico para la autoevaluación institucional es el uso de los resultados de las evaluaciones internas y externas (pruebas SABER y examen de Estado) para identificar las fortalezas y debilidades. A partir de ellas ajusta el plan de estudios, y todo lo enmarcado en las prácticas pedagógicas. (MEN. Guía 34, 2008)

La ENSQ participa en el equipo académico en busca de la calidad, participando en simulacros de las 5 áreas evaluadas por el ICFES y con el equipo docente se plantean planes de mejoramiento a nivel curricular y estratégico tanto para los resultados finales

como para el mejoramiento de las practicas pedagógicas, así mismo, la institución desarrolla el proyecto transversal institucional denominado en busca de la calidad educativa, con el propósito de generar procesos de mejoramiento aplicando simulacros internos y pruebas de corte ICFES.

Seguimiento a la asistencia

Garantizar la continuidad del proceso educativo de cada uno de nuestros estudiantes, requiere de su participación y asistencia a las actividades programadas, su ausencia genera irregularidad y el riesgo de no alcanzar los desempeños esperados en su aprendizaje y el abandono de la escuela; por ello, el seguimiento al ausentismo es una acción que está orientada a garantizar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

La ENSQ plantea como mecanismos para hacer seguimiento a la asistencia y al ausentismo de los estudiantes la conformación del comité de deserción y ausentismo, el cual está integrado por padres de familia, estudiantes y docentes quienes determinan las estrategias como: el contacto con padres de familia y acudientes, el llamado telefónico, el establecimiento de compromisos, el trabajo coordinado con la orientación escolar, entre otros. Estos mecanismos son usados para garantizar la asistencia y un proceso adecuado de nuestros estudiantes a la vida escolares.

La inasistencia reiterada y sin justificación constituye una causal de no promoción en los grados desde transición a programa de formación complementaria, y teniendo como base lo estipulado en el SIEE artículo 5, literal “b”, que determina repetir el grado: “Estudiantes que hayan dejado de asistir injustificadamente al 25% o más de las actividades escolares durante el año”.

El registro de asistencia se implementa con el uso de los recursos tecnológicos, la cual se realiza por medio de la plataforma Punto edu, donde además tienen acceso los padres de familia que le facilita el seguimiento al ausentismo de sus hijos.

Actividades de recuperación y nivelación

Como política de fortalecimiento de la calidad de la educación, se busca garantizar que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes y desempeños esperados en cada una de las áreas y asignaturas del plan de estudios, en caso de que estos aprendizajes y desempeños no sean alcanzados en los tiempos previstos, por parte de algunos estudiantes, se ha establecido mecanismos de recuperación y nivelación.

El proceso de refuerzo y recuperación es permanente y continuo y se da lo largo del año escolar; de persistir la insuficiencia, al finalizar cada período académico, se establece un plan de nivelación, avalado por la comisión de evaluación y seguimiento respectivo y el cual se notifica al padre de familia y/o, acudiente.

Apoyo pedagógico para estudiantes con barreras para el aprendizaje

La ENSQ implementa parámetros con relación a la educación inclusiva, por lo tanto, se establece criterios para la creación de la cultura, políticas y prácticas institucionales, no solo para los estudiantes con barreras para el aprendizaje sino para que desde un enfoque de educación para todos, se brinden estrategias que lleguen al cumplimiento de las metas institucionales. Por lo anterior, la institución cuenta con una política de inclusión que establece la ruta de atención integral, especificando los roles de la comunidad educativa y manifestando los ajustes razonables según lo relacionado en el índice de inclusión en cada una de las gestiones.

La atención pedagógica de los estudiantes, se hace de una manera integral donde el docente de aula y los padres de familia cuentan con un acompañamiento desde el aula de apoyo, y la orientación escolar, los cuales en equipo revisan la situación de los estudiantes con barreras para el aprendizaje, realizan su debida caracterización y plantean programas de apoyo pedagógico en conjunto, de igual manera se busca la

adherencia de los profesionales de la salud, como soporte interinstitucional para las acciones diseñadas por la institución. (Anexo 10. Política institucional de institución)

Seguimiento a los egresados

La Escuela Normal Superior del Quindío, preocupada por mejorar la calidad y pertinencia de los programas académicos propuestos en los planes de área institucionales, e interesada en la proyección académica y laboral de sus egresados, realiza un seguimiento a los exalumnos tanto de la media académica como del programa de formación complementaria. Dichos seguimientos se basan en la recopilación de información básica como datos personales, la continuidad o no de estudios a nivel superior, lugar donde se encuentran realizando dicho proceso académico, área de estudio en que se están preparando o se prepararon y finalmente la situación laboral, si se encuentran o no laborando y el nombre de la institución a la que están vinculados.

Buscando que los exalumnos continúen en contacto con la institución, y con el objetivo de hacerlos partícipes de las actividades académicas, pedagógicas y culturales desarrolladas en el alma mater, la Escuela Normal Superior del Quindío creó un espacio en su página web exclusivo para ellos, en el cual se les presenta información relevante y concerniente a los proyectos pedagógicos, eventos académicos y las festividades que se promueven a nivel institucional.

Para el PFC, se establece un plan de Seguimiento a Egresados (PSE) de la ENSQ se plantea bajo los principios de mejoramiento continuo, acción y apertura; los cuales desarrollan procesos basados en el objetivo principal que se encamina hacia el desarrollo de estrategias para el seguimiento del egresado normalista y el impacto social del PFC, que permiten a la ENSQ obtener información confiable y pertinente sobre la ubicación y las actividades que desempeñan en el ámbito laboral, la integración y participación en la vida institucional, el grado de satisfacción y el nivel de exigencia del sector externo en el desempeño profesional y humano de nuestros egresados, lo que permite apoyar la toma de decisiones y la planeación estratégica para el mejoramiento

continuo del PFC.

Para dar cumplimiento al plan de egresados se trazan las siguientes líneas de acción:

- Generación y actualización del archivo de egresados.
- Continuación de correos institucionales con dominio propio como medio de comunicación directo y permanente.
- Verificación del desempeño profesional, acorde a la filosofía institucional y compromiso social.
- Fortalecimiento y promoción de los canales de comunicación institucional, que permitan enriquecer tanto a la institución en su proceso de desarrollo como a los egresados en interacción con la institución.
- Seguimiento y ubicación académica y laboral de los egresados.
- Reconocimiento de la labor de los egresados en el medio.
- Constitución de la junta de egresados dentro del marco legal y selección de representante al consejo directivo.
- Generación de espacios que fortalezcan el sentido de pertinencia por parte de los egresados frente a la Institución, basado en el intercambio de ideas y la socialización de experiencias de investigación o de desempeño laboral, que apunten al mejoramiento de los procesos de calidad del PFC.

CAPÍTULO IV. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

La ENSQ da soporte al trabajo institucional desde la estructura implementada desde la gestión administrativa y financiera, la cual tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano, y el apoyo financiero y contable, que apoya los procesos escolares. Dentro de ella, se estructuran los siguientes componentes y procesos:

4.1. Apoyo A La Gestión Académica.

Para la ENSQ es de vital importancia organizar sus participantes de forma tal que se puedan establecer procesos de matrícula, informes académicos por períodos a estudiantes y archivo académico, el cual es fundamental en la Gestión Académica, pues es allí donde concentra los resultados finales de cada año lectivo de sus estudiantes, contando para ello con un Programa Sistematizado Académico, que permite no sólo registrar las notas por períodos y sus definitivas de acuerdo con el Plan de Estudios determinado para grado nivel y Programa de Formación Complementaria, sino que igualmente registra el control de asistencia y otros aspectos relacionados con el proceso académico.

Para poder brindar apoyo a la Gestión Académica desde la Gestión Administrativa, la Institución Educativa tiene asignada una planta de personal del nivel Administrativo con cargos del nivel Asistencial como Auxiliares Administrativos, con quienes se atiende tanto la Gestión Académica como todos los demás procesos que hacen posible el funcionamiento en general de la Institución Educativa y la debida prestación del servicio con el desarrollo de los procesos y procedimientos, involucrado la atención al público y comunidad educativa en general.

Proceso de matrícula

Para la ENSQ, la matrícula se realiza a través de un contrato con el cual el estudiante adquiere el derecho de acceder al cupo escolar y los beneficios que ofrece la Institución, para cumplir su proceso de formación integral durante un año lectivo. Esta podrá ser renovada cada año hasta la terminación del nivel de media que ofrece la Institución, es decir hasta grado once. Posteriormente, el estudiante graduado de bachiller académico con profundización en pedagogía puede continuar con el Programa de Formación Complementaria, para ello debe realizar el proceso de admisión y así poder ser matriculado en este. Así mismo, el decreto 4790 de 2008 permite que bachilleres académicos pueden ingresar al PFC realizando el mismo proceso mencionado anteriormente.

Para facilitar desde la Gestión Administrativa el apoyo a la Gestión Académica, el Ministerio de Educación Nacional estructuró el sistema de matrícula para todos los estudiantes matriculados, el cual permite registrar al estudiante con todos los datos básicos, que permiten la caracterización de la población escolar, su control de permanencia en el sistema educativo, el control a la deserción escolar, la aprobación, reprobación y cancelaciones de matrícula, toda vez que la matrícula es una de las variables fundamentales para el Ministerio de Educación Nacional determinar las asignaciones de recursos por gratuidad.

De conformidad con lo determinado por la Constitución Política del 91, la Educación del nivel Preescolar, básica primaria y secundaria, hasta la media, debe ser atendida sin ningún costo, pues para ello el gobierno nacional dispuso de recursos del sistema general de participaciones – Educación, para que las instituciones educativas accedan a recursos por Gratuidad, de tal manera que les permita ser manejados en sus presupuestos para la ejecución de los mismos en los aspectos básicos de la canasta educativa, mejoramiento de los ambientes escolar, dotación de equipos tecnológicos, entre otros. Por lo anterior, la educación en la ENSQ es gratuita desde grado prejardín

hasta grado once.

Adicionalmente a los recursos de gratuidad la institución educativa percibe recursos por el desarrollo del Programa de Formación Complementaria, que se generan por el cobro de servicios académicos y complementarios que cancela cada estudiante, de acuerdo con los valores fijados por el Consejo Directivo, lo que le permite atender todo el funcionamiento y operatividad del mismo; de igual manera percibe recursos propios por la venta de servicios como el arrendamiento de la cafetería, constancias, certificados y otros. Es de aclarar que los certificados y constancias de los estudiantes activos de la ENSQ se expiden de forma gratuita; sin embargo, se exige la compra de unas estampillas que son a cargo de los estudiantes.

Por lo anterior se cuenta con una estricta verificación de la matrícula a través del siguiente proceso:

El cronograma de matrícula y todas las acciones complementarias se inicia con fundamento en lo establecido por la Secretaría de Educación Municipal de Armenia mediante resolución anual que acata la Institución Educativa, dando prioridad en la asignación de los cupos a los estudiantes antiguos, lo que garantiza la continuidad y permanencia en la misma institución en las sedes que la integran hasta culminar la media, es decir el grado once.

La realización del proceso de matrícula generado desde los apoyos de los funcionarios administrativos, tiene la participación y apoyo de los docentes, directores de grupo bajo la supervisión de los directivos docentes.

El proceso de matrícula además de la utilización de los sistemas SIMAT y plataforma Punto Edu, cuenta con las hojas de vida de los estudiantes tanto activos como inactivos, las cuales están estructuradas por todos los documentos básicos requeridos por la institución, así como se complementa con el historial pedagógico o anecdótico, en el que se registra todos los aspectos relevantes del proceso pedagógico

de cada estudiante.

Con el fin de obtener una base de posibles estudiantes para el año lectivo siguiente, el proceso de matrícula empieza con la pre matrícula según la fecha que establece la resolución. Dicho proceso lo realizan los estudiantes activos a través del diligenciamiento de la ficha de pre matrícula que contiene los datos personales y el interés de continuar en la institución. Es de aclarar que la inscripción no otorga el derecho de admisión.

En el caso de los estudiantes nuevos (se consideran alumnos nuevos a los estudiantes que ingresan por primera vez a la institución o a aquellos que habiendo estado en ella se han retirado por alguna causa), la institución se reserva el derecho de admisión, dando prelación a los estudiantes ya matriculados en la institución.

De acuerdo a normas establecidas por la SEM (Secretaría de Educación Municipal), al interior de la institución, se realiza auditoria interna al proceso de matrículas, esto direccionado con base en una lista de chequeo que previamente ha sido entregada a la Institución por parte de la SEM.

El derecho al ingreso solo se da a través de la disponibilidad de cupos dependiendo de la proyección realizada ante secretaria de educación y ésta depende de sus antecedentes académicos y disciplinarios. Las inscripciones se harán en las fechas que determine la Institución y según resolución, estas fechas son publicadas para conocimiento de la comunidad educativa. La no matrícula del estudiante en estas fechas se asume como el no interés de continuar en la institución.

Para los estudiantes que ingresan al grado pre-jardín, jardín y transición el proceso de adjudicación de cupos se hace a través de la resolución emanada por la institución donde establece fechas y criterios de selección. Finalmente, se emana una resolución interna en la cual se nombra el listado de alumnos nuevos que ingresan a la ENSQ, en cada año lectivo.

De otra parte, en lo respecto al **Archivo Académico**, definido este como el

conjunto de documentos elaborados y recibidos por la institución como resultado de sus actividades, se conservan y son almacenados en forma virtual y física con base en la ley general de archivos.

El archivo físico definido como el conjunto de documentos tales como actas de nivelación, actas de grado, actas de comisiones de evaluación y promoción, fichas de matrícula, valoraciones de los diferentes años, se encuentran en un espacio destinado por la institución en la cual reposan documentos y carpetas. El archivo virtual reposa en discos duros y alguna información es guardada en el drive adjunto del correo institucional: normalsupquindio@ensq.edu.co

Los informes académicos son los instrumentos de comunicación del seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes, los cuales son entregados periódicamente a los padres de familia o acudientes en forma física y virtual (a través de la plataforma punto.edu)

Los informes académicos tienen la siguiente estructura: la identificación del estudiante, áreas, juicios valorativos, intensidad horaria, inasistencias, notas, notas de nivelaciones y firma del docente director de grupo. Para el caso de preescolar, además de lo contemplado anteriormente, contempla las dimensiones del desarrollo cognitiva, corporal, socio-afectiva, comunicativa, estética, espiritual, ética, enmarcadas en las competencias pensar, expresar y convivir.

4.2. Administración de la planta física y de los recursos

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa presta sus servicios en cuatro plantas físicas ubicadas en diferentes sitios del Municipio de Armenia y en consideración al número de estudiantes que atiende anualmente, incluido los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, las plantas físicas presentan deterioros y desgastes naturales, por su uso constante y el flujo diario de estudiantes,

funcionarios y padres familia, lo que conlleva a que la Institución Educativa deba invertir de su presupuesto partidas considerables para la adecuación, mantenimiento, reparación de sus espacios físicos mediante la contratación de obras que garanticen su conservación, uso y sostenibilidad.

Durante todo el año se proyectan las obras de mantenimiento, adecuación y reparación para que garanticen ambientes sanos y agradables a toda la comunidad educativa, para ello el personal de Servicios Generales juega un papel muy importante, pues son ellos quienes determinan el diagnóstico de las plantas físicas y brinda apoyo y acompañamiento para garantizar su conservación y buen uso de los espacios.

Mantenimiento de la planta física

El directivo de la ENSQ asegura los recursos para el cumplimiento del mantenimiento y embellecimiento de la planta física y los utiliza racionalmente teniendo en cuenta las necesidades de adquisición, suministros e insumos, recursos y mantenimientos de las mismas con recursos de gratuidad y cobertura, por medio de un programa de mantenimiento institucional planteado desde las directivas de la institución.

Para ello se establece necesidades según los proyectos presupuestales entregados por los docentes y directivos docentes, asegurando los recursos necesarios, a través de un plan de compras y mantenimiento anuales.

Programas de adecuación y embellecimiento de la planta física

Para lograr desarrollar programas de adecuación y embellecimiento de las plantas físicas, el proyecto Ambiental PRAE y otros relacionados con las plantas físicas, permiten la ejecución de recursos y la consecución de donaciones y apoyos para lograr obtener elementos, insumos y materiales requeridos para lograr las metas propuestas

anualmente. En este aspecto, la institución ha venido adecuando espacios que mejoren las prácticas de aula a través del uso de las diferentes herramientas tecnológicas. Es por esto, que las aulas han sido distribuidas por áreas, de manera que, cada docente pueda adecuar ésta con los recursos según la disciplina y así apropiar a los estudiantes de las competencias propuestas a desarrollar a través de un ambiente propicio y adecuado.

Seguimiento al uso de los espacios

Para el seguimiento al uso de los espacios, la Institución Educativa cuenta con registros de uso de los espacios como la biblioteca, las aulas especializadas, el auditorio y demás espacios a los que pueden concurrir la comunidad educativa. El seguimiento permite identificar los espacios más utilizados, sus estados y las necesidades que registran para garantizar que todos disfruten y utilicen los espacios institucionales para el quehacer educativo desde los desarrollos de contenidos pedagógicos, lúdicos, recreativos, deportivos, culturales y sociales. De igual manera y teniendo en cuenta que las TIC permiten tanto en docentes como en educandos cambios preponderantes en cuanto a una nueva y significativa forma de adquirir conocimiento se refiere, La Escuela Normal Superior del Quindío en su sede central tiene sus aulas dotadas con un computador portátil con acceso a internet para que cada docente pueda lograr que sus estudiantes obtengan los conocimientos necesarios con propuestas pedagógicas más acorde a la era tecnológica que estamos viviendo. Además, los estudiantes cuentan con tres salas de tecnología e informática, cuatro maletas con “Computadores para Educar” y cuarenta tabletas con acceso a internet lo que les permite tener una experiencia más amena en sus procesos de aprendizaje.

Adquisición de los recursos para el aprendizaje

Los recursos presupuestales se generan con base en los proyectos presentados por los docentes y las diferentes áreas, finalizando cada año lectivo. Para la adquisición de

los recursos para el aprendizaje los proyectos pedagógicos y de inversión son el insumo primario, sumado a las necesidades que se detectan durante la autoevaluación institucional y las evaluaciones periódicas que realizan docentes y directivos docentes.

La adquisición de los recursos para el aprendizaje está también direccionada desde los nuevos conceptos y retos en los que se involucra la educación y especialmente la Institución Educativa Escuela Normal Superior del Quindío, para lograr mejores resultados anuales que le permitan su posicionamiento a nivel no sólo municipal, departamental sino nacional. Es así como la Institución viene mejorando en los resultados del Índice Sintético de Calidad.

Los recursos para el aprendizaje, se vienen priorizando para fortalecer el acceso a las TIC desde las diferentes áreas del conocimiento y los proyectos pedagógicos, por lo que se proyecta que todas las aulas de clase cuenten con los equipos tecnológicos básicos, que le garantice a los docentes y estudiantes la apropiación de las nuevas tecnologías y la expansión a conocimientos de la globalización en todos los aspectos.

Suministros y dotación

Para la institución educativa el suministro y dotación de equipos y elementos pedagógicos, estará fundamentado en primer lugar por las necesidades que presenten los docentes y directivos docentes, por ser estos actores los que mayor conocimiento tienen por su relación directa y específica de los procesos pedagógicos. Sumado a ello los suministros dotaciones se definen de acuerdo con las acciones previstas en el plan de acción anual los que se discriminan en los planes operativos por dependencias y cargos.

Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje, seguridad y protección

Para el mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje, seguridad y protección, es uno de los aspectos fundamentales, toda vez que el mantenimiento permanente tanto preventivo como correctivo permiten darle mayor operación y funcionamiento a los equipos, además de reducir costos y optimizar los mismos. Para ello la institución educativa debe garantizar anualmente la contratación del servicio de mantenimiento de los equipos y el suministro de los insumos, elementos y piezas requeridas para garantizar el funcionamiento de los mismos. En este aspecto, la institución ha venido adecuando espacios que mejoren las prácticas de aula a través del uso de las diferentes herramientas tecnológicas.

Adicional a ello se implementan acciones de seguridad mediante la adecuación de los espacios con medidas de seguridad, el control de los bienes mediante los inventarios delegados a cada docente y directivo docente especialmente, lo que garantiza la protección y seguridad de los bienes.

4.3. Administración de recursos complementarios:

Los servicios complementarios que la ENSQ ofrece a la comunidad académica se evidencia en la organización y ejecución del PAE, igualmente se tienen estrategias de apoyo.

Contamos con el aula de apoyo especializada y orientación escolar que permite tener estrategias de apoyo a los estudiantes que presentan barrera para el aprendizaje y/o dificultades sociales y sus familias dentro de la institución realizando evaluación pedagógicas, seguimiento académico y personal así mismo contactándolas con entidades gubernamentales de salud y legales (comisaria de familia, ICBF, policía de infancia y adolescencia) también con entidades sin ánimo de lucro como fundaciones para la prevención y tratamiento de riesgos psicosociales.

4.4. Talento Humano:

La ENSQ cuenta con una planta de personal docente que en su mayoría cuentan con títulos profesionales de maestría y postgrado, demostrando competencias y habilidades para el desempeño de su cargo, distribuyendo la asignación académica de acuerdo a su perfil, cumpliendo con las directivas ministeriales: 40 semanas escolares al año, divididas en 4 periodos académicos de 10 semanas escolares con las siguientes horas de acuerdo al nivel escolar, teniendo en cuenta que la permanencia del docente en la institución es de 6 horas diarias, las otras 2 horas son para uso fuera o dentro del plantel para realizar planeación, revisión y calificación de trabajos académicos.

Como proceso de actualización permanente se realiza jornadas de inducción y re inducción relacionadas con aspectos institucionales, pedagógicos y disciplinarios, así mismo como estrategia organizada para fomentar el trabajo en equipo y sentido de pertenencia institucional, se da a realizar el análisis y planes de mejoramiento los siguientes temas:

Es como la ENSQ dentro de su cronograma anual proyecta jornadas de capacitación y formación, así mismo apoya los procesos de formación personal y profesional en los que sus docentes participan buscando la calidad educativa. De igual forma, se realizan procesos de evaluación de desempeño a docentes y administrativos, en concordancia a la normativa vigente.

Otra estrategia implementada por la institución es el reconocimiento al personal donde se crea los premios “JESUS EVELIO REALPE”, en honor al Rector con mayor trayectoria en la institución, celebrando en el marco de las fechas aniversarios un acto público dando mención de honor a los docentes, directivos docentes y administrativos que son seleccionados por la comunidad de acuerdo a unos parámetros establecidos con antelación.

Perfiles

Los perfiles de los cargos de docentes y directivos docentes son los establecidos por el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución No. 09317 del 06 de mayo de 2016. Por lo cual se adopta e incorpora el Manual de Funciones Requisitos y Competencias para los cargos directivos docentes y docentes del sistema especial de carrera docente y se dictan otras disposiciones, por tanto, la institución educativa no tiene competencia para definir los perfiles, pero si para requerir de acuerdo con su plan de estudios, las necesidades de docentes, con la indicación de los perfiles que se ajustan a sus necesidades.

Para los funcionarios del nivel administrativo, los perfiles son determinados directamente por la Secretaría de Educación Municipal de Armenia, para lo cual mediante acto administrativo determina el manual de funciones por niveles y cargos, al que se acoge la institución educativa, al tiempo que presenta necesidades de planta de acuerdo a los perfiles requeridas para lograr desarrollar la gestión administrativa y financiera.

En la secretaría de la institución reposa la base de datos en donde se encuentran las funciones y asignaciones académicas de todos los docentes, cargos de directivos docentes y administrativos.

Inducción

Al ingreso de los nuevos funcionarios a la institución educativa, sin importar el cargo, el tipo de vinculación y la duración de la misma, la institución cuenta con una herramienta de INDUCCION virtual, en presentación Power Point, en la que no sólo contempla la legislación vigente educativa, sino la regulación interna con aspectos relevantes para cualquier funcionario público.

La presentación de la inducción se realiza a través del correo electrónico de cada funcionario, quien dispone de un tiempo para su valoración, análisis y retroalimentación. La estructura de la presentación está definida con hipervínculos que van llevando al funcionario a identificar cada documento, norma e instrumento que se menciona en cada uno de los aspectos allí contemplados.

Finalmente el funcionario desarrolla la encuesta de evaluación del proceso de inducción.

Re inducción

En la medida de los cambios normativos, nuevas regulaciones internas, modificación de los procesos, se desarrolla la re inducción con todos los funcionarios antiguos, con la misma dinámica de la inducción.

Formación y capacitación

A la institución educativa le está prohibido ejecutar recursos en capacitación de funcionarios, es así como la Institución aprovecha todas las ofertas de capacitación del Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación Municipal, la Alcaldía y otras instancias relacionadas con el sector educativo.

No obstante la institución aprovecha el mismo talento humano para ofrecer formación y capacitación a los docentes en temas o asuntos que considera fundamentales y está en condiciones de atender internamente, sin ejecutar recursos para ello.

La formación y capacitación también es responsabilidad del mismo funcionario, ya que para lograr ascender o reubicarse salarialmente, requieren de formación y

capacitación pertinente, sumado al compromiso que asumen con el mismo sector educativo y la institución educativa

Asignación académica

De acuerdo con las funciones otorgadas al Rector, es precisamente quién determina la asignación académica anual para los docentes con el apoyo y acompañamiento de los Coordinadores.

Las asignaciones académicas están determinadas de acuerdo con los perfiles e idoneidad de los docentes, considerando en primera instancia los planes de estudio y las necesidades fundamentadas en la prestación del servicio. Anualmente entrega a cada docente una resolución institucional donde se establecen las funciones y asignación académica para el año electivo, que deberá cumplir a cabalidad.

Pertenencia del personal

El personal docente, directivo docente y administrativos, demuestran pertenencia con la institución educativa, lo que se evidencia con el cumplimiento de sus funciones, las acciones propositivas en beneficio de la prestación del servicio educativo y el compromiso con todas las actividades que emprende la Institución Educativa.

La motivación en la ejecución de programas, proyectos y actividades, son la mayor evidencia que el personal adscrito a la Institución tiene pertenencia.

Evaluación del desempeño

La Evaluación del desempeño de los docentes se realiza anualmente tomando como referente la Guía 31 del Ministerio de Educación Nacional y con la cual se evalúan los docentes del régimen 1278. Una vez se notifican las evaluaciones se registra en la plataforma humano los resultados obtenidos, correspondiéndole a la Secretaría de Educación Municipal resolver los recursos de reposición y apelación, hasta dejar en firme el resultado obtenido por el docentes y directivo docente.

Los insumos que debe cumplir el docente son: Contribuciones personales, cuadro de evidencias, protocolo de evaluación, así mismo, los directivos realizan entrevista a los estudiantes y observación de clase que evidencia el resultado de su proceso educativo.

A partir del resultado obtenido cuando no resulta satisfactorio, la secretaría de educación actúa de conformidad a la declaratoria de insubsistencia cuando se trata de evaluación de período de prueba y cuando corresponde a evaluación del desempeño, se toman las decisiones cuando de manera consecutiva por dos años obtiene no satisfactorio.

Los resultados de las evaluaciones de desempeño sirven para establecer planes de mejora tanto en la formación de maestros como en los aspectos propios de la función docente.

Estímulos

Los estímulos para los funcionarios están reglamentados al interior de la Institución Educativa con la celebración del día de los mejores, además del reconocimiento permanente público anual e incentivos a los funcionarios competentes, comprometidos y con sentido de pertenencia, cuando se les conceden los permisos requeridos sin ninguna dilación, el reconocimiento se realiza por escrito según los resultados obtenidos y por las metas alcanzadas, con copia a la hoja de vida institucional.

Convivencias

La convivencia es una actividad que se considera bien importante en la institución educativa, toda vez que anualmente realiza una serie de encuentros que les permiten a los estudiantes y o funcionarios un mejor diario vivir, compartir y respeto por sus compañeros. Es de aclarar que la institución reglamenta todas las salidas pedagógicas de acuerdo a los parámetros establecidos por Ministerio de educación, de igual manera, esta programación es enviada a SEM para el aporte de la póliza correspondiente.

Código de ética

La institución educativa cuenta con su código de ética, el cual contempla todos los principios, valores, filosofía y compromisos éticos, que redunde en bien de toda la comunidad educativa, para que todos presten el servicio educativo, éste constituye una norma de conducta que orienta el desempeño de sus servidores y contratistas, con el fin de cumplir con la misión y valores corporativos para hacer realidad la visión de éxito por todos compartida. Estas orientaciones deben ser un aliciente continuo para mejorar la calidad y competitividad del servicio a los usuarios y para actuar siempre con integridad moral y con solidaridad social. (Anexo 11. Código de ética).

Bienestar del talento humano

El bienestar del talento humano de la institución educativa está fundamentado en proporcionarle en primer lugar todos los elementos, espacios y equipos requeridos por los funcionarios para el desempeño de sus funciones; en proporcionarle también un buen clima laboral. En realizar actividades semestrales que les permitan cambiar de ambiente, la integración y los espacios lúdicos para todo el talento humano. Para este

aspecto se ha creado el comité de protocolo quienes direccionan todas las actividades con estudiantes y maestros.

4.5. Apoyo financiero y contable

La ENSQ cuenta con un equipo que acompaña al rector en la toma de decisiones en cuanto al tema presupuestal y financiero, para luego ser avalado por el consejo directivo institucional. El presupuesto de la institución se rige por los aportes del fondo de servicios educativos, evaluando continuamente las necesidades de la comunidad educativa, solicitando a los docentes una proyección a través de los proyectos presupuestales de cada área, proyecto o gestión al finalizar cada año escolar.

La contabilidad de la institución es realizada por personal administrativo competente en compañía de contadora y avalada por la rectoría, dando reportes mensuales del gasto y rendición de cuentas por medio de la página web institucional con su respectivo control fiscal.

De igual manera el apoyo financiero y contable es rendido en cuanto a la contratación a través de la plataforma nacional SECOP y de la plataforma SIA OBSERVA de la Contraloría Municipal de Armenia.

Presupuesto

El presupuesto de la Institución Educativa de Ingresos y Gastos integrado por los recursos de Gratuidad, Cobertura, Recursos Propios y Programa de Formación Complementaria se estructura, determina, aprueba, ejecuta con fundamento en lo establecido por las normas que regulan el manejo de los recursos públicos y especialmente el manejo de los Fondos de Servicios Educativo, reglamentado por el Decreto 4791 de 2008 y compilado en el Decreto 107 de 2015.

Para su aprobación y ejecución se apoyan en las decisiones del Consejo Directivo de acuerdo con las funciones determinadas en cuanto al Fondo de Servicios Educativos, entre las cuales está no sólo la de aprobar el presupuesto, sino las modificaciones al mismo, bien sea por adición, reducción, aplazamientos y traslados.

Para la ejecución del presupuesto, el Consejo Directivo entre sus funciones, tiene también la función de aprobar el reglamento o manual de contratación de la institución educativa cuando las cuantías a contratar no superen los 20 salarios mínimos legales vigentes y cuando supere este rango, la contratación se desarrolla con la rigurosidad de lo establecido en la Ley 80 de 1993.

Para su ejecución, control e información del presupuesto de ingresos y gastos, la Institución Educativa debe contratar a un Contador para que controle todo lo referente a los aspectos financieros y demás relacionados, así como un funcionario Auxiliar Administrativo para que maneje operativamente el FOSE.

Contabilidad

La contabilidad igualmente es registrada con base en lo establecido por la guía de manejo de los fondos de servicios educativos, demás normas relacionadas, con el apoyo, asesoría y acompañamiento del contador y auxiliar administrativo contratado.

Ingresos y gastos

Los ingresos de la institución educativa están constituidos por los recursos de gratuidad que corresponden a un 80% del presupuesto, recursos por matrículas del Programa de Formación complementaria, recursos propios por venta de servicios y recursos de cobertura de las transferencias realizadas por la alcaldía de armenia.

Los gastos realizados en el presupuesto, están definidos de acuerdo con el uso determinado por el decreto 4791 de 2008 y 4805 de 2011, ambos compilados en el decreto 1075 de 2015, dando prioridad a las necesidades presentadas por los docentes, a los proyectos pedagógicos y las necesidades derivadas de la implementación de los planes de acción, mejoramiento y al cumplimiento de normas.

Control fiscal

El control fiscal para la Institución Educativa lo ejerce la Contraloría Municipal de Armenia, respecto de los recursos propios y el Programa de Formación complementaria y para el control de los recursos del SGP Gratuidad y cobertura, lo ejercen la Contraloría General de la República,

Adicionalmente la institución educativa tiene control permanente desde la Secretaría de Educación Municipal y el Ministerio de Educación Nacional, además de otras instancias relacionadas con el sector educativo y otras relacionadas con la administración de lo público.

CAPITULO V. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

El desarrollo de los seres humanos únicamente puede ser explicado en términos de interacción social, por lo tanto, no es el fruto de una acción individual, sino social y consiste en la interiorización de instrumentos culturales (como el lenguaje) que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo en el cual nacemos. En consecuencia, la acción humana siempre es con el otro, por tal razón está íntimamente ligado a los procesos educativos como lo afirma Morín “La razón de la educación no puede ser otra que la formación humana...La tarea consiste en impregnar los procesos educativos de valor formativo.” Citado en el libro Pedagogía y didáctica. (Betuel, 2014)

Debe entonces entenderse la educación como el derecho de todos los seres humanos para asegurar su desarrollo personal y colectivo y, en ese sentido la ENSQ, coherente con la teoría crítica y comprometida con la formación del nuevo maestro, con los grupos sociales, con la comunidad educativa -en el sentido de propiciar y fortalecer la formación de los mismos en todas sus dimensiones-, define la gestión social como el proceso completo de acciones y toma de decisiones para la construcción de espacios de relación social y vínculos de relacionamiento institucional. Es así como a través de un conjunto de acciones focalizadas para establecer acuerdos, desarrollar planes y proyectos de desarrollo comunitario e involucrar a la comunidad educativa en la vida institucional, tiene el propósito de dar respuesta a las necesidades de las mismas.

El plan de desarrollo municipal (2016) propone la búsqueda e implementación de programas dirigidos a solucionar necesidades de sus habitantes en los aspectos que conforman la estructura de la ciudad: salud, medio ambiente, vivienda, recreación, cultura, transporte, desarrollo territorial y educación. El artículo octavo del mismo se

encarga de presentar una propuesta que a la letra dice:

“Articularemos en un proceso dinámico el sector público y privado, la academia, las organizaciones no gubernamentales y la población en general en el desarrollo y ejecución de programas encaminados a la formación personal y social, orientada a que los niños y niñas, jóvenes y adultos de nuestra ciudad se apropien del conocimiento y la cultura, brindándoles las herramientas necesarias y suficientes que se constituyen en pilares en la formación y desarrollo integral del ser humano”.

En concordancia con el Plan de Desarrollo Municipal, (2016-2019) la ENSQ preocupada por el fortalecimiento de las relaciones y el cubrimiento de las necesidades y expectativas de la comunidad, en aras de propender por el mejoramiento continuo de la institución desde la gestión comunitaria propone, diseña y ejecuta planes y proyectos en cuatro procesos fundamentales a saber:

5.1. Accesibilidad

Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad que experimentan barreras al aprendizaje y la participación

Desde la política institucional “Educación para todos” se enmarca las acciones para la atención de los grupos poblacionales teniendo en cuenta los lineamientos de política para la atención a poblaciones. (MEN, 2010), decreto 1421 de 2017, la ENSQ, con el apoyo de la Orientación Escolar y el servicio de apoyo, se hacen procesos de diagnóstico, caracterización y atención a este grupo de poblaciones, en donde el docente establece los ajustes razonables (PIAR) o estrategias de acompañamiento para los estudiantes que experimentan barreras al aprendizaje. El proceso es dado a conocer a la comunidad educativa en espacios que la institución brinda para este fin y los padres de familia se hacen partícipes del proceso de acompañamiento mediante compromisos adquiridos por ellos en lo relacionado con las tareas extracurriculares y atención en

salud si se requiere.

Igualmente, en el PFC, atendiendo la misión y visión de la ENSQ, SE orientan espacios académicos que llevan a los maestros iniciales a obtener herramientas que les permita atender este tipo de población, producto de la experiencia que obtienen en sus prácticas pedagógicas en los diferentes campos (especialmente el vulnerable) por los que atraviesa y los fundamentos pedagógicos de los mismos en primera infancia, básica primaria, educación inclusiva y educación rural.

Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos

La variedad étnica constituye uno de las mayores riquezas de una nación y es deber de las instituciones educativas la creación de estrategias de atención incluyentes que respondan a las necesidades reales de este tipo de población. Acordes a las políticas de inclusión del MEN y de los planes de acción de la Secretaría de Educación Municipal, y amparados en el marco jurídico que reglamenta la atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos (Ley general de Educación, decreto 804 de 1995, ley 1122 de 1998, Directiva ministerial 011 de 2004, entre otras), la ENSQ realiza los ajustes curriculares correspondientes a fin de garantizar el ingreso y la permanencia de estos grupos poblacionales según sus condiciones particulares, a través de unos principios de flexibilidad que favorezcan su participación en las diferentes actividades de la vida escolar.

De igual manera, dentro de los procesos de formación pedagógica de los estudiantes de la ENSQ como futuros maestros, la etnoeducación constituye un fundamento a partir del cual se posibilita el intercambio de experiencias y conocimientos, y constituye una plataforma para reafirmar saberes propios de la profesión docente en los estudiantes, como el empleo de modelos flexibles, capacitación en el componente de formación en etno-educación (decreto 804, art. 7), la realización de ajustes curriculares, el diseño de materiales y la búsqueda de convenios con otras instituciones.

Desde estos fundamentos, la institución realiza los procesos de identificación de la población perteneciente a grupos étnicos a través de los directores de grupo y de acuerdo con el reporte de SIMAT. La caracterización de estos estudiantes se lleva a cabo a través de una ficha institucional adaptada según las pautas de la Secretaría de Educación Municipal.

Necesidades y expectativas de los estudiantes

La institución cuenta con la conformación del gobierno de aula a través del cual se dan a conocer las expectativas e inquietudes de los estudiantes en diferentes procesos, y su vez, los estudiantes manifiestan expectativas y necesidades por medio del personero estudiantil, Contralor estudiantil y presidentes de aula quienes actúa como representante de los estudiantes ante los diferentes órganos institucionales.

Dentro del programa de incentivos que se tiene en la institución, los estudiantes participan en la aplicación de encuestas para dar opinión y elegir a los mejores docentes, de acuerdo al perfil institucional. De igual manera, los estudiantes son exaltados en la celebración institucional “Día de los mejores”, donde se reconocen, por una parte, a aquellos estudiantes que cumplen con el perfil normalista, y por otra, a aquellos que se han destacado en diferentes actividades deportivas, culturales o académicas.

Proyecto de vida

Desde las áreas, el proyecto de vida es trabajado por cada docente o por el director de grupo a través de talleres, fichas de trabajo, videos, seminarios didácticos, reflexiones, carteleras, entre otros. Así mismo, la ENSQ, a través del proyecto de prevención de riesgo psicosocial “Fortalecimiento de las habilidades para la vida”, realiza talleres que llevan a los estudiantes a reflexionar sobre su futuro, sus habilidades y destrezas que los ayuden a tomar decisiones para un futuro laboral y profesional.

Es de resaltar que el proyecto de vida de los estudiantes de la ENSQ va dirigido por lo planteado en el horizonte institucional, donde de manera transversal, se

desarrollan las competencias básicas, genéricas y profesionales del ser maestro desde el grado de transición hasta el Programa de Formación Complementaria; teniendo éste un trabajo específico acorde con la pedagogía y la didáctica socio crítica.

5.2. Proyección a la comunidad

El proceso de proyección a la comunidad está relacionado con el conjunto de planes y acciones que se programan en la institución con el fin de poner a disposición de la comunidad educativa una formación integral desde los ámbitos sociales, políticos, económicos y culturales. De esta manera, en la ENSQ se le ha dado importancia al hecho de mejorar los niveles de comunicación con la comunidad educativa que permitan un reconocimiento del horizonte institucional, de manera que sus miembros participen de manera asertiva en los diferentes proyectos.

Escuela de padres

“Las instituciones educativas se deben convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños.” (Guía 26: Cartilla para padres de familia – Ministerio de Educación.

La ENSQ centra sus acciones en favorecer condiciones para que los agentes educativos (padres de familia, profesores y estudiantes), dinamicen sus procesos de interacción a fin de estructurar ambientes aptos para desarrollar aprendizajes significativos. Por esta razón la institución fortalece la escuela de padres como proyecto institucional, a través de los diferentes integrantes del equipo de docentes, directivos docentes, la orientación escolar y el aula de apoyo, de la siguiente manera:

- a) Docentes: en reuniones periódicas realizadas a lo largo del año escolar, los docentes y directores de grupo realizan talleres con los padres de familia sobre temas de importancia relacionados con sus hijos y/o acudidos. Dentro de estos se destacan: Delitos informáticos, El Bull ying, Cuidado del planeta, El uso racional del agua y la energía, El acompañamiento familiar, pautas de crianza y según políticas del MEN, la planeación y ejecución del Día E de la familia, entre otros. En estos talleres los padres de familia realizan actividades de formación, socialización, participación e interacción con otros padres y con los docentes.
- b) Los directivos docentes (coordinadores y rector), durante el año escolar realizan reuniones generales con los padres de familia, en las cuales ofrecen orientaciones sobre temas actuales e importantes en la cotidianidad, tanto en el ámbito académico, como en el personal y familiar.
- c) La orientación escolar ofrece talleres a los padres de familia, basados en las cartillas propuestas por el ministerio de Educación Nacional, en las cuales invitan e integran a los padres a participar en los procesos educativos de la escuela. Así mismo, la orientación como dinamizadora de procesos, busca implementar estrategias pedagógicas a través de la asistencia personalizada a los padres de familia que lo requieran, propendiendo siempre el desarrollo integral y el bienestar general de los estudiantes.
- d)** A través del Aula de apoyo se brinda orientación particular y general a los padres de familia de los estudiantes diagnosticados o por diagnosticar con barreras de aprendizaje y la participación. Esta asesoría incluye aspectos académicos, disciplinarios, médicos y psicológicos que se deben seguir, para garantizar la formación integral por medio de un proceso de inclusión.

Desde el área de orientación y aula de apoyo se programan una serie de talleres por nivel o grado acerca del fortalecimiento de habilidades sociales y prevención del

riesgo psicosocial donde se ha implementado una red de apoyo con la comisaria de familia. Así mismo, por medio de los diferentes proyectos transversales también se dinamiza la escuela de padres y se vinculan a la dinámica institucional a través de programas específicos y vinculación interinstitucional.

Oferta de servicios a la comunidad

La Escuela Normal Superior del Quindío cuenta con diferentes estrategias de interacción que dan respuesta a las necesidades comunitarias apuntando al mejoramiento de las condiciones de vida en general. Estas estrategias y actividades son continuas y son evaluadas periódicamente, además se cuenta con alianzas para cumplir con los objetivos de estos proyectos en beneficio del desarrollo comunitario. Entre los servicios que ofrece la Normal Superior a la comunidad, encontramos:

Orientación en la vida familiar para el fortalecimiento de la fe y busca trascender la vocación de servicio en la docencia con maestros de nuestra institución, a través de este servicio, se promueve la formación integral de los estudiantes, articulando a través de la dimensión espiritual los contenidos y de todas las áreas y proyectos transversales como el cuidado de sí mismo en orientación sexual y el cuidado y conservación del entorno desde el proyecto de medio ambiente y prevención de desastres. Este servicio ofrece la preparación y celebración de las primeras comuniones y confirmaciones a los estudiantes de la institución y miembros de la comunidad en general así mismo, misa semanal para los grupos escolares.

Talleres a los padres de familia sobre “Reciclaje para el Hogar.” En estos talleres los padres realizan manualidades con material reciclado, además de interactuar con otros miembros de la comunidad.

Conformación de grupos de estudiantes con talentos deportivos, musicales y artísticos. Este servicio tiene un alto componente de inclusión social, ya que no limita la participación de sus integrantes, dentro de los que se encuentran egresados y personas

con barreras para el aprendizaje. A su vez, a través de estos grupos, se posibilita la participación de los estudiantes en diferentes actividades dentro y fuera de la institución, de esta manera se proyectan ante otras entidades e instituciones.

Proyección a la comunidad a través de diferentes actividades como: “Seminario Taller Municipal en Didáctica del Inglés” “Spelling Bee Contest”, “English Festival”, “Play Kids Festival”, “Semillero bilingüe”, “Let’s Enjoy Our Colombian Folklore” “Rhymes and Chants Festival”, entre otros. Estas muestras y actividades requieren de la participación de toda la comunidad educativa, y no sólo busca el fortalecimiento del inglés como lengua extranjera, sino el afianzamiento de otras habilidades pedagógicas, artísticas, lingüísticas y culturales.

Lo anterior con el propósito de que como Escuela Normal Superior, se sigan afianzando los procesos didácticos con los maestros en ejercicio.

Así mismo, la ENSQ cuenta con convenios realizados con otras instituciones, que favorecen la participación y proyección de nuestros estudiantes en diferentes tipos de comunidades. (Anexo 11. Proyecto educativo del programa de formación complementaria)

Uso de la planta física y de medios

Teniendo en cuenta la cobertura y las condiciones físicas de la ENSQ se hace uso de la planta física de manera recurrente ya que como institución formadora de futuros maestros son muchas las actividades direccionadas a alcanzar el perfil de nuestros futuros maestros, por ende la institución provee los espacios para la realización de foros, talleres, encuentros académicos dirigidos a la comunidad educativa.

Servicio social estudiantil

El proyecto de Servicio Social Obligatorio de la institución se lleva a cabo de manera articulada con la práctica pedagógica, teniendo en cuenta el carácter formativo de la

ENSQ. Está organizado de tal manera que los estudiantes realizan actividades al interior de la misma articulando las necesidades institucionales a través de diferentes áreas y proyectos. En este sentido, se hacen llegar a la Secretaría de Educación Municipal los informes que corresponden al cumplimiento de este requerimiento de los estudiantes en grado undécimo. La certificación de los estudiantes se realiza en el mes de octubre de cada año a través de Orientación Escolar, que es el área encargada de hacerle seguimiento a este proceso, en compañía de los docentes del área de pedagogía, quienes proveen los proyectos de aula para trabajar en grados decimos y onces.

5.3. Participación y Convivencia.

Participación de los estudiantes

La ENSQ cuenta con escenarios de participación utilizados por los estudiantes principalmente en el desarrollo de las competencias de liderazgo a través de los gobiernos de aula y los mecanismos de participación democrática como elección de personero y contralor. El gobierno de aula es el órgano que le permite a los grupos tener un manejo interno del salón de clases durante el año escolar. Está compuesto por el presidente, vicepresidente y secretario, que junto con el representante del proyecto PRAE y a los procesos de convivencia, hacen de las aulas un espacio dialógico entre los actores de los procesos pedagógico.

Asamblea y consejo de padres de familia

El consejo de padres es un órgano de participación que asegura el mejoramiento del proceso educativo, conformado de acuerdo con el Decreto 1286 del 27 de abril de 2005. Dicho consejo participa en algunas de las decisiones relativas al mejoramiento de la institución, y en este sentido, la institución posee canales de comunicación como página web y correo institucional que facilitan a los padres el conocimiento de sus derechos y deberes. De igual manera, se plantean reuniones periódicas en torno a las temáticas relevantes según las situaciones presentadas en la institución, dejando

espacios de liderazgo para que aquellos acudientes que quieran involucrarse con talleres o propuestas que lleven al mejoramiento del clima escolar, lo puedan hacer a través de una planeación realizada con los representantes elegidos.

Participación de las familias

Los padres de familia participan de la dinámica de la institución en actividades y programas que tienen propósitos y estrategias claramente definidos en concordancia con el PEI y con los procesos de la institución que requieren apoyo específico; dichos programas tienen en cuenta las necesidades y expectativas de la comunidad. Por lo cual, la participación institucional de los padres de familia es coherente con los propósitos institucionales, es decir, que la institución cuenta con un apoyo real en las formas de organización de éstos.

Los padres de familia participan de la dinámica de la institución en actividades y programas que tienen propósitos y estrategias claramente definidos en concordancia con el PEI y con los procesos de la institución que requieren apoyo específico; dichos programas tienen en cuenta las necesidades y expectativas de la comunidad que vayan surgiendo en la marcha. Por lo cual, La participación institucional de los padres de familia es coherente con los propósitos institucionales, es decir, que la institución cuenta con un apoyo real en las formas de organización de éstos, lo cual propende que la I.E se proyecte de manera efectiva y eficaz en cada uno de estos procesos.

Prevención de riesgos: físicos, psicosociales y programas de seguridad

El proceso en prevención de riesgos que se lleva a cabo en la Escuela Normal Superior del Quindío es monitoreado y evaluado con el fin de establecer su eficacia, desde la Oficina Municipal en Gestión de Riesgos (OMGER) y la Secretaría de Educación Municipal. Este proceso se encuentra en mejoramiento continuo en todos sus subprocesos (prevención de riesgos físicos, prevención de riesgo psicosocial,

programas de seguridad).

Prevención de riesgos físicos

Este componente, se centra en elaborar y ejecutar planes de emergencia institucional en gestión de riesgos físicos, para prevenir y mitigar posibles eventos adversos en la comunidad educativa, por medio del proyecto transversal en gestión del riesgo "GIRE".

Dentro de las tareas específicas adelantadas en la institución se encuentran el fortalecimiento brigadas de emergencia, realización de simulacros de evacuación en caso de sismo, conformación de grupos de estudiantes representantes de GIRE y alianzas con otras instituciones para el fortalecimiento de las acciones entre las cuales se encuentra el convenio con OMGER (Oficina Municipal en Gestión del Riesgo).

La ENSQ cuenta con recursos para llevar a cabo estos procesos, los cuales son: elementos de seguridad, elementos de primeros auxilios, material pedagógico y didáctico.

Prevención de riesgos psicosociales

En el componente de riesgos psicosociales la ENSQ cuenta con el proyecto habilidades para la vida, creado, dirigido y ejecutado por orientación escolar. Dentro de las principales actividades del proyecto se encuentran la realización de talleres sobre proyecto de vida, comunicación asertiva, respeto por el otro, duelo, convivencia escolar, empatía, manejo de emociones y hábitos saludables en el grado preescolar. De igual manera se cuenta con talleres dirigidos por COSMITET al personal docente como una manera de mitigar los riesgos relacionados con su actividad laboral.

Dentro de las tareas específicas a tener en cuenta en este componente se encuentran: la realización de convenios con entidades de salud y la Secretaría de Salud y convenios con Comisaría de Familia y Facultad de Enfermería de la Universidad del Quindío, entre otros. Así mismo, los docentes del área de ética y religión y los directores de grupo permanentemente orientan la ejecución de talleres que favorecen la salud y la prevención de riesgos psicosociales basados en las temáticas para prevención.

Programas de seguridad

En este componente, se tienen en cuenta la ejecución de medidas de prevención en planes de acción con programas de seguridad frente a eventos adversos, que pueden llegar a afectar a la comunidad educativa de la ENSQ. La ejecución de tareas específicas relacionadas con los programas de seguridad están relacionadas con la capacitación y fortalecimiento a brigadas de emergencia, cursos de primeros auxilios, evacuación y rescate; dotación de botiquines en todas las sedes y jornadas; señalización para todas las sedes en caso de evacuación; ejercicios de simulacros con toda la comunidad educativa; vinculación de instituciones de seguridad, salud y otras entidades que apoyen y fortalezcan los programas de prevención en la institución. Los programas de seguridad se desprenden del proyecto transversal en gestión del riesgo PEGGER.

Referencias bibliográficas

- Delors, Jacques, La educación encierra un tesoro, Informe a la Unesco de la Comisión Internacional de Educación para el Siglo XXI, Santillana, ediciones Unesco, 1996
- Elola, N. (2000). *Evaluación educativa: una aproximación conceptual*. 1st ed. [ebook] Buenos Aires: apoyo pedagógico, pp.7-8. Recuperado de: http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf [Acceso 16 Feb. 2017].
- Gilbert R. Antone. Rumbos de la Pedagogía Contemporánea pág. 72
- Giroux, Henry. Cultura, poder y transformación en la obra de Paulo Freire: hacia una política de la educación. Tomado de los profesores como intelectuales –Editorial Paidós, Barcelona. España, 1990 pp.159-178.
- Magendzo, Abraham. Currículo, Poder y Control P.1. I.E. Pág. 123. Santiago de Chile 1.991. Morín Edgar “Los Siete Saberes necesarios para la educación del futuro”. Pág.40.

ANEXOS

Anexo 1.

Política de inclusión.

INTRODUCCIÓN:

En el mundo actual cada vez más globalizado y con mayor desigualdad laboral, económica y social, donde estudios publicados por (UNESCO, 2009) muestran que la mayor población vive en la pobreza. El acceso a la educación se ve afectado evidenciándose en la no escolarización, la repitencia escolar y la deserción, aquejando a poblaciones en vulnerabilidad como comunidades indígenas, raizales, desplazados, con enfermedades, con barreras para el aprendizaje, poblaciones alejadas de cascos urbanos, minorías, víctimas de abuso, migrantes, habitantes de zonas de conflicto armado, niños y niñas trabajadores, entre otros. Colombia como país no es ajeno a esta situación y menos después de años de conflicto armado que ha afectado a toda su población. Es aquí donde la política de inclusión también se globaliza para atacar la desigualdad y darle una oportunidad a la educación de ser garante de un mejor nivel de vida. Es esencial que todos los niños y jóvenes tengan acceso a la educación. Sin embargo, esto no es suficiente. Se necesita políticas educativas que sean garantes de experiencias educativas significativas, de buen desempeño, rendimiento escolar y desarrollo de competencias para la vida. Promover actitudes positivas y acciones encaminadas a mejorar marcos sociales y educativos hacen parte del desarrollo de las políticas educativas que los gobiernos de cada país apoyan y potencian para hacer inclusiva la educación. Pero adicionalmente, se hace necesario establecer los criterios en torno al tema para la formación de maestro.

Sin embargo, es importante resaltar que en Colombia se han dado procesos significativos de avance en la consolidación de la política Nacional de inclusión educativa, la cual se enmarca hacia el reconocimiento de la diversidad hacia una educación de calidad para todos.

A nivel Institucional, la Escuela Normal Superior del Quindío no ha sido ajena a la situación que vive el país o la región, donde las desigualdades sociales, económicas, culturales y políticas, caracterizan a su población, es por ello que ha venido

redefiniendo los procesos de educación inclusiva, a partir, de la normatividad expedida por el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación y las situaciones propias de su contexto, lo cual ha permitido establecer los lineamientos que rigen su política.

REFERENTES TEÓRICOS

Abordar la inclusión educativa implica hacer referencia a autores como Stainback y Stainback (1999), Alegre (2000), Arnaiz (2003) y Tilston et al. (2003), referenciado por (Velez, 2013), quienes coinciden en señalar que uno de los pilares para que la educación inclusiva sea efectiva es la formación de los docentes para atender las características diversas de los estudiantes, pues son ellos los que llevarán a cabo los cambios en las aulas y en las escuelas. En este sentido, educar para la diversidad y para la educación inclusiva, constituye uno de los aspectos clave de la formación inicial de los docentes. Por lo tanto el desarrollo de actitudes positivas entre los futuros docentes hacia la diversidad de estudiantes debe ser una preocupación primordial en todas las instituciones educativas de formación de docentes en el mundo; lo que ha llevado a comprender que la educación inclusiva es un tema de derechos humanos, de valores y creencias, es el momento y la oportunidad para entender que es un derecho de todos los estudiantes el recibir una educación de calidad. Es la oportunidad para que las instituciones acojan a sus estudiantes en el marco de la diversidad, una educación para todos.

Lo anterior, evidencia como el concepto ha evolucionado desde una mirada de segregación a una mirada de inclusión, como lo plantea Rossano (2007), puesto que en un primer momento se observaba una exclusión total de las personas que se encontraban en desventaja social por sus condiciones físicas, mentales o culturales. Luego, desde la segregación surge la educación especial y las escuelas exclusivas para grupos étnicos, posteriormente desde una mirada de la normalización, se integran a la escuela las personas con discapacidad (denominadas NEE por el informe Warnok, 1978), con ayudas clínicas y terapéuticas y en el caso de la diversidad étnica y lingüística, como

participantes de espacios ya construidos, que no reconocían sus necesidades individuales, sino que eran ellos los que debían adaptarse como minorías a las mayorías.

Actualmente, desde el enfoque de inclusión, se intenta además del reconocimiento de las diferencias individuales, construir espacios respetuosos y sistemas que aprovechen la diversidad como una oportunidad que beneficia a todos. El término de educación inclusiva, tiene una connotación diferente a la integración pues es un concepto más amplio que implica que todos aprendan juntos, sin importar sus condiciones personales, políticas, económicas, sociales o culturales; al respecto se presentan diversos autores plantean:

Booth y Ainscow, y Arnaiz. Indican que la inclusión en educación implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y para reducir su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas (2002, p. 22), definiendo la inclusión como:

“(...) la educación inclusiva es ante todo y en primer lugar una cuestión de derechos humanos, ya que defiende que no se puede segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultad de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría étnica (sería algo que contravendría los derechos humanos). (...) En segundo lugar, es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones”. (Arnaiz 2002, p.17)

En concordancia con la idea de derechos se encuentran también autores como Blanco (2005, p. 174) (2009, p. 89), Blanco et. al (2008, p.8), Dukc (2008 p.27) y Echeita y Ainscow (2011, p. 40)

A partir de estos acercamientos hacia lo que es educación inclusiva, se pueden resaltar elementos en común como: derecho, participación, calidad y diversidad que amplían el panorama hacia la construcción de definiciones que permitan atender a las necesidades propias de los contextos en los que influye y a su vez permean en la educación, sin desconocer los conceptos o principios base de todo un discurso

epistemológico del tema. En palabras de Arnaiz (2011) (...) podemos comprobar que las causas fundamentales que han promovido la aparición de la inclusión son de dos tipos: por una parte, el reconocimiento de la educación como un derecho; y, por otra, la consideración de la diversidad como un valor educativo esencial para la transformación de los centros. (p.24)

Desde estas perspectivas, la Escuela entra a jugar un papel fundamental en la construcción de una sociedad equitativa e incluyente donde el reconocimiento por el otro como sujeto de derechos (sin importar sus características personales) permite reconocimiento de valores como la solidaridad, la colaboración, la cooperación y la diferencia como posibilidad de construcción y no como razón para segregar o excluir. En esta línea entra en juego la definición planteada por Parrilla (2002) en la que plantea que (...) “la inclusión es sobre todo un fenómeno social (antes y más aún que educativo)” (p.13), porque en la sociedad capitalista la exclusión toma fuerza al ser las relaciones sociales unas relaciones de dominantes y dominados. (...) “La exclusión es pues un problema de alcance mundial, y es, como queremos enfatizar, un problema de índole social, no sólo institucional, educativo o familiar” (Parrilla, 2002, p. 13).

La visión de la inclusión como un fenómeno social que se debe mediar desde la Escuela, se centra en el reconocimiento de la diferencia y específicamente en la diversidad de pensamiento, y características tanto físicas, cognitivas como sociales de los miembros de una comunidad, para el caso de la educación, de su comunidad educativa. “La educación inclusiva trata, pues, de responder a la diversidad desde la valoración que hace de todos los miembros de la comunidad, su apertura a nuevas ideas y la consideración de la diferencia de forma digna” Arnaiz (Arnaiz 2002, p. 16).

En el reconocimiento de la diversidad en la Escuela, se busca dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado sin importar cuál sea su condición social, física o cognitiva; lo que conlleva al desarrollo de ambientes democráticos y equitativos, pues todas las personas tienen cabida en ella al ser reconocida la diversidad como condición propia del ser humano. Frente a este planteamiento López Melero (2004) argumenta

que

La escuela de la diversidad, que es la escuela pública, es la escuela donde las niñas y los niños aprenden a ser ciudadanas y ciudadanos al comprender las diferencias de las personas como elemento de valor y no como segregación. (...) Es decir, la escuela democrática debe reconocer el derecho de todo el alumnado a la cultura y a la participación en todos los aspectos de la vida escolar (ciudadanía culta) por un lado y, por otro, debe contribuir al reconocimiento de la diversidad del alumnado como elemento de valor y a la apertura a los cambios sociales, culturales y políticos. (p.

26. Cap. II)

El reconocimiento de la diversidad en el ser humano, hace que la visión integracionista de educación que resalta las diferencias como déficits se empiece a cuestionar y lleve a un cambio conceptual y actitudinal en torno a la forma de abordarlas. Esto lleva a plantear términos nuevos como barreras para el aprendizaje y la participación, cambiando un poco el paradigma de atención a poblaciones con situaciones específicas de vulnerabilidad y entendiendo que en cualquier momento, cualquier estudiante puede presentar alguna barrera. Booth y Ainscow (2000) lo dejan claro en el Índice de inclusión:

El término “barreras para el aprendizaje y la participación” se adopta en el Índice en lugar de necesidades educativas especiales para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas. (p.8)

Integrando diferentes planteamientos políticos, filosóficos y conceptuales, se plantea a la inclusión como un conjunto de procesos que permitan eliminar o minimizar las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado, las cuales, están

ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, por falta de igualdad de oportunidades (Booth y Ainscow, 2000).

En este orden de ideas se resalta que la educación inclusiva está relacionada, con la participación, los valores, la reivindicación de derechos y su antagónico, la exclusión, puesto que se reclama inclusión a causa de una sociedad excluyente y discriminatoria. Por tal razón se pueden plantear algunas características o dimensiones que la conceptualizan:

(...) a) la educación inclusiva se preocupa por todos los niños y jóvenes de la escuela; b) también hace hincapié en la presencia, la participación y los resultados escolares; c) la inclusión y exclusión se encuentran íntimamente ligadas, de tal manera que la inclusión supone la lucha activa contra la exclusión; y d) la inclusión es un proceso que no tiene fin por lo tanto, una escuela inclusiva está en continuo movimiento y no ha alcanzado el estado de perfección. (Ainscow 2012, p.24)

Teniendo entonces como características, la equidad, la participación, la exclusión, y el carácter de proceso inacabado de la educación inclusiva, cabe hacer mención los principios que para Arnaiz (1996) rigen la educación inclusiva: 1) Clases que acogen la diversidad: A través de la construcción de comunidades escolares que den la bienvenida a la diversidad y respeten las diferencias, dejando de un lado los prejuicios; 2) Un Curriculum más Amplio. O multinivel que atienda las necesidades de los estudiantes en lugar de uno rígido y homogéneo que desconoce las particularidades; 3) Enseñanza y Aprendizaje Interactivo: Que permita el diálogo entre los estudiantes, el trabajo cooperativo y colaborativo para construir el aprendizaje colectivamente, a través de los cuales se evidencia la real participación en su proceso de formación; 3) El Apoyo para los Profesores: Desarrollo de trabajo interdisciplinar de apoyo continuo a los profesores en sus aulas que rompa las barreras del aislamiento profesional; finalmente, 4) Participación Paterna: Que en este trasegar de conceptualización se ha hablado de la participación, la cual no sólo se remonta a los estudiantes sino también a todos los miembros de la comunidad educativa, entre los que se encuentra la familia

que debe participar de forma significativa en el proceso de planificación Institucional, porque quien más que la familia para reconocer las características de sus niños.

En el recorrido conceptual sobre inclusión y educación inclusiva, se han encontrado diferentes enfoques que responden a las concepciones que cada contexto reclama para dar salida a las situaciones que se presentan, pero no se puede desconocer que en la actualidad hay un movimiento fuerte que ve a la Educación Inclusiva como un proceso enfocado a reconocerla como un derecho de calidad para todos, y un valor de la sociedad basada en unos principios que buscan disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación. Pero el hecho de lograr hacer acercamientos hacia una definición no significa que la Educación inclusiva sea un proceso o fenómeno terminado. Su desarrollo y aplicación, requiere ante todo de actitudes que la favorezcan y una constante evaluación para mejorarla.

En todo este recorrido-teorización- articulación de ideas y según la investigación realizada (Restrepo, 2015) se puede identificar que para que la educación sea más inclusiva se requiere de crear culturas en las que la comunidad escolar sea segura, acogedora, colaboradora y estimulante, brindando bienestar a los estudiantes, permitiéndoles obtener mejores logros, donde el desarrollo de valores, compartidos por toda la comunidad educativa, permitan guiar las decisiones que se concretan en las políticas inclusivas en cada Institución para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado; y el desarrollo de prácticas inclusivas que reflejen la cultura y las políticas institucionales.

REFERENTE LEGAL:

El referente de diferentes políticas internacionales, nacionales y locales dan cumplimiento al derecho fundamental de la educación, según lo establece la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, siendo este derecho la base de una sociedad más justa. (Blanco, 2010). La idea de inclusión en el ámbito educativo

tiene su génesis en la Conferencia de 1990 de la UNESCO, celebrada en Tailandia. Seguida, en 1994 con la Conferencia de Salamanca y el Marco de acción para las necesidades educativas especiales, posteriormente el Foro Mundial de Educación de Dakar (2000) donde los países reafirmaron colectivamente, en nombre de la comunidad internacional, el compromiso de lograr una educación básica para todos los individuos y todas las sociedades. Es allí donde (Booth y Ainscow., 2004), diseñan El Índice de Inclusión, como apoyo a las escuelas en el proceso de avanzar hacia una educación inclusiva tomando como base tres dimensiones: Cultura, política y prácticas, citadas por (Velez, 2013) así:

Culturas inclusivas: dimensión relacionada con la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado, lo cual es la base fundamental primordial para que todos los estudiantes tengan mayores niveles de logro.

Políticas inclusivas: Esta dimensión tiene que ver con asegurar que la inclusión sea el centro del desarrollo de la IE, permeando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Se considera como “apoyo” todas las actividades que aumentan la capacidad de una escuela para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

Prácticas inclusivas: Esta dimensión se refiere a que las prácticas educativas reflejen la cultura y las políticas inclusivas de la IE. Tiene que ver con asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares promuevan la participación de todos los estudiantes y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia adquiridos por los estudiantes fuera de la IE. La enseñanza y los apoyos se integran para “orquestrar” el aprendizaje y superar las barreras al aprendizaje y la participación.

Posteriormente, se promulga el Marco de Acción Mundial que contenía seis metas a ser alcanzadas para el año 2015 y El último Informe de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT) 2013-4 (UNESCO, 2014), quien da como conclusión que todos los

países, ricos y pobres, han de velar por que todos los niños puedan tener acceso a un docente bien capacitado y motivado. Por ello, la UNESCO y los diferentes organismos internacionales que colaboran en la consecución de estas metas han destacado que para alcanzarlas, era necesario modernizar la gestión de la educación, profesionalizar y dar protagonismo a los educadores; la cual es a su vez mencionada en el acta de seguimiento de los resultados de la Cumbre del Milenio, en cuanto a “Fortalecer la profesión docente”, la cual en Colombia reporta un 100% en cuanto a su formación inicial titulada, más no se trata tan solo de mostrar un indicador, sino de asegurarse que los modelos de formación inicial están respondiendo a las necesidades de los diversos contextos escolares, a las necesidades e intereses de los futuros docentes y, sobre todo, a las necesidades de los alumnos según lo establece el decreto 4790 de 2008 como uno de los parámetros de verificación de calidad de las ESCUELAS NORMALES SUPERIORES que son las responsables de orientar la formación de los nuevos maestros, quienes deben conocer y aplicar todas las leyes y políticas que existen alrededor del tema.

Por otra parte, la atención educativa de las personas por su condición de NEE es una obligación del Estado, según la Constitución Política de Colombia de 1991, las leyes: 115 de 1994, 361 de 1997 y 715 de 2001; decretos reglamentarios 1860 de 1994 y 2082 de 1996, la resolución 2565 de 2003 y la resolución entre otros, las normas anteriores se estructuran mediante la política pública (2003) y política social (Conpes 80 de 2004). Este texto desarrolla los conceptos básicos sobre las orientaciones pedagógicas para la atención educativa de niños y jóvenes, los cuales son comunes a estudiantes sordos, sordo-ciegos, con limitación visual, con autismo, con discapacidad cognitiva o discapacidad motora, talentos o capacidades excepcionales; y otras poblaciones como lo son: indígenas, afrocolombianos, menores trabajadores, afectados por la violencia. En el año 2013 el Conpes 166 define los lineamientos estrategias y recomendaciones que con la participación de las instituciones del Estado, la sociedad civil organizada y la ciudadanía, permitan avanzar en construcción e implementación de la Política Pública de Discapacidad e Inclusión Social - PPDIS, que se basa en el goce pleno en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades

fundamentales por todas las personas con discapacidad.

A su vez la ley estatutaria 1618 de febrero de 2013, establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, el objeto de ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009.

Por otra parte la Ley 1753 de 2015 Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 —Todos por un nuevo país. Los referentes técnicos pedagógicos deberán contener estándares de inclusión y accesibilidad dando cumplimiento al artículo 11° de la Ley 1618 de 2013 y acorde al artículo 24° de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y sus ajustes razonables. La Atención Intersectorial para la discapacidad (Art.81), Atención integral a la primera infancia en modalidad comunitaria y FAMI (Art.83), Recursos de inversión social en cultura y deporte (Art.85) y en el año 2017 el Ministerio de Educación Nacional emite el Decreto 1421 Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

OBJETIVOS

- Contribuir a la comprensión por parte de la comunidad educativa sobre lo que implica la educación inclusiva y sus fundamentos, para lograr trascender del concepto de discapacidad hacia la educación para todos.
- Fomentar en la comunidad escolar la cultura del bienestar, de tal manera que esta sea segura, acogedora, colaboradora y estimulante, permitiéndoles obtener mejores logros.
- Fortalecer las prácticas docentes a favor de la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

- Crear conciencia en los docentes en ejercicio y en formación, en torno a la educación inclusiva, donde se considere al niño y al joven como seres humanos que aprenden en su relación con el mundo en el que viven, su medio ambiente, su cultura, entre otras
- Establecer la ruta de acción para apostar por la educación inclusiva
- Formar a los futuros maestros para que desde sus prácticas pedagógicas respondan y contribuyan a una educación para todos y con calidad
- Conformar el comité de inclusión Institucional, el cual a partir de un plan de acción posibilitará a la comunidad educativa realizar prácticas pedagógicas que conlleven a fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Definir en concordancia con el Decreto 1421 de 2017 las responsabilidades de los diferentes actores de la comunidad educativa en torno a la educación inclusiva.

PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA POLÍTICA DE LA ENSQ

La Escuela Normal Superior del Quindío formula la Política de Inclusión Institucional a partir de los principios que orientan el horizonte institucional como son:

Democrático: Que fomente la conformación de una comunidad dialógica fundamentada en el respeto por la diferencia. Que se ejerza la libertad y la tolerancia implícitas en el sistema democrático.

Participativo: Que fomente la colaboración y la participación de los colectivos que componen la comunidad educativa en todos los ámbitos de la vida institucional.

Pluralista: Que desarrolle actividades de respeto hacia el entorno, hacia las personas y hacia uno mismo, educando en el ejercicio de la no violencia, la tolerancia, la solidaridad y los hábitos cívicos. Acepte en un plano de igualdad, sin actitudes discriminatorias a personas de distinta raza, religión, condición física y socio - económica, sexo y opción sexual.

Creativo: Que dinamice el desarrollo de la creatividad, iniciativa e innovación, tanto de las prácticas pedagógicas como de los procesos de investigación que redunden en beneficio tanto personal como colectivo.

Y a su vez por los principios de:

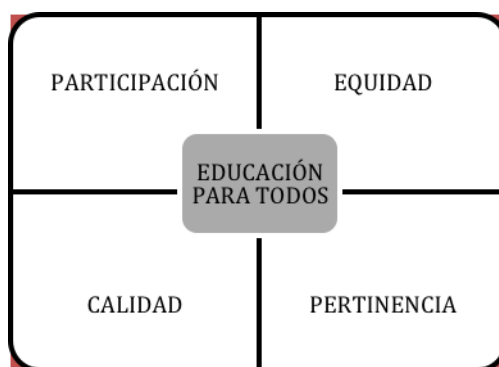


Gráfico 1. Principios que orientan la formación Inclusiva. *Elaboración Propia*

PARTICIPACIÓN: entendida como la apertura para que todos los miembros de la comunidad educativa, en especial los estudiantes sean los actores principales en su proceso formativo. Reconociendo que las personas, tienen los mismos derechos, sin discriminación alguna, generando igualdad de oportunidades para todos. En este principio juega un papel importante las estrategias discursivas que el docente genere, para dar confianza y así propiciar la participación.

A su vez la Organización Mundial de la Salud -OMS- define la participación como el acto de involucrarse en una situación vital.

EQUIDAD: entendida como lo plantea Blanco como “un factor fundamental para

conseguir un mayor desarrollo y una cultura de la paz basada en el respeto y valoración de las diferencias y en la tolerancia” (Blanco 1999 p. 1). En la medida que los estudiantes puedan participar en el acto educativo, se generará equidad en el aula, donde los estudiantes reconocerán las diferencias de unos con otros, para así entender que la diferencia marca igualdad en oportunidades.

PERTINENCIA: Asumida como la posibilidad que tienen todos los estudiantes de recibir una enseñanza adaptada a sus necesidades y realidades, Posibilitando eliminar las barreras que limitan el aprendizaje.

CALIDAD: Entendida como el compromiso que asumen los directivos, docentes y estudiantes para participar y apostar por mejorar no solo, la formación sino todos la prestación de todos los servicios, asumiendo que la calidad es asunto de todos, además que es un proceso dinámico y contextualizado como lo afirma Cullen “Dinámico, por los acelerados cambios que van transformando las necesidades básicas de aprendizajes, y contextualizado, porque cada vez son más diversos y diferenciados los punto de partida de esos aprendizajes” (Cullen, 2007. p 2).

Estos principios están enmarcados en la educación para todos como lo plantea la UNESCO con el objetivo de satisfacer las necesidades de aprendizaje de niños y jóvenes.

PARTICIPANTES DEL PROCESO DE INCLUSIÓN:

El proceso de inclusión en la Escuela Normal Superior del Quindío, tiene como referente las políticas ministeriales, las regionales y los principios institucionales, por ello ha definido sus actores desde diversos ámbitos:

ACTORES EXTERNOS:

- Profesionales de secretaria de educación Municipal: los cuales asesoran y colaboran en los procesos de inclusión.
- Profesionales de entidades gubernamentales: policía de infancia y adolescencia, contralorías y veedurías, comisaria de familias, entre otras.
- Profesionales de entidades de salud: De acuerdo a la necesidad de los estudiantes y su régimen de atención en salud, son los encargados de realizar valoraciones especializadas, tratamientos.

ACTORES INTERNOS:

DIRECTIVOS

Los directivos tienen el deber de brindar las garantías necesarias para el proceso que se lleva con los estudiantes diagnosticados con barreras para el aprendizaje o talentos excepcionales.

De igual forma deben propender por guiar la formación docente y la consolidación de una cultura de la educación para todos, en el marco de la diversidad como valor. Así mismo deberá “articular en los planes de mejoramiento institucional aquellos ajustes razonables que requieran los estudiantes con discapacidad y que han sido incluidos en los PIAR, con el propósito de garantizar la gestión efectiva de éstos y generalizar los ajustes que se podrán realizar a manera de diseños universales para todos los estudiantes(DUA) y que serán insumo de los planes de mejoramiento de las respectivas entidades territoriales certificadas en educación” según el Decreto 1421 de 2017

DOCENTES DE AULA:

La responsabilidad que tienen los docentes de aula, con el proceso de inclusión es fomentar la participación de todos los estudiantes y reconocer la diversidad del aula, así como realizar los ajustes curriculares adecuados para cada estudiante dentro del aula de clase dependiendo del tipo de barrera para el aprendizaje que presente cada estudiante.

Para los estudiantes que lo requieran deberá diseñar los PIAR con el acompañamiento del docente de apoyo, la familia y el estudiante, de igual forma según el decreto 1421 de 2017 “para aquellos estudiantes en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cada año académico se anexará un informe anual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media” Este informe lo elabora junto con el docente de apoyo.

DOCENTES DE APOYO PEDAGÓGICO:

De acuerdo con el decreto 1421 de 2017: “deberán fortalecer los procesos de educación inclusiva a través del diseño, acompañamiento a la implementación y seguimiento a los Planes Individuales de Apoyos y Ajustes Razonables (PIAR) y su articulación con la planeación pedagógica y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI); la consolidación y refrendación del Informe Anual de proceso pedagógico o de competencias; el trabajo con familias; la sensibilización y formación de docentes y los ajustes institucionales para garantizar la atención pertinente a esta población” (Artículo 2.4.6.3.3. Punto 3)

Dentro de este grupo se contemplan: orientadores escolares y maestras de apoyo.

PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia tienen el deber de brindar un acompañamiento constante y

dedicado desde el hogar con las indicaciones que da el docente desde el aula de clase para contribuir con el mejoramiento del aprendizaje del estudiante. Los padres de familia que firmen compromisos establecidos en el PIAR deberán cumplir con los mismos, el Decreto 1421 de 2017 establece además que deben “participar en la consolidación de alianzas y redes de apoyo entre familias para el fortalecimiento de los servicios a los que pueden acceder los estudiantes, en aras de potenciar su desarrollo integral”

ESTUDIANTES

Los estudiantes tienen la responsabilidad de acoger la diversidad del aula, y de la institución en general, reconociendo que la educación es para todos. Para los estudiantes que se han diseñado PIAR deberán cumplir con ellos.

COMITÉ DE INCLUSIÓN

Un representante de los docentes por cada nivel escolar (Transición, básica primaria, básica secundaria, media y programa de formación complementaria). Seleccionados por el equipo directivo para cada año escolar, por resolución interna.

- Un Representante de los padres de familia.
- Docente de apoyo
- Orientador escolar.
- Un representante de los directivos docentes

Funciones Del Comité De Inclusión:

- Liderar el proceso de transformación escolar para garantizar las acciones de planeación, seguimiento y evaluación que realicen desde un enfoque inclusivo.
- Deben diseñar pautas para el ingreso a la institución de la población con necesidades educativas especiales.
- Difundir y socializar el programa de educación inclusiva con calidad en toda la comunidad educativa.

- Orientar a los docentes para el diseño de los ajustes curriculares en cada una de las asignaturas para la población con necesidades educativas especiales o talentos excepcionales.
- Realizar seguimiento al diseño de los Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y desarrollo de los Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)

RUTA DE ATENCIÓN PARA LOS ESTUDIANTES

Con el fin de garantizar el ejercicio del derecho a la educación, la Escuela Normal Superior del Quindío establece la ruta de atención educativa, de tal forma que garantiza una educación inclusiva de calidad.

Identificación.

Cuando un maestro o grupo de maestros observan dificultades en la realización de los trabajos, de manera especial a un estudiante. Si bien los productos estudiantiles sirven de evidencia para la detección inicial de estudiantes que requieran proceso de inclusión, ha de ser pertinente la aplicación de actividades pedagógicas diagnósticas dirigidas a determinar los procesos en cuanto a: nivel curricular, desarrollo de procesos cognitivos básicos, estilos de aprendizaje, lenguaje y ámbito familiar..

Al identificar algún estudiante con NEE, el docente establecerá contacto con su familia con el fin de comunicar o recopilar información que permita establecer una ruta de atención, diligenciando el formato de caracterización inicial propuesto por el MEN (Anexo 1).

Caracterización Pedagógica:

Como ya se ha indicado en la identificación, la primera caracterización que ha de

establecerse debe ubicar el caso en lo cognoscitivo, en lo psicomotor, en lo psicosocial.

Desde un enfoque formal, esta caracterización ha de iniciar la evaluación hacia la las siguientes categorías establecidas por la SEM (Anexo 2), donde el docente describe:

El nivel de competencia curricular: especialmente hacia los procesos cognitivos superiores como: lectoescritura, comprensión lectora, pensamiento lógico matemático, entre otros.

- EL nivel lingüístico
- Estilo de aprendizaje o tipo de inteligencia.
- Ambiente escolar
- Procesos cognitivos básicos: atención, percepción y memoria.
- Desempeños autónomos
- La estructura del contexto socio-familiar.

Ya ubicado en una de estas categorías se inicia la ruta de atención para confirmar el diagnóstico y consecuentemente para desarrollar los primeros pasos de la atención. Es donde se hace la remisión a los profesionales de apoyo institucionales, por medio de un formato. (Anexo 3).

Remisión A Profesionales De Apoyo

Desde la Orientación Escolar y el aula de apoyo, (estableciendo el tipo poblacional del estudiante) se hace entrega de la caracterización inicial y valoración pedagógica inicial y de acuerdo a las necesidades y realidades del menor, los profesionales siguen los siguientes pasos:

- Valoración pedagógica.
- Remisión a profesionales de la salud requeridos o instituciones en convenio.
- Atención a padres de familia.
- Reporte al SIMAT, según diagnóstico y tipologías enmarcadas desde el MEN
- Acompañamiento al docente para la realización de ajustes razonables.

- Seguimiento al proceso educativo en el aula.

Ajustes Razonables:

Los ajustes razonables según el decreto 1421 de 2017 emitido por el MEN, son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el diseños de enseñanza diversos, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad.

Los ajustes razonables pueden ser materiales e inmateriales y su realización no depende de un diagnóstico médico, sino de las barreras visibles e invisibles que se puedan presentar e impedir un pleno goce del derecho a la educación. Son razonables cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión. Dichos ajustes son realizados por los docentes de aula en compañía de la profesional de apoyo en el formato asumido por la ENSQ (Anexo 4. Formato PIAR).

Los ajustes pueden provenir de distintas fuentes, así como lo nombran en las orientaciones ministeriales:

- De uno mismo (de las habilidades o el conocimiento que uno posee).
- De otras personas (familiares, amigos, maestros).
- De sistemas aumentativos o alternativos del aprendizaje (tableros de comunicación, sintetizadores de voz) hechos a mano o producto de la tecnología.
- De servicios puntuales (la terapia ocupacional que recibe un estudiante fuera del establecimiento educativo, pero contribuye a potenciar su desarrollo).

Según la intensidad y la duración, los apoyos pueden ser de cuatro tipos:

Generalizados: son aquellos que el estudiante precisa todo el tiempo y en distintos contextos, además de la escuela. Pueden referirse a prótesis, dispositivos para la movilidad, lentes, lupas, entre otros.

Extensos: se refieren a aquellos que se necesitan regularmente, en algunos contextos específicos. Incluyen, por ejemplo, atriles para tareas de escritura y lectura en el caso de personas con discapacidad visual, uso de sistemas de comunicación alternativa para personas, en asignaturas o entornos con altas demandas comunicativas y sociales, entre otros.

Limitados: hacen alusión a recursos que se requieren durante un tiempo específico y ante demandas puntuales. Por ejemplo, el uso de agendas visuales para estudiantes con discapacidad intelectual o con trastornos del espectro autista, mientras comprenden e interiorizan las rutinas, las actividades y los posibles cambios del ciclo educativo que están cursando, o apoyos puntuales para la transición de un grado escolar a otro, o de un nivel educativo a otro.

Intermitentes: son aquellos recursos esporádicos que se usan en momentos puntuales y se caracterizan por ser de corta duración. Pueden ser de alta intensidad en el momento en que se usen, aunque duren poco tiempo. Incluyen, por ejemplo, servicios terapéuticos para estudiantes con ciertos trastornos de ansiedad o del estado de ánimo, la ubicación de un estudiante con baja visión en lugares específicos de ciertas aulas de clase, de modo que pueda acceder a la información de modo óptimo, entre otros.

Finalmente, los apoyos pueden cumplir diversas funciones. Entre estas destacan las siguientes: Regulación del comportamiento, Acceso a información, Adquisición de conocimientos específicos.

Seguimiento y Evaluación:

El estudiante que tenga establecido un PIAR contará con un seguimiento permanente por parte del docente de aula y el de apoyo, los cuales verificarán los avances en el proceso educativo.

Dentro del marco de la educación inclusiva, la ENSQ propone en su SIEE los siguientes principios de igualdad:

- En cuestión de evaluación todos los estudiantes tienen derecho a participar en todos los procesos de evaluación siempre y cuando éstos sean pertinentes y estén adaptados para atender sus necesidades.
- La determinación previa de las necesidades de los educandos no deberá ser el único mecanismo para la asignación de recursos y evaluaciones;
- Los procedimientos de evaluación se basan en las capacidades y estilos de aprendizaje del estudiante.
- La reforma de los planes y programas de estudios deben estar centrados en las necesidades de aprendizaje y no tanto en los contenidos.

PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN LA ENSQ

Posterior al planteamiento de la política de inclusión, es necesario que se aborde la práctica pedagógica, siendo ésta parte fundamental para el cambio en el camino de una cultura incluyente. Por esta razón, es de vital relevancia que se trabajen estrategias como el trabajo colaborativo, el currículo flexible y la participación guiada, las cuales aportan al desarrollo de la Educación inclusiva y da apertura a una adecuada formación de maestros.

En esa medida Blanco (2005) dice que para que los docentes sean más inclusivos se requiere de una formación docente abierta a la diversidad que se presenta en el aula,

dispuesta a prepararlos para enseñar en contexto y con conocimientos básicos para la atención a la diversidad desde la teoría y la práctica.

Es fundamental que en la formación de maestros se tenga en cuenta la experiencia de los maestros en ejercicio como soporte, que permita avanzar en la proyección de los nuevos maestros y en el mejoramiento de las prácticas de los que se encuentran activos. En palabras de Blanco (2010):

La formación centrada en la escuela permite dinamizar un proceso permanente de desarrollo y consolidación de las innovaciones que se introducen, la revisión autocrítica de las propias prácticas y la articulación de los profesores en torno a un proyecto compartido. Las políticas de formación de los docentes y directivos debieran darse en cooperación con universidades y centros académicos, desarrollando formas de apoyo y seguimiento de los procesos de transformación de las prácticas y la cultura de los centros educativos. (p.24).

Lo anterior deja ver la importancia del trabajo interdisciplinar, interinstitucional e intersectorial en el proceso de mejorar la atención a la diversidad, puesto que es a partir de la cooperación y la colaboración que se puede avanzar hacia una educación que incluya a todos, permitiendo la participación activa en su proceso de aprendizaje; pero no se puede desconocer que lo que el maestro piensa, dice y hace en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje condiciona a la Educación inclusiva y que es, a partir de la reflexión constante de su práctica, que se puede dar cambios significativos en torno al tema.

Partiendo de lo anterior, la ENSQ propone la implementación de estrategias que llevan a la incorporación de una educación inclusiva:

- Aprendizaje cooperativo, de esta manera se colaboran para aprender en manera conjunta, los estudiantes que avanzan más rápido explican a los estudiantes con barreras de aprendizaje, ya que en muchas ocasiones aprenden de mejor manera.
- Aprendizaje por investigación dirigida que le permite indagar y adquirir

conocimientos sobre un tema de fácil acceso, lo cual potencia una relación dialógica con el docente y compañeros, posibilitando la participación.

- Participación del estudiante en clase, valorando y ampliando cada uno de sus aportes.
- Guías de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen y argumenten los temas adaptados a las barreras de aprendizaje visualizadas en él, de esta manera se adopta una metodología participativa con un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante y donde el maestro asume el rol de orientador. En este aspecto en la institución no existen guías, pero cada docente elabora actividades que se adapten al proceso de aprendizaje de estudiantes que así lo demanden.
- Gobierno estudiantil a través del cual se puede promover el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales garantizando la participación activa y democrática en la vida escolar, estimulándolos a participar y cooperando con la convivencia dentro del aula y fuera de ella. Esto ayudará a impulsar al estudiante a tomar decisiones responsables, a hacer una gestión y demostrar un liderazgo, lo cual les permitirá desarrollar de mejor manera sus capacidades.
- Flexibilidad en el plan curricular, en la evaluación y en la promoción y organización de las diversas actividades.
- Atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de forma individual.
- Participación de la comunidad educativa a partir de procesos democráticos, en el marco de la justicia e igualdad de oportunidades para todos.
- Privilegio metodológico centrado en características de los estudiantes más que en los contenidos.

Nota: Las didácticas para la atención educativa que evidencien la educación educativa se evidenciarán además en el diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y en los Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)

BIBLIOGRAFIA

Ainscow, G. E. (s.f.). La Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción.

Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, 39-49.

Arnaiz, P. (2011). Buenas prácticas y éxito escolar. En P. Arnaiz, *Luchando contra la exclusion*. (págs. 23,24). *Innovacion educativa*.

Ausubel, Novak y Hanesian (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. Trillas. México. Ainscow, Booth. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. UK: Bristol.

Barriga, F. D. (2002). *Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo*. Mexico.: mc Grawn Hill.

Betuel, C. (2014). *Pedagoghia y Didáctica*. Paulinas.

Blanco G. Rosa Especialista Regional en educación especial. UNESCO/OREALC. Santiago/ Chile. Artículo publicado en el Boletín 48 del Proyecto Principal de Educación, Santiago, 1999.

Booth y Ainscow. (2004). *Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Versión en castellano. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.

Cullen, C. (2007). Conferencia “Calidad de la educación: su función

socializadora y de formación de valores”. Buenos Aires.

Decreto 14 21 de 2017 Expedido por el Ministerio de Educación Nacional.

Díaz Barriga Arceo, Frida y Gerardo Hernández Rojas (1998). “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112. Recuperado de:
http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/A_celeracion_del_Aprendizaje/Guia_del_docente/Guia%20Docente.pdf

Echeita, G. (2012). Competencias esenciales en la formación inicial de un profesorado inclusivo. Un proyecto de la agencia europea para el desarrollo de las necesidades educativas especiales. Tendencias Pedagógicas, 8-24.

Jorge Correa, Margarita Bedoya Sierra, Gloria Agudelo Alzate. (2015). Formación de docentes participantes en el programa de educación inclusiva con calidad en Colombia. Revista Latinoamericana de Educacion Inclusiva., 43-61.

Latorre, A. (2007). El profesorado como investigador. En La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona.: Graó.

López Melero, M. (2004). Construyendo una Escuela sin exclusiones: Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Málaga: Algibe.

Mel Ainscow, T. B. (2000). Índice de Inclusión. . Bristol: unesco.

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Recuperado el 16 de Agosto de 2017, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82787.html>.

Novak, Joseph D. (1998). Conocimiento y aprendizaje: los mapas

conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas. Madrid; España.

Restrepo, M. (Junio de 2015). Características de las prácticas educativas en el Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior del Quindío que aportan a la construcción de la Educación Inclusiva. From Universidad Tecnológica de Pereira: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/7162>.

Unesco. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. Francia. Stainback, S. y. (1999). Hacia las escuelas inclusivas.

UNESCO. (NOVIEMBRE de 2014). <http://es.unesco.org/>. Recuperado el 25 de enero de 2015, de <http://es.unesco.org/gem-report/node/814> .

Velez, L. (2013). La educación Inclusiva en los programas de Formación Docente. Medellín. Antioquia.

Anexo 2.

**Facilitador de
convivencia del programa de
formación complementaria**

FACILITADOR DE CONVIVENCIA

INTRODUCCIÓN

Colombia, está urgida de desarrollo, transformación y cambio material y espiritual, y es al maestro como agente educador, quien colabora en lo posible para que sean efectivos esos cambios. Por eso la formación pedagógica debe orientarse, no solo a técnicas y métodos, sino también a la formación individual síquica y a una integración real en un mundo de cultura de los valores de la existencia humana.

El presente manual denominado “facilitador de convivencia”, parte del principio fundamental que toda persona por ser miembro de una comunidad es un ser social. Por su naturaleza se gesta, evoluciona, se educa y se realiza como un sujeto, situado frente a circunstancias que le son inherentes a su naturaleza y que por lo tanto su espíritu filosófico lo ilumina y lo orienta hacia el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones humanas y aspectos de la sociedad, mediante el conocimiento, respeto y vivencia de los valores fundamentales de la vida, la libertad, la ética, la comunicación, la justicia, la paz dentro de un marco jurídico, democrático y participativo.

La estructura de este, unifica criterios, normas y comportamientos que se esperan obtener de los miembros de la comunidad educativa en el PFC, el cual responde a lineamientos generales que garantizan el desarrollo de derechos y deberes de los educandos y demás estamentos educativos, creando conciencia y conocimiento de los mismos, en un ambiente de respeto.

El facilitador de convivencia se acoge a lo establecido en el decreto 4790 del 2008 y los nuevos parámetros del Ministerio de Educación para la formación de maestros,

además, hace parte del manual de convivencia institucional el cual se acoge a la Constitución Nacional, a la Ley General de Educación, especialmente en su artículo 5 (fines de la educación), ARTÍCULO 13 (los objetivos comunes de todos los niveles), a todas las normas que reglamentan el proceso educativo expedidas por el Ministerio de Educación Nacional, los Derechos Humanos del Niño y de la Mujer, el Plan Decenal Educativo, Nuestro Proyecto Educativo Institucional, el decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013, reglamentario de la ley 1620 de 2013 referido al a creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar y la Ley 1098 o código de la Infancia y Adolescencia, entre otros, con el fin estructurarse como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de la ENSQ.

CAPÍTULO I. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

ARTÍCULO 1. MISIÓN:

La Escuela Normal Superior del Quindío, está comprometida con la formación de educandos que estén preparados para desempeñarse como maestros de calidad, eficiencia y eficacia, que reconozcan e integren las condiciones de su contexto sociocultural, capaces de enriquecer la cultura pedagógica a partir de la reflexión constante sobre su quehacer profesional, y que respondan ética y pedagógicamente a los retos que les plantea la sociedad moderna.

ARTÍCULO 2º: VISIÓN

La Escuela Normal Superior del Quindío, tiene como visión para el año 2025 ser reconocida por la comunidad Quindiana como una Institución líder en la formación integral del nuevo maestro, responsable de la Educación en el nivel de preescolar y

básica primaria, con una sólida conceptualización pedagógica y didáctica, para que desde esa dimensión crítico social asuma su posición con carisma ético y con sentido de transformación social. Así mismo la Institución se consolidará como una organización que brindará asesoría, actualización y profesionalización a los docentes en ejercicio y a los profesionales de otras disciplinas que necesitan de una formación pedagógica pertinente.

ARTÍCULO 3º: DEFINICIÓN:

El PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA es un programa de formación inicial de maestros para el ejercicio de la docencia en el nivel primera infancia y Básica Primaria.

ARTÍCULO 4º DURACIÓN:

El PFC, tiene una duración de cuatro (4) semestres académicos para los bachilleres con profundización en pedagogía (de cualquier institución con formación pedagógica a nivel nacional) y de cinco (5) semestres para los bachilleres académicos (de cualquier institución a nivel nacional). Finalizados y cumplidos los requisitos y procedimientos legales se les otorga el título de Normalista Superior, acreditándose para ejercer la docencia en el nivel de primera infancia y básica primaria.

ARTÍCULO 5º: PERFIL DEL ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.

Según MEN 2015 “Perfil del Normalista Superior” y el documento Naturaleza y Retos de las Escuelas Normales Superiores Julio de 2014, el estudiante que curse el Programa de Formación Complementaria en la ENSQ debe ser:

- a. Un maestro en formación que trabaja por su proceso de forma continua y desarrolla

- aprendizaje autónomo, se autoevalúa y hace meta-cognición de su aprendizaje y establece redes de interacción con padres.
- b. Se identifica como ciudadano del mundo, con responsabilidad social, ambiental, política y cultural de su devenir histórico.
 - c. Incluye los medios y las TIC como herramienta para innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
 - d. Reconoce las posibilidades, necesidades y problemáticas sociales, culturales y económicas del contexto nacional y mundial, las apropia en su compromiso como educador.
 - e. Actúa con pensamiento crítico y reflexivo
 - f. Evidencia en las prácticas el uso de metodologías técnicas e instrumentos de observación e investigación pertinentes.
 - g. Interpreta y comunica, de manera verbal y no verbal sus ideas de forma asertiva, clara y coherente.
 - h. Un alumno con disciplina personal y de trabajo, predisposición para el estudio, poseedor de un espíritu investigativo, buen nivel de cultura general y pedagógica e interesado en la formación de los educandos.
 - i. Que posea creatividad, iniciativa y dinamismo.
 - j. Con actitud de liderazgo, capaz de tomar decisiones, de proponer ideas y de efectuar los cambios que se requieren en su entorno.
 - k. Que sea responsable, honesto y sincero; capaz de observar las normas de convivencia; respetuoso, solidario y capaz de expresarse y comunicarse con los demás en forma oral y escrita.
 - l. Que tenga vocación de maestro y como tal, capaz de compartir y sentirse bien con su entorno sin hacer discriminación en razón de sexo, raza, preferencias políticas, culturales o religiosas.
 - m. Que sea capaz de asumir serios compromisos respecto de la conservación y protección del medio ambiente.
 - n. Que posea un historial de buen comportamiento en la o las instituciones donde haya estudiado y fuera de ella. (Anecdotario; procesos académicos y disciplinarios; asistencia y puntualidad).

o. Con una buena presentación personal

p. Que entable buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa en general.

CAPÍTULO II. PLAN DE ESTUDIOS DE FORMACIÓN DOCENTE

La Formación pedagógica en la Escuela Normal Superior se direcciona dentro del nivel de media (10° y 11°) cumpliendo con el 20% de las áreas optativas, como se observa en la tabla No 1. Formación inicial nivel de media.

Tabla No1. *Formación inicial nivel de media*

FORMACION INICIAL NIVEL MEDIA			
GRADO 10°	I.H	GRADO 11°	I.H
Fundamentos psicológicos	2	Fundamentos psicológicos	1
Fundamentos pedagógicos	2	Fundamentos pedagógicos	3
Práctica Pedagógica	2	Práctica Pedagógica	2
	6		6

El bachiller pedagógico o bachiller académico que desee continuar en el programa de formación, cursa semestres con profundización en pedagogía, estructurado en los espacios de formación por créditos académicos semestrales, descritos en la tabla No 2. Malla curricular del PFC.

Tabla No 2. Malla Curricular del PFC.

ESPACIOS DE FORMACIÓN									
I	No Créditos	II	No Créditos	III	No Créditos	IV	No Créditos	V	No Créditos
INGLES I	4	INGLES II	4	INGLES III	4	DIDÁCTICA DEL INGLÉS I	4	DIDÁCTICA DEL INGLÉS II	4
								PROCESOS EVALUATIVOS	2
								LECTURA CRÍTICA PROFESIONAL	2
FUNDAMENTOS DE PRIMARIA	2	FUNDAMENTOS DE	2	FUNDAMENTACIÓN CAMPO	2				

		PRIMERA INFANCIA		RURAL					
				EDUCACI ÓN INCLUSI VA I	2	EDUCACI ÓN INCLUSIV A II	2		
		MATEMÁTI CAS	2	DIDÁCTICAS MATEMÁTICAS I	2	DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS II	2		
		CIENCI AS SOCIAL ES	2	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIA S SOCIALE S	2				
		LENGU A	2	DIDÁCTICA	2	COMPENS IÓN LECTORA Y	2	COMPREN SIÓN	2

		MATER NA		LENGUA MATER NA I		PRODUCCI ÓN DE TEXTOS I		LECTORA Y PRODUCC IÓN DE TEXTOS II	
						DIDÁCTIC A LENGUA MATERNA II	2		
		DESARROL LO SICOMOTRI Z DEL NIÑO	2						
								APTITU D MATEMÁT ICA PROFESIO NAL	2
CIENCI AS NATURA LES	2					DIDÁCTICA DE LAS CIENCIA S NATURA	2		

						LES			
--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--

DIDÁCTICA GENERAL	4	DIDÁCTICAS DE LAS ARTES (DANZA)	2	DIDÁCTICAS DE LAS ARTES (TEATRO)	2	DIDÁCTICAS DE LAS ARTES (MÚSICA)	2	DIDÁCTICAS DE LAS ARTES (ARTES PLÁSTICAS)	2
				METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	2				
Crédito obligatorio de ley (CONSTITUCIÓN POLÍTICA)	2	Crédito obligatorio de ley (PESCC)	2					Crédito obligatorio de ley (EDUCACIÓN AMBIENTAL)	2
		DIDÁCTICA DE LAS ARTES	2	DIDÁCTICA DE LAS ARTES	3				

		EDUFISICA I		EDUFISICA II					
PSICOLOGÍA GENERAL	2	PROCESOS DEL DESARROLLO HUMANO	2	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	2				
PRACTICA PEDAGÓGICA DE PRIMARIA	7	PRACTICA PEDAGÓGICA PRIMERA INFANCIA	7	PRACTICA PEDAGÓGICA RURAL	4	PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA	7	PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA	7
				PRACTICA PEDAGÓGICA VULNERABLE	4				
						ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA I	2	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA II	2

				TIC	2	DIDÁCTICA DE LAS TIC	2		
		HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y LA PEDAGOGÍA	2	ENFOQUES PEDAGÓGICOS	2			SOCIOLOGÍA	2
		POLÍTICAS EDUCATIVAS	2						
ÉTICA DEL DOCENTE	2								
AYUDAS EDUCATIVAS	2								

CAPÍTULO III. INGRESO AL PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA

ARTÍCULO 6. DEL INGRESO AL PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIO.

El PFC se ofrece semestralmente para los bachilleres que desean continuar su formación inicial de maestros. Por el calendario académico de la ENSQ, los bachilleres normalistas se postulan finalizando el año escolar en su generalidad y para los bachilleres académicos de otras instituciones y egresados normalistas de años anteriores se abre convocatoria al mitad y final del año escolar. El aspirante al Programa de Formación Complementaria deberá cumplir las siguientes etapas:

1. INSCRIPCIÓN
2. ADMISIÓN
3. SELECCIÓN
4. MATRICULA.

ARTÍCULO 7º LA INSCRIPCIÓN

En un primer momento de la convocatoria, el aspirante al programa de formación graduado como Bachiller Pedagógico o con profundización en educación, para poder postularse al PFC, debe presentar:

- a. El formulario de inscripción en original, debidamente diligenciado con soporte y anexos vigentes:
 - Fotocopia de las Pruebas de Estado vigentes.
 - Fotocopia del documento de identidad.
 - Constancia escolar donde terminó el bachillerato pedagógico o con énfasis en educación. (acta de grado y diploma)

Los aspirantes al Programa de Formación que hayan obtenido el grado de Bachiller académico. Deben presentar:

a. El formulario de inscripción en original, debidamente diligenciado con soporte y anexos vigentes

- Fotocopia de las Pruebas de Estado vigentes.
- Fotocopia del documento de identidad.
- Constancia del colegio donde terminó el bachillerato.
- Acta de grado y diploma de bachiller.
- Solicitud escrita de admisión especificando porque desea ser docente.

PARÁGRAFO: los formularios de inscripción se consiguen en la secretaría de la institución. Deben anexar toda la información que se solicita allí y los documentos que se exigen.

ARTÍCULO 8° SELECCIÓN

Es el acto de revisión de documentos y presentación de prueba pedagogía y entrevista que aprueba el ingreso del aspirante al programa de formación Complementario de la Escuela Normal Superior del Quindío, el cual se realiza por el comité de admisiones que está conformado por:

- a) Coordinador del programa de formación complementaria.
- b) Los docentes de la práctica pedagógica de grados 11°.
- c) Un docente director de grupo de grados 11° (la elección la realizan los directores de grupo de este grado).
- d) Un docente del Programa de Formación Complementaria.
- e) Orientador escolar.
- f) Un docente del área de pedagogía (elegido por los docentes del PFC).

PARÁGRAFO 1: El comité de admisiones tendrá como función verificar los requisitos mínimos de inscripción para la selección de los estudiantes nuevos del Programa de Formación Complementaria.

PARÁGRAFO 2: En el caso de la selección de aspirantes para bachilleres académicos

aplican los numerales: a, d, e y f

EL COMITÉ DE ADMISIONES PARA EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

COMPLEMENTARIA, (CAPFC) dará a los documentos exigidos para la inscripción, la entrevista y la prueba pedagógica los siguientes puntajes:

Bachilleres académicos:

PROCESO	RESPONSABLE	INSTRUMENTO	PUNTAJE
HISTORIAL ACADÉMICO	COMITÉ DE ADMISIONES	LISTA DE VERIFICACIÓN (FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN)	40
ENTREVISTA	ENTREVISTA: 3 DOCENTES DEL PFC CON PERFIL HUMANISTA	GUÍA DE ENTREVISTA	30
PUNTAJE PRUEBAS SABER 11	COORDINACIÓN PFC	PRUEBAS SABER 11	20
PUNTAJE PRUEBAS SABER 11 INGLÉS	COORDINACIÓN PFC	PRUEBAS SABER 11	10
	TOTAL		100

Bachilleres Normalistas

PROCESO	RESPONSABLE	INSTRUMENTO	PUNTAJE
HISTORIA L ACADÉMICO PRUEBA PEDAGÓGICA	COMITÉ DE ADMISIONES	LISTA DE VERIFICACIÓN (FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN)	30
PRUEBA PEDAGÓGICA	PRUEBA PEDAGÓGICA	INSTRUMENTO ESTANDARIZADO	20
ENTREVISTA	ENTREVISTA: 3 DOCENTES DEL PFC CON PERFIL HUMANISTA	GUÍA DE ENTREVISTA	20
PUNTAJE PRUEBAS SABER 11	COORDINACIÓN PFC	PRUEBAS SABER 11	20
PUNTAJE PRUEBAS SABER 11 INGLÉS	COORDINACIÓN PFC	PRUEBAS SABER 11	10
TOTAL			100

ARTÍCULO 9: LA ADMISION:

Es el acto por el cual el Comité de Admisiones aprueba la lista de seleccionados, elegidos de acuerdo al puntaje obtenido en el proceso de selección, en un orden de mayor a menor puntaje, asignando cupo a los aspirantes con puntaje mayor a 60 puntos, de acuerdo con el número de estudiantes por grupo que defina la institución.

PARAGRAFO: En el momento que el estudiante admitido decide aceptar el cupo y firma la matrícula se sujeta a las normas planteadas en el facilitador de convivencia

ARTÍCULO 10° LA MATRÍCULA

Es el acto por el cual el estudiante admitido realiza el proceso de matrícula, lo que lo hace adscrito como estudiante del programa de formación Complementario de la Escuela Normal Superior del Quindío. La matrícula se realizará cada semestre.

REQUISITOS DE LA MATRICULA.

- a. Formulario de matrícula diligenciado con fotos recientes.
- b. Fotocopia del documento de identidad.
- c. Recibo de pago de matrícula.

Son requisitos para la renovación de matrícula en cada período académico:

- a. Recibo de pago de la matrícula financiera.
- b. Estar a paz y salvo por todo concepto financiero.
- c. Notas semestrales para registro de créditos.

Las matrículas se clasifican en:

ORDINARIAS: que se efectúan en los plazos o fechas determinados por la Institución. **EXTRAORDINARIAS:** que se realizan fuera de dicho plazo, dentro de los diez días hábiles siguientes al vencimiento de las matrículas ordinarias y tendrán un recargo del 10% sobre el valor de la matrícula ordinaria.

PAGO DE LA MATRÍCULA: El valor de la matrícula para el Programa de Formación Complementario será fijado por el Consejo Directivo de la Institución.

PARÁGRAFO: En caso de cancelación de la matrícula no habrá devolución de lo pagado.

ARTÍCULO 11: REINGRESO:

Es la autorización de reingreso es el proceso de vinculación a un estudiante que estuvo matriculado y que terminó en sus respectivas calificaciones satisfactorias al menos un semestre académico y obtuvo el derecho a ingresar.

PROCESO DE REINGRESO:

El estudiante deberá solicitarlo por escrito ante el comité de admisiones, quien decidirá la aprobación o no de la solicitud. La radicación de la solicitud, debe realizarse según fechas de convocatoria para inicio de semestres académico al cual se quiere reingresar.

Todo aspirante a reingreso debe llenar el formulario respectivo y pagar los derechos pecuniarios exigidos para tal caso, en las fechas establecidas por el calendario académico.

El estudiante que se haya retirado del PFC después de haber estado matriculado en su primer y único semestre académico y no haya obtenido calificaciones definitivas y desee reingresar a la misma, deberá presentar solicitud como aspirante nuevo, salvo en casos de fuerza mayor, en los cuales se hará la respectiva reserva de cupo.

Un estudiante podrá solicitar reingreso cuando cumpla uno de los siguientes requisitos:

- a. Haber cancelado la matrícula académica reglamentariamente.
- b. Haber terminado semestre sin hacer renovación de la matrícula para el semestre subsiguiente.
- c. Haber obtenido un promedio sobre 4.0, sin perder ningún crédito académico.

Todo estudiante de reingreso deberá acogerse al plan de estudios vigente al momento de su reingreso.

ARTÍCULO 12: TRANSFERENCIA:

Para la ENSQ la transferencia se relaciona con la aceptación de ingreso al programa de formación Complementario de un estudiante que ha cursado sus estudios en otra Institución Pedagógica, la cual debe solicitarse por escrito al Comité De Admisiones Para El Programa De Formación Complementaria, (CAPFC) con la explicación de los motivos del cambio y aportar los documentos exigidos para la admisión en la Escuela Normal Superior Del Quindío, constancia de sus estudios y constancia de comportamiento de la institución que viene trasladado.

ARTÍCULO 13. JORNADA ESCOLAR:

La jornada escolar es el tiempo estipulado para el desarrollo de las actividades escolares, fuera y dentro de la institución educativa, estipulada en el decreto 1860 emitido por el MEN. Para El PFC se cuenta con jornada extendida, cumpliendo 40 horas de trabajo semanal, distribuido en un semestre académico equivalente a 16 semanas electivas de trabajo escolar.

El horario de los espacios académicos, es organizado por la coordinación del PFC y es de estricto cumplimiento para los estudiantes.

ARTÍCULO 14. ASISTENCIA A CLASES:

La asistencia a clases es carácter obligatorio. El estudiante del Programa de Formación Complementaria que presente inasistencia injustificada del 20% en cada espacio académico, sea optativo u obligatorio, Práctica Pedagógica o Práctica Pedagógica Investigativa, durante el semestre, reprobará por inasistencia.

PARÁGRAFO: La certificación de las inasistencias deberá ser debidamente sustentadas y presentarse a los cinco (5) días después, con soporte para ser avalada para la presentación de trabajos, evaluaciones escritas o exposiciones ante la coordinación del Programa de Formación. Las causas justificadas son:

1. Incapacidad médica, emitida por una entidad de salud.
2. Licencia de maternidad certificada por la entidad de salud.
3. Participación en eventos académicos, deportivos o culturales representando a la Escuela Normal Superior del Quindío.
4. Asistencia a reuniones o eventos como representante de los estudiantes, en órganos administrativos – académicos de la institución y de organizaciones estudiantiles.
5. Fallecimiento del cónyuge o compañero permanente del estudiante o de parientes hasta el segundo grado de consanguinidad o primero civil, lo cual se acreditará con copia auténtica del registro civil de defunción del fallecido.

CAPITULO IV. SISTEMA INTEGRAL DE EVALUACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE PFC

ARTÍCULO 15. CALIDAD ACADÉMICA:

El estudiante del programa de formación Complementaria debe demostrar sus calidades humanas, personales, perfil docente y rendimiento académico de promedio no inferior a básico en todos los espacios escolares.

Conforme a lo anterior, el estudiante que obtenga el promedio bajo según la escala de valoración de desempeño deberá definir su ruta académica registrando aquellos espacios académicos que no fueron aprobados, teniendo claro que podrá registrar los espacios académicos del semestre siguiente que no sean prerrequisito.

Parágrafo: Si el estudiante obtiene un desempeño bajo en dos espacios académicos registrados por segunda vez (repitiendo) será retirado definitivamente del PFC.

ARTÍCULO 16. DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso formativo y sumativo que se relaciona con las diferentes actividades que realiza el estudiante en cada espacio de formación, para obtener

los logros propuestos en ella, en todo caso siempre se tendrán en cuenta los componentes: SER, CONOCER Y HACER; las cuales se evalúan en forma cualitativa cuantitativa en una escala de valoración con una equivalencia numérica de:

SUPERIOR 5.0 – 4.6	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra motivación y su participación de manera destacada. ● Se preocupa permanente por el conocimiento. ● Indaga sobre conceptos y aplicaciones más allá de los trabajados en clase. ● Supera excepcionalmente las competencias básicas, personales y profesionales del perfil del estudiante del PFC. ● Demuestra en todas sus actitudes, un comportamiento acorde con los principios de la ética profesional y las competencias docentes estipulado en el PEPFC.
ALTO 4.5 a 4.0	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Refleja un compromiso con las actividades académicas ● Demuestra un alto grado de motivación y participación en las actividades. ● cumple con la superación de las competencias básicas, personales y profesionales del perfil del estudiante del PFC. ● Demuestra en sus actitudes, un comportamiento acorde con los principios de la ética profesional y las competencias docentes estipulado en el PEPFC.
BÁSICO 3.9 – 3.5	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cumple con la mayoría de las actividades académicas ● Su motivación y participación es moderada. ● Supera mínimamente las competencias básicas, personales y profesionales del perfil del estudiante del

PFC.

- Demuestra pocas actitudes y comportamientos acorde con los principios de la ética profesional y las competencias docentes estipulados en el PEPFC.

El estudiante:

BAJO 3.4 a 0.0

- Incumple con las actividades académicas
 - Demuestra poca motivación y participa poco en las actividades
 - NO supera las competencias básicas, personales y profesionales del perfil del estudiante del PFC.
 - Sus actitudes y su comportamiento no es acorde con los principios de la ética profesional y las competencias docentes estipulados en el PEPFC.
-

ARTÍCULO 17. ACUERDO PEDAGÓGICO:

El proceso evaluativo en la ENSQ es concertado entre docentes y estudiantes por medio de un acuerdo pedagógico en cada espacio de formación al iniciarse cada semestre. El cual será aprobado con la asistencia del 80% de los maestros en formación, el 20% que no participa del proceso se acogerá al acuerdo establecido. Los representantes de grupo tendrán una copia del acuerdo pedagógico.

ARTÍCULO 18. PROCESO EVALUATIVO:

El programa de formación los docentes realizan tres cortes académicos en cada semestre, estipulado por calendario escolar (Dos en el semestre y el corte final). Los resultados de cada corte son publicados al final de cada corte. La nota definitiva del semestre se obtendrá mediante el computo de las notas de los cortes según lo establecido en el acuerdo pedagógico. La calificación resultante se expresa en un número entero y un

decimal y se considera aprobado el espacio académico si la calificación es igual o mayor a 3,5.

Todo docente deberá dar a conocer el seguimiento y evaluación en el transcurso del semestre, al finalizar el mismo, se publican las notas en la cartelera general del PFC.

Los estudiantes que presentan dificultades en el último corte, podrán presentar habilitación siempre y cuando la nota promedio del espacio académico sea igual o superior a 2,5.

El estudiante del PFC puede presentar habilitación siempre y cuando los espacios académicos a superar no sean mayores a 3 créditos.

El estudiante tendrá derecho a reclamar sobre su nota, dentro de los tres días hábiles después de publicadas las notas. Pasado este periodo no se aceptará ningún tipo de reclamo.

ARTÍCULO 19. COMITÉ DE EVALUACIÓN

El PFC establece un comité de evaluación con el fin de analizar y plantear acciones de mejoramiento en los casos especiales. Dicho comité está conformado por los docentes del PFC.

El comité de evaluación del PFC, se reunirá al finalizar cada corte con el fin de analizar el desempeño de los estudiantes. En el caso de los estudiantes que demuestran desempeño bajo en algún espacio académico, la comisión establecerá las condiciones de seguimiento que a continuación se muestran:

1. Informar al estudiante por escrito de su situación académica
2. Firmar el acta de compromiso de superación de logros
3. Realizar seguimiento al cumplimiento de los compromisos

ARTÍCULO 20. PRÁCTICA PEDAGÓGICA E INVESTIGATIVA:

La práctica pedagógica e investigativa es el espacio donde el maestro en formación pone en ejercicio los conceptos teóricos asimilados en los espacios de formación. Dichos espacios contienen un componente teórico - práctico, es por ello, que en caso que el desempeño del maestro en formación en dicho componente sea BAJO, La comisión, el estudiante deberá volver a cursar el espacio académico.

En cuanto a las practicas pedagógicas, cuando un estudiante pierde la práctica pedagógica en cualquiera de los campos de formación (primera infancia, básica primaria, vulnerable, rural e investigativa), debe repetirlo para poder continuar en los otros campos de formación, a la segunda perdida de la práctica pedagógica, es retirado del PFC.

ARTÍCULO 21. SEGUNDO CALIFICADOR

El estudiante tendrá derecho a los recursos de revisión y de SEGUNDO calificador, mediante solicitud escrita, en la cual deberá especificar los aspectos que considera que deben reevaluarse con los argumentos que validen las respuestas correctas.

La revisión se hará en forma conjunta entre estudiante y docente. Si no se obtiene un acuerdo en la evaluación y el estudiante persiste en su inconformidad, la Coordinación del Programa de Formación le designará el docente que servirá de segundo calificador (Deberá ser un docente del mismo espacio académico). La valoración final se obtendrá del consenso de las evaluaciones del titular y del segundo evaluador para lo cual se levanta un acta con el resultado del consenso.

ARTÍCULO 22. FRAUDE

En caso de fraude o suplantación de persona en las evaluaciones, se anulará obteniendo como valoración de 0,0 y sin beneficio de condiciones de seguimiento, el profesor debe informar por escrito al coordinador del PFC.

A quién reincida en la falta mencionada, se le calificará con cero punto cero (0,0)

y se considerará definitivamente reprobada el espacio de formación.

ARTÍCULO 23. PROCESO DE HABILITACIÓN

En el plan de estudios definirán que espacios de formación son habilitables. Para que un estudiante pueda habilitar, se requiere:

- a. El estudiante podrá presentar habilitación hasta en tres espacios de formación en el respectivo semestre, si la nota es igual o superior a 2.5 en cada uno de ellos.
- b. Concertar con el docente el proceso de habilitación con las valoraciones parciales de sus competencias. Este proceso debe quedar por escrito.
- c. Presentarse en un periodo no superior a 5 (cinco) días después de finalizar el último corte o en las fechas previstas por la coordinación del programa de formación.

PARÁGRAFO: Si el estudiante no supera la habilitación, deberá repetir el o los espacios académicos de formación y en el semestre siguiente deberá registrar únicamente aquellos espacios, cuyo “prerrequisito” haya sido aprobado y los que no tienen prerrequisito siempre y cuando el horario se lo permita.

PARÁGRAFO. Un espacio de formación solo se podrá cursar por dos veces (2), la tercera vez tendrá que matricularse para cursar este solo crédito y obtener una nota mínima de 3,5, de no superarse en esta ocasión, el estudiante se retirara del programa. En caso de incompatibilidad de los horarios deberá cursar únicamente los espacios de formación que puede registrar, matriculándose en semestre en curso, con base en el número de espacios de formación, pagará la totalidad del semestre o el 50% del valor de la matrícula, si registra 4 o menos créditos académicos.

ARTÍCULO 24° CURSOS DE NIVELACIÓN

Los cursos de nivelación son aquellos que se ofrecen únicamente en los periodos

finales, iniciales o en espacio de vacaciones estudiantiles, de cada semestre, con el objeto de propiciar la recuperación académica de los estudiantes que lo requieran y debe tener una duración de 48 horas. Los cursos de nivelación serán aprobados por el comité de evaluación del programa de formación complementaria, el cual se reúne finalizando cada semestre para analizar las notas de los estudiantes.

Para iniciar un curso de nivelación debe estar inscrito un mínimo de seis estudiantes. El curso debe ser superado con una nota mayor a 3,5 el estudiante aprobado puede matricular el crédito siguiente. El docente tiene la libertad de aceptar la nivelación (debe ser docente del PFC) ya que son actividades extracurriculares a su función. El monto del curso de nivelación es asumido por el estudiante y su costo será definido por la institución, su pago debe hacerse en la pagaduría de la institución. Sin pago no se puede ingresar al mismo, entregando copia del recibo al docente titular.

ARTÍCULO 25. INFORMES DE EVALUACIÓN

La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación se acordarán con el docente en cada asignatura y quedará estipulado en el acuerdo pedagógico.

Los informes de evaluación se publicarán al finalizar cada corte, de forma cuantitativa según el formato institucional. Los docentes subirán las notas a la plataforma de la institución, una vez registradas las notas definitivas, solo podrán modificarse por orden de la coordinación del PFC con previo estudio entre el docente y la coordinación, elaborando su respectiva acta de cambio y las razones del mismo.

ARTÍCULO 26. GRADUACIÓN:

La graduación es el proceso por el cual el maestro en formación recibe su título de normalista superior.

Requisitos para obtener el título de normalista superior:

- a. Estar a paz y salvo académica y financieramente con la institución educativa.
- b. Presentar el paz y salvo de la biblioteca y el banco de materiales.
- c. Pagar los derechos de grado.
- d. Haber presentado las pruebas saber pro.
- e. Haber presentado el certificado de superación del total de créditos optativos y todos los créditos obligatorios de ley según corresponda.
- f. Haber aprobado el proyecto de investigación y el artículo de reflexión y/o científico de investigación, el cual surge de las prácticas pedagógicas investigativas.
- g. . Haber presentado la certificación de aprobación de suficiencia en inglés.

PARÁGRAFO: En caso de ser aplazado por no cumplir con el proyecto de investigación, deberá volverse a matricular y culminar o iniciar un nuevo proceso investigativo; si se trata del artículo cuenta con tres meses en el siguiente semestre escolar, teniendo que pagar la mitad del semestre y donde podrá reclamar su diploma por ventanilla o esperar la ceremonia de grado del semestre siguiente.

Ceremonia de graduación:

La ceremonia de graduación es el acto donde el estudiante recibe su diploma por parte de la institución. En caso de que los maestros graduados deseen realizar la ceremonia de grado en un lugar diferente a la institución educativa, los mismos deben asumir los costos del lugar.

ARTÍCULO 27. HOMOLOGACIONES

El Programa de Formación Complementaria podrá homologar asignaturas cursadas en otras instituciones cuando a juicio del Comité de admisiones en cabeza del coordinador correspondiente, sean similares por su contenido, intensidad o tipología a las que se ofrecen en la Escuela Normal Superior del Quindío y su Programa de Formación Complementaria.

CAPÍTULO V. DEBIDO PROCESO

ARTÍCULO 28. SON DEBERES DE LOS ESTUDIANTES.

- a. Cumplir con todos los parámetros establecidos en el presente facilitador.
- b. Demostrar en todas sus actitudes un comportamiento acorde con los principios de la ética profesional y las competencias básicas, personales y profesionales docentes.
- c. Ser promotor de la convivencia escolar, que participa democráticamente en el ejercicio de los derechos y deberes, velando siempre por el cumplimiento del debido proceso y contextualizando las diferentes situaciones siendo flexible y consensual.
- d. Asistir puntualmente y con las Especificaciones y características del uniforme según el artículo 31 del capítulo VI. Sin accesorios llamativos (manillas, brazaletes, aretes, collares y maquillaje llamativo, en los hombres conservar el cabello corto.
- e. Mostrar disposición, interés y buena voluntad en las clases y en el desempeño de la Práctica Pedagógica y Práctica pedagógica Investigativa.
- f. Cumplir estrictamente con el horario de clases, práctica pedagógica y Práctica Pedagógica Investigativa, de asesorías, reuniones y de otras actividades encomendadas.
- g. Informar oportunamente sobre la inasistencia a las clases y/o la práctica pedagógica investigativa y hacer llegar la excusa que justifique su ausencia, durante los tres (3) días hábiles siguientes. (Médica o calamidad doméstica en los grados que lo define la ley).
- h. Velar por la conservación, el orden y presentación de la institución y de los diferentes recursos utilizados; además responder por los daños causados a los mismos.
- i. Mantener una actitud disciplinada, cordial y de respeto con la comunidad educativa.
- j. Abstenerse de incurrir en conductas que afecten la convivencia escolar y observar las normas contenidas en este facilitador.
- k. Abstenerse de fumar, ingerir licor o sustancias que alteren el sistema nervioso.

PARAGRAFO: Después de tres llamados de atención por retardos o uniforme, sin justificación se efectuará un descuento en la nota de 0,5 por corte.

ARTÍCULO 29. DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES.

- Conocer el presente Facilitador de Convivencia al iniciar el Programa de Formación Complementaria.
- Conocer el Plan de Estudios y los programas académicos de cada espacio académico al iniciar el semestre.
- Recibir un trato respetuoso de todos los estamentos de la comunidad educativa.
- Presentar por escrito las solicitudes y reclamaciones respetuosas (derecho de petición) de orden administrativo, académico o disciplinario ante los estamentos competentes y obtener las respuestas oportunas de los mismos.
- Presentar los respectivos descargos y utilizar todos los recursos previstos en este Facilitador.
- Conocer el cronograma general del PFC y plan anual escolar de la Secretaría de Educación Municipal.
- Conocer el resultado individual de sus evaluaciones antes de iniciar el siguiente corte.
- Tener docentes idóneos con calidad académica y personal.
- Conocer, analizar y aportar al acuerdo pedagógico propuesto por el docente de cada crédito académico
- Elegir y ser elegido de acuerdo a los mecanismos legalmente establecidos por la Escuela Normal Superior del Quindío.

ARTÍCULO 30: INCENTIVOS:

- a. Matrícula de honor, consiste en exonerar del pago de la matrícula del semestre siguiente, al estudiante que obtengan un promedio de 4.80 de evaluación de todos los créditos académicos del semestre.
- b. Mención honorífica con reconocimiento especial en el acto de graduación al estudiante de cada grupo de último semestre que obtenga el más alto promedio durante todo el PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.

- c. Mención honorífica con reconocimiento especial en el acto de graduación al estudiante de cada grupo de último semestre que se destaque en su Práctica pedagógica Investigativa durante todo el PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.
- d. Mención honorífica con reconocimiento especial en el acto de graduación al estudiante de cada grupo de último semestre que se destaque por haber cursado desde el grado preescolar hasta finalizar el PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA.

ARTÍCULO 31. SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Para las afectaciones de la convivencia escolar se tipifican las situaciones de la siguiente manera:

Situaciones Tipo I

- a. Conflictos manejados inadecuadamente
- b. Eventos esporádicos que inciden negativamente en el clima escolar.
- c. Aquellas que no generan en ningún caso daño al cuerpo o a la salud.
- d. Venta de productos alimenticios.
- e. Venta de productos de bienes y servicios.

Proceso:

- a. Mediación pedagógica con involucrados.
 - b. Fijación de formas de solución y acciones de reparación o restablecimiento.
 - c. Fijación de compromisos y realización de seguimiento
-

Situaciones tipo II

Proceso

a. Hechos de agresión escolar, acoso escolar (bullying) y ciberacoso (Ciberbullying), que no tengan características de delito y cumplan con cualquiera de los siguientes aspectos:

- Situaciones tipo I que se presenten de manera repetida o sistemática.
- Hechos que causen daños al cuerpo o a la salud sin generar incapacidad alguna para cualquiera de los involucrados.

- a. Atención inmediata en salud física y mental a los afectados
- b. Remisión a las autoridades administrativas por restablecimiento de derechos
- c. Adoptar medidas de protección a involucrados
- d. Informar de inmediato a los acudientes
- e. Generar espacios de dialogicidad para la exposición y reflexión de los hechos.
- f. Determinar acciones restaurativas y de restablecimiento y reconciliación.
- g. Remisión al Comité de Convivencia Escolar para análisis y seguimiento.

Situaciones tipo III

Proceso

a. Presuntos delitos contra la libertad, integridad y formación sexual.

b. Fraude y plagio en trabajos talleres y evaluaciones.

c. Consumo y porte de sustancias psico activas o bebidas alcohólicas dentro y fuera del establecimiento.

- a. Atención inmediata en salud física y mental a los afectados.
- b. Informar de inmediato a los acudientes
- c. Informar a la Policía Nacional (Policía de Infancia y Adolescencia)
- d. Adoptar medidas de protección para involucrados
- e. Realizar el reporte al Sistema de Información Unificado
- f. Remisión al Comité de Convivencia Escolar para análisis y seguimiento.
- g. Análisis y seguimiento.

PARÁGRAFO: El incurrir en cualquiera de estos hechos **tipo III** (hurto, lesiones

personales, riñas, tráfico y consumo de estupefacientes, injuria, calumnia, suplantación de personas, falsedad documental, actividades indecorosas, inducción a la pornografía, prostitución, etc.) Ocasionará la respectiva denuncia y comprobado el hecho la cancelación de la matrícula al responsable.

Para el Programa de Formación Complementaria además de las anteriores son consideradas situaciones tipo III, las siguientes:

- a. Presentarse en la institución, en la práctica pedagógica investigativa o en actividades curriculares dentro y fuera del plantel en estado de embriaguez o bajo el efecto de sustancias Sico-activas.
- b. Agresión verbal o de hecho a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- c. La reincidencia en comportamientos no acordes con su formación docente.
- d. El incumplimiento reiterado de los aspectos contemplados en este Facilitador.

PARÁGRAFO: En el caso que el docente en formación, sea menor de edad y para efecto del debido proceso se optará por aplicar el Manual De Convivencia De La Institución.

ARTÍCULO 32º PROCESOS PEDAGÓGICOS:

Para realizar un proceso pedagógico se aplicará el debido proceso y el principio de no imponer dos o más sanciones por el mismo motivo. Las etapas del proceso pedagógico gradualmente son las siguientes:

1. Amonestación verbal privada por el director de grupo del programa de formación.
2. Amonestación verbal privada por el coordinador del programa de formación.
3. Amonestación pública por medio de acta.
4. Suspensión de tres días de acuerdo el tipo de situación, sin derecho a la presentación de trabajos o evaluaciones correspondientes a esas fechas.
5. Matrícula condicional por un semestre académico.
6. Cancelación de la matrícula.

PARÁGRAFO 1: La matrícula condicional, la suspensión y cancelación de matrícula la impondrá el Rector de la Institución a petición del Comité de Convivencia Escolar mediante resolución motivada, ante la cual proceden los recursos de reposición y apelación.

PARÁGRAFO 2: Independiente del proceso anterior, el incumplimiento con el porte del uniforme, presentación personal y puntualidad, se sanciona con el retiro o no ingreso a clase de la práctica pedagógica e investigativa u otra actividad institucional y el estudiante asumirá las consecuencias que esto pueda acarrear.

ARTÍCULO 33. RECURSOS.

Contra el proceso pedagógico anterior procederán los recursos de REPOSICIÓN ante la autoridad que impuso la amonestación dentro de los 3 días siguientes a la notificación de la misma, presentado por escrito y con exposición de los hechos, razones y descargos.

También procede el recurso de APELACIÓN, como principal o subsidiario de la reposición, ante el superior jerárquico, por escrito presentado dentro de los 5 (cinco) días siguientes a la notificación de la sanción, con expresión de los hechos, razones y descargos.

PROCEDIMIENTO DEL PROCESO PEDAGÓGICO:

1. Formulación de los cargos, notificación personal o por edicto al estudiante, oportunidad para presentar los descargos y solicitar pruebas (10 días hábiles)
2. Clasificación de la situación y aplicación del proceso pedagógico, con notificación al infractor o interesado.
3. Interposición de recursos de reposición y apelación (3 y 5 días hábiles respectivamente) y oportunidad para presentar pruebas.
4. Resolución de los recursos (10 días hábiles) y notificación personal o por edicto de la sanción aplicable.

ARTÍCULO 34. DE LA PRESENTACIÓN PERSONAL Y EL UNIFORME:

Se entiende como presentación personal, el porte ordenado, limpio y en buen estado de los uniformes, incluyendo el aseo personal, el maquillaje, el corte y estilo en el cabello.

Se adopta como uniforme el siguiente:

DESCRIPCIÓN.

Especificaciones y características del uniforme del PFC para hombres:

- Camisa color lila con el escudo de la institución y camiseta-camisilla blanca al interior.
- Pantalón recto tipo ejecutivo de color gris.
- Medias color gris.
- Zapato cerrado color negro.
- Como excepción, se podrá utilizar saco de color gris o negro.

Especificaciones y características del uniforme de la institución del PFC para mujeres:

- Camisa cuello militar escote en v lila con el escudo de la institución.
- Pantalón recto tipo ejecutivo de color gris.
- Zapato formal color negro.
- Como excepción, se podrá utilizar saco de color gris o negro.
- Como excepción, se podrá utilizar saco de color gris o negro.

El uniforme de prácticas pedagógicas comparte las mismas características para hombres

y mujeres del PFC:

- Pantalón recto en estilo sudadera color gris, tela antilfluidos.
- Camibuso azul-agua marina con el escudo del colegio
- Zapatilla deportiva negra de cordón.

PARÁGRAFO: Todos los estudiantes del Programa de Formación Complementaria deben portar el carné que los acredita como docentes en formación.

CAPÍTULO VI. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

ARTÍCULO 32. DEFINICIÓN

La Práctica pedagógica investigativa es el campo aplicado de la pedagogía puesto que permite al estudiante en formación entrar en contacto con la realidad educativa para confrontar y validar las teorías pedagógicas con una mirada crítico-reflexiva e investigativa. Así el maestro en formación podrá recrear constantemente su actuación en un proceso de acción-reflexión-acción, proponiendo nuevas formas de intervención pedagógica que conlleven, por un lado, a cualificar su quehacer como maestro y, por otro lado, a la solución de los problemas que afectan la vida escolar a través del proceso investigativo.

ARTÍCULO 33. MARCO ESTRUCTURAL DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

De acuerdo a los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, la práctica pedagógica se concibe como un proceso de autorreflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante [...] en formación aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo. Este espacio desarrolla en el estudiante la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro, análisis y balance continuo de sus acciones pedagógicas, en consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros maestros.

El desarrollo de una práctica pedagógica coherente y pertinente con la realidad social, hace necesario que el maestro/a en formación de la Escuela Normal Superior del Quindío proyecte sus conocimientos científicos y/o disciplinares, al contexto real, con una visión de indagación, construcción y transformación social.

La práctica pedagógica que se realiza en la ENSQ, se realiza por campos de formación en sus tres primeros semestres, donde el maestro en formación asiste una vez a la semana cumpliendo con la jornada escolar de la institución en convenio. Las clases son planeadas de acuerdo a los temas asignados con anterioridad por los maestros titulares, al final de cada sesión de práctica el maestro en formación es evaluado por el docente titular con la rúbrica anexa que les dicen las maestras acompañantes.

Durante este proceso, la práctica pedagógica se enfoca en cuatro campos de formación los cuales son:

1. Educación inicial, primera infancia y preescolar
2. Básica primaria
3. Educación campesina y rural (Sistema Escuela Nueva)
4. Educación vulnerable

En los dos semestres finales el estudiante realiza la práctica pedagógica investigativa en uno de los campos explorados. Para ello, debe inscribirse en un macro proyecto; asistir a las sesiones de asesoría de investigación que correspondan para construir su proyecto de grado e informe final (artículo científico o de reflexión) y presentarse semanalmente a la práctica pedagógica en la institución asignada. Los procesos pedagógicos que realice el estudiante durante ambos semestres deben estar sujetos al objetivo general del macroproyecto seleccionado y según las necesidades que se generen en el centro de práctica.

Al finalizar el último semestre académico, el maestro en formación presenta los resultados y conclusiones de la investigación dando cuenta de sus competencias básicas, personales y profesionales, ante el jurado designado por la coordinación del PFC.

El artículo y el proyecto es avalado inicialmente por el director de proyecto.

ARTÍCULO 34. PROCESO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Los maestros en formación que ingresan por primera vez a la Escuela Normal Superior del Quindío y su título de bachiller es académico con énfasis diferente a educación; deben realizar su primera práctica pedagógica en el campo de formación de básica primaria.

Superado este proceso, continúa con los campos de formación siguientes. Los bachilleres normalistas inician su práctica pedagógica en el campo de primera infancia, ya que en la media se explora a través de la asignatura “fundamentos y práctica pedagógica” el campo de básica primaria.

ARTÍCULO 35. PRACTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA:

De acuerdo con los planteamientos del MEN en el documento “De las Practicas Docentes Distributivas a las Prácticas Docentes Investigativas”; se considera la Práctica Pedagógica Investigativa como el espacio que posibilita múltiples interacciones comunicativas, que concurren en el encuentro del maestro con los estudiantes y donde se generan procesos de relación y reflexión en torno a inquietudes, saberes y planteamientos, como elementos dinamizadores y transformadores del acontecer diario.

La práctica pedagógica investigativa se constituye en un acontecimiento complejo que tiene que ver con la manera como se comunican en el aula los maestros, estudiantes, conocimientos, valores, normas y culturas... Debe concebirse a partir de la revisión histórico-crítica de contextos aula, institución y comunidad. En la Práctica Pedagógica Investigativa se confronta lo que la institución y el maestro considera conveniente para la comunidad, con lo que los estudiantes desean de la institución.

La práctica pedagógica investigativa, crea las condiciones para la resignificación de los aprendizajes, orientándose al conocimiento de: por qué enseña, a quién se enseña, en dónde enseña, para qué enseña, y dentro de qué contextos específicos se realiza el

ejercicio profesional. Así, las prácticas docentes investigativas en el trabajo diario del aula y en la reflexión que éste impone a los maestros, facilitan la apropiación de los saberes que se necesitan para la enseñanza. Desde un enfoque investigativo la práctica se organiza a partir del conocimiento que los maestros tienen de la enseñanza y que desarrollan durante el ejercicio profesional cotidiano, a través de los proyectos que lidera. En la práctica investigativa se potencia la posibilidad que tiene el maestro en formación de acercarse, de una manera comprensiva, a conocer la puesta en juego de los saberes docentes que tienen tanto los maestros como los alumnos, ámbito en el cual los docentes en formación tienen que tomar decisiones que afectaran el proceso de enseñanza- aprendizaje.

DURACIÓN: Las prácticas pedagógicas se extienden en el tiempo de formación, validada en 4 créditos académicos por semestre, con una intensidad horaria semanal de 7 horas.

ARTÍCULO 36: DESARROLLO DE COMPETENCIAS POR MEDIO DE LA PRÁCTICA

Las competencias expresadas en las actuaciones intencionales en diferentes áreas de la gestión institucional y, distribuida entre las áreas de gestión, de acuerdo con las prioridades de desarrollo personal y profesional según las disposiciones del MEN sobre el perfil del maestro normalista del decreto 4790 y la guía 34.

COMPETENCIAS FUNCIONALES

Las competencias funcionales corresponden al desempeño de las responsabilidades específicas del docente. Discriminadas en tres gestiones:

GESTIÓN ACADÉMICA

GESTIÓN

ADMINISTRATIVA

GESTIÓN DE LA

COMUNIDAD

Gestión Académica:

- Dominio curricular: capacidad para aplicar y enseñar los conocimientos de las áreas a cargo, incorporando las directrices institucionales.
- Planeación y organización académica: capacidad para organizar los procesos de enseñanza
 - – aprendizaje del plan de estudios, así como para generar y mantener ambientes propicios para el aprendizaje.
- Pedagógica y didáctica: capacidad para aplicar modelos pedagógicos en el diseño y ejecución de estrategias adaptadas a las características particulares de los estudiantes y al contexto de la institución, para favorecer aprendizajes significativos y apoyos pertinentes.
- Evaluación del aprendizaje: capacidad para valorar el desarrollo de competencias y niveles de aprendizaje, así como para reorganizar sus estrategias pedagógicas de acuerdo con los resultados de la evaluación interna y externa de los estudiantes.

Gestión Administrativas

- Uso de recursos: capacidad para manejar y cuidar para el desarrollo de su actividad pedagógica, así como para velar porque la comunidad educativa los preserve en óptimas condiciones.
- Seguimiento de los recursos que la institución pone a su disposición necesarios procesos: capacidad para cumplir las condiciones de funcionamiento del establecimiento y respetar los canales de comunicación.

Gestión De Comunidad

- Comunicación institucional: capacidad para interactuar con los diferentes miembros de la comunidad educativa, en un marco de convivencia armónica, respeto por los valores y desarrollo de competencias ciudadanas.
- Interacción con la comunidad y el entorno: capacidad para vincular a las familias de los estudiantes con los procesos educativos y responder adecuadamente a las condiciones particulares de la comunidad.

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES:

Las competencias comportamentales se refieren a las actitudes, los valores, los intereses, las motivaciones y las características de personalidad con que los educadores cumplen sus funciones. Son transversales a las diferentes áreas de gestión, y se requieren para lograr un desempeño idóneo y de excelencia en la práctica pedagógica investigativa. Entre las cuales encontramos:

Liderazgo: capacidad para motivar e involucrar a los miembros de la comunidad educativa con la construcción de una identidad común y el desarrollo de la visión institucional

Comunicación y relaciones interpersonales: capacidad para intercambiar con efectividad y empatía conceptos, criterios e ideas, a través de diferentes estrategias y recursos, según las características del contexto y los participantes del proceso comunicativo, favoreciendo

las relaciones interpersonales cordiales, asertivas y basadas en la confianza.

Trabajo en equipo: capacidad para trabajar cooperativamente con los diferentes miembros de la organización escolar y establecer relaciones de colaboración para el logro de objetivos compartidos.

Compromiso social e institucional: capacidad para asumir responsabilidades con ética y profesionalismo, dentro y fuera de la institución, anteponiendo los intereses institucionales a los personales e identificándose con los valores, principios y políticas institucionales.

Iniciativa: capacidad para trabajar proactivamente y con autonomía frente a las responsabilidades, así como de proponer y emprender alternativas de soluciones novedosas en diferentes situaciones de la institución.

ARTÍCULO 37: OBJETIVOS DE LA PRACTICA PEDAGOGICA.

Según los planteamientos del MEN se generan los siguientes objetivos para la práctica pedagógica investigativa

Objetivo General

Propiciar la formación de maestros reflexivos, críticos e investigadores capaces de leer contextos y de transformar su propio saber pedagógico a través del ejercicio de su práctica pedagógica investigativa con el aporte de las diferentes disciplinas.

Objetivos Específicos

- Permitir al maestro en formación, confrontar los referentes teóricos, reflexionar sobre ellos y ponerlos en práctica en su desempeño laboral.
- Acompañar al maestro en formación a su encuentro con el saber y con los distintos contextos: aula, institución y comunidad, para que con base en el diagnóstico de necesidades pueda presentar alternativas de solución interpretar.
- Analizar la información recopilada en el portafolio pedagógico, de manera que pueda confrontar su praxis con los elementos teóricos y elabore sus propias conclusiones.

ARTÍCULO 38: ACTORES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

La Práctica pedagógica cuenta para efectos de su programación, ejecución, seguimiento y evaluación con los siguientes actores a) El rector. b) El Comité de práctica pedagógica c) El Coordinador(a) de PFC d) Los docentes de la práctica pedagógica e) Estudiantes (docentes en formación.) f) Las comunidades educativas donde se efectúa la práctica pedagógica.

ARTÍCULO 39: COMITÉ DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El comité de práctica pedagógica es la máxima autoridad de la práctica pedagógica y estará conformado bajo acta de nombramiento así: a) El rector quien lo presidirá o a quien delegue. b) El coordinador del PFC c) Docentes de la práctica pedagógica. d) Dos representantes de los maestros en formación.

Son funciones del comité:

- a- Analizar el proyecto y planeación de la práctica pedagógica para cada vigencia
- b- Analizar los casos especiales de los estudiantes que presenten desempeño bajo y aplicar los correctivos necesarios.
- c- Dar a conocer a los estudiantes y maestros colaboradores el facilitador de la práctica pedagógica.
- d- Estudiar las solicitudes, sugerencias y observaciones presentadas por los estudiantes, los docentes colaboradores y las instituciones, de manera objetiva y oportuna.
- e- promover los convenios con las instituciones de la práctica pedagógica investigativa.
- f- Reunirse en forma ordinaria cada semestre y extraordinariamente cuando se requiere.
- g- Promover reuniones con los docentes colaboradores para presentar y analizar el proyecto de práctica pedagógica
- h- Manejar relaciones cordiales y respetuosas con estudiantes, maestros asesores y comunidad educativa en general.

Funciones del rector en relación con la práctica:

- a- Dirigir la realización de la práctica pedagógica.
- b- Convocar por escrito a los miembros del comité de práctica para las reuniones.
- c- Promover reuniones con los maestros asesores para presentar y analizar el proyecto de práctica y la planeación para cada periodo académico.
- d- Resolver con el comité de práctica y el maestro asesor los casos especiales que se presenten con los estudiantes maestros durante el ejercicio de su práctica pedagógica.
- e- Manejar relaciones cordiales y respetuosas con estudiantes, maestros asesores y comunidad educativa en general.

ARTÍCULO 40: DOCENTES DE PRACTICA PEDAGÓGICA

El docente de la práctica pedagógica de la Normal Superior es el encargado de orientar a los estudiantes-maestros en la formación teórica y la aplicabilidad de los saberes en Práctica pedagógica. Son funciones de los docentes coordinadores de práctica pedagógica:

- a. Planear o/y estructurar las diferentes fases y etapas de la práctica pedagógica.
- b. Promover reuniones con los docentes colaboradores para presentar y analizar el proyecto de práctica pedagógica.
- c. Dar a conocer a los estudiantes la operatividad de cada una de las fases y etapas de la práctica pedagógica.
- d. Acordar con los docentes de las áreas afines a la práctica pedagógica las acciones necesarias para la formación integral y procesos investigativos
- e. Diseñar y entregar a los docentes colaboradores los formatos de evaluación de la práctica pedagógica.
- f. Organizar la distribución de los estudiantes para el desarrollo de la práctica pedagógica.
- g. Resolver con el comité de práctica pedagógica investigativa y el docente colaborador los casos especiales que se presenten con los estudiantes maestros durante el ejercicio de su práctica pedagógica. Citar a los padres de familia y/o acudientes cuando sea necesario.

- h. Revisar, valorar, asesorar y retroalimentar los proyecto de los estudiantes-maestros.
- i. Proporcionar al estudiante-maestro oportunidades para que demuestre sus iniciativas, habilidades y destrezas en la labor docente, como también, para superar las deficiencias en su desempeño.
- j. Diligenciar oportunamente las fichas de evaluación de la práctica pedagógica de los estudiantes-maestros.
- k. Hacer acompañamiento y asesorías al estudiante-maestro durante el trabajo de campo
- l. Guiar la planeación de la programación curricular del campo de formación que está bajo su cargo.
- m. Acordar oportunamente con los docentes de aula los ejes temáticos, actividades y/o proyectos a desarrollar en las diferentes sesiones de práctica pedagógica.
- n. Revisar, valorar, asesorar y retroalimentar los planes de trabajo presentados por los estudiantes- maestros.
- o. Proporcionar al estudiante-maestro oportunidades para que demuestre sus iniciativas, habilidades y destrezas en la labor docente, como también, para superar las deficiencias en su desempeño.
- p. Diligenciar oportunamente las fichas de evaluación de la práctica pedagógica de los estudiantes-maestros.
- q. Conocer y analizar el manual de Práctica Pedagógica lo mismo que las actividades relacionadas con la práctica pedagógica.

ARTÍCULO 41: DERECHOS DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN

- a- Conocer y analizar los aspectos concernientes al proceso de práctica pedagógica registrados en este facilitador
- b- Recibir oportunamente la asesoría de los procesos pedagógicos inherentes a su práctica pedagógica.
- c- Conocer y participar en la evaluación de su práctica pedagógica.
- d- Presentar por escrito las excusas que justifiquen su inasistencia.

ARTÍCULO 42: DEBERES DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN

Son deberes de los estudiantes – maestros:

- a- Demostrar en todas sus actitudes un comportamiento acorde con los principios de la ética profesional.
- b- Presentarse con el uniforme a las diferentes actividades de práctica pedagógica y cumplir estrictamente los horarios de asesorías, reuniones y otras actividades inherentes a la misma.
- c- Diligenciar y entregar adecuadamente en la fecha estipulada las planeaciones, proyectos, informes, diario pedagógico y demás trabajos de práctica pedagógica. Sin éste requisito no se autoriza la realización de la práctica pedagógica.
- d- Mostrar disposición y buena voluntad para el desempeño de sus funciones en la práctica pedagógica.
- e- Mostrar pulcritud en la presentación personal y en el uso adecuado del uniforme.
- f- Acoger las sugerencias que le haga el docente colaborador, realizando los ajustes y correcciones sugeridos o previstos para mejorar su experiencia como maestro(a).
- h- Desarrollar la jornada de práctica pedagógica con responsabilidad y eficiencia.
- i- Informar oportunamente sobre las ausencias a las sesiones de práctica pedagógica, haciendo llegar la excusa escrita que justifique su ausencia durante los tres(3) días hábiles siguientes.
- j- Velar por la conservación, el orden y presentación de la institución y de los diferentes recursos utilizados.
- k- Responder por los materiales prestados por la institución durante la práctica pedagógica.
- l- Mantener, durante la realización de la práctica pedagógica, una actitud disciplinada, discreta, cordial y de respeto con la comunidad educativa y compañeros de práctica pedagógica.

ARTÍCULO 43: EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

- 1- En el PFC, la práctica pedagógica, se evaluará por campos de formación en forma cualitativa y cuantitativa con unas categorías de desempeño equivalente a la escala de

valoración institucional así: SUPERIOR (5 a 4.6) ALTO (4.5 a 4.0) BASICO (3.9 a 3.5) BAJO (2.9 a 0.0)

2- Los indicadores de evaluación están definidos por:

- Procesos de fundamentación inicial
- Desempeño pedagógico en el campo (ficha de evaluación)
- Compromiso y actitud pedagógica (planeación anticipadamente para su aceptación por el docente de práctica pedagógica, su incumpliendo conlleva a no otorgar día de práctica y su nota es cero (0))
- Asistencia plena a todos los procesos de la práctica
- Evaluación formativa: autoevaluación y coevaluación

3- La Práctica pedagógica en el programa de formación Complementario no será HABILITABLE, en caso de pérdida debe repetir la práctica en el semestre siguiente sin avanzar en los otros campos, y en caso de pérdida por segunda vez será retirado del PFC definitivamente.

ARTÍCULO 44: INSTRUMENTOS DE REGISTRO

Constituidos por: los registros pedagógicos, los diarios de campo, las historias de vida, las fichas de seguimiento y acompañamiento, la escritura pedagógica, los reportajes de evidencias y documentales.

Su abordaje involucra aspectos de la investigación pedagógica, dados en la búsqueda, la reflexión, el análisis, la inferencia y la descripción, que conlleva a resignificar y construir los saberes pedagógicos que fortalecen el desempeño del maestro en formación.

ARTÍCULO 45. CONVENIOS DE COOPERACIÓN INSTITUCIONAL.

La naturaleza de los convenios se define por su coherencia y pertinencia dentro de la cultura institucional (filosofía, visión, misión, principios), en cabeza del representante

legal de la ENSQ y de la institución cooperante.

A través de su implementación se reafirman y fortalecen tanto las relaciones internas como la proyección e impacto social.

Anexo 3.

Política institucional de Investigación

PRESENTACIÓN:

La Política de Investigaciones de la Escuela Normal del Quindío (ENSQ), se presenta a la comunidad académica con el fin de dar respuesta oportuna y pertinente a las nuevas exigencias del sector educativo y a los avances que se han generado al interior de la institución, lo que conlleva a la necesidad de trazar nuevos lineamientos que permitan desarrollar mayores capacidades y competencias en los procesos de investigación.

Es importante resaltar que en el año 2010 se redefinieron los lineamientos generales para el abordaje y desarrollo de las investigaciones en la ENSQ a partir de la creación del Centro de Estudios para el desarrollo de la Investigación Pedagógica CEDIP, mediante resolución 2022 DE SEPTIEMBRE 13 DE 2010, expedida por el Consejo Directivo, el cual permitió apostar por avances significativos en este proceso. Posterior a esto y con la experiencia de las investigaciones realizadas, se propone un cambio a partir del estudio del texto “De las practicas docentes distributivas a las practicas docentes investigativas”, donde se unifica la práctica pedagógica con la investigación. Es así como se establecieron líneas de investigación y la consolidación del grupo de investigación GIPPEN, el cual se encuentra reconocido por Colciencias, con su respectivo GrupLAC, y con una casa editorial: Escuela Normal Superior del Quindío” que permite divulgar los resultados de los procesos de investigación en revistas y en libros con altos criterios de calidad, un establecimiento de redes académicas con entidades nacionales e internacionales, y la ejecución de proyectos de investigación pertinentes a las necesidades del sector educativo de orden regional y nacional.

Por lo anterior expuesto, y sin dejar de lado el continuo fortalecimiento de los procesos mencionados, se plantea el presente documento, el cual permitirá continuar avanzando y posicionando nuestra ENSQ en la comunidad académica nacional e internacional, dado que esta, como responsable de la formación de los futuros maestros es la llamada a enfocar su ejercicio investigativo hacia la búsqueda de soluciones o

alternativas que promuevan una educación de calidad. Es así como a partir de los diferentes aportes de las disciplinas como Psicología, pedagogía, didáctica, filosofía, y sociología, entre otras, encuentra sustentos que posibilitan indagar por los procesos educativos desde diferentes ópticas, puesto que la interdisciplinariedad involucra y evoca la formación Investigativa, entendida esta, como la exploración de lo posible, y no como la búsqueda de verdades absolutas, dando ruta epistemológica para construir o re- construir un discurso pedagógico que este orientado a la reflexión de experiencias educativas en diferentes contextos sociales, a partir de la educabilidad y la enseñabilidad, que contribuyan al desarrollo del ser humano, de la familia, la sociedad y por ende de la educación y además que conduzca a la generación de propuestas educativas que tracen ruta hacia el mejoramiento de las diversas realidades en las que está inscrito el ser humano, de tal manera que puede interactuar de forma adecuada con el otro, los otros y lo otro.

CONTEXTO GLOBAL DE LA INVESTIGACIÓN

Al analizar el contexto y la inserción de la investigación en el campo educativo y más específicamente en la formación de formadores desde una mirada global, se hace fundamental reconocer las grandes transformaciones científicas, tecnológicas y sociales que el siglo XXI ha incorporado al sector educativo, permitiendo que el conocimiento tenga un alcance global, asequible a todas las esferas sociales.

En la educación la estructura organizacional de la investigación, tanto en Colombia como en el mundo, ha pasado por varias fases. La primera estableció un gran centro de Investigación en la Universidad, en el cual se desarrollaban actividades en diversos campos de la ciencia. Esta fase podría denominarse como modelo centralizado, el cual mostró ser ineficiente y poco operativo para realizar investigación en todos los campos. Después se reemplaza este modelo por los grupos de investigación, entendidos como conjuntos de investigadores que integran sus esfuerzos alrededor de una agenda de investigación en un campo específico de la ciencia. Los grupos normalmente surgen relacionados con Facultades o Departamentos en cada centro educativo. Este podría denominarse modelo descentralizado, mostró mayor eficiencia y flexibilidad, y se convirtió en la unidad básica de la comunidad científica, tanto a nivel nacional como

global. Recientemente, está surgiendo una tercera fase, que sin remplazar los grupos de investigación, busca responder a las debilidades del modelo anteriormente expuesto, tales como:

- Sistemas de Investigación que buscan articular los esfuerzos de conjuntos de grupos de Investigación en el ámbito de una organización grande.
- Redes de Investigación en diferentes países (redes nacionales y globales) que generalmente surgen buscando desarrollar un esfuerzo concertado y sostenido durante varios años, con el fin de poder abordar temas de investigación que requieren una concentración de recursos y capacidades de investigación que ninguno de sus miembros por separado podría lograr.

Frente a estos postulados de globalización en los procesos de investigación en el ámbito educativo es importante destacar que para el año 2010, la División de Ciencia y Tecnología del Banco Interamericano de Desarrollo BID, en su informe sobre Ciencia, tecnología e innovación (CTeI) en América Latina y el Caribe (ALC), advierte que en respuesta a desafíos como el de la globalización en el sector público como en el privado, la inversión en el conocimiento y en la innovación resulta indispensable para el incremento de la productividad y las estrategias económicas nacionales (Informe BID, 2010) ¹. Siendo una de las principales conclusiones del BID que la región que presenta un déficit de innovación, es decir, una subinversión en tecnología, aumentan la brecha de productividad entre ALC y el resto del mundo (Ibíd., 2010, pág. 3).

De igual forma, la Oficina Regional de Ciencia para América Latina y el Caribe de la Unesco, en el estudio sobre Sistemas nacionales de ciencia, tecnología e innovación en América Latina y el Caribe (Unesco, 2010) señala, que el principal insumo de cualquier actividad creativa, en especial aquellas que involucran tareas de investigación científica, es la disponibilidad de recursos humanos altamente calificados, y que los resultados e impacto de las actividades desarrolladas desde la ciencia, tecnología e innovación van a depender de la implementación de una adecuada política investigativa, y de los niveles de formación de los talentos humanos que van a hacer parte de estos procesos.

En este sentido, las orientaciones y las exigencias del contexto global de la investigación, son las directrices que orientan la Política de Investigaciones de la Escuela Normal Superior del Quindío (en adelante ENSQ), en especial, lo referente a la formación del futuro docente, y al espíritu investigativo como proceso inherente a la formación profesional.

De tal manera que, la política de investigación de la ENSQ se inscribe dentro de concepciones que forman parte de la sociedad del conocimiento global y, que buscan responder a los grandes desafíos que demanda el sector educativo actual de orden local, regional, y nacional, los cuales fundamentan la pertinente lectura del contexto, las dinámicas académicas, científicas y culturales desde la práctica pedagógica investigativa, buscando favorecer la formación de Normalistas Superiores que se identifiquen como ciudadanos libres, críticos, deliberantes, creativos y emprendedores, en función del mejoramiento continuo del quehacer, e inmersos en una sociedad del conocimiento. Siendo parte del perfil académico y el intento por institucionalizar procesos de producción del conocimiento, intercambio académico, y publicación de los resultados reflejados, en el repositorio institucional.

¹ Informe sobre Ciencia, tecnología e innovación (CTeI) en América Latina y el Caribe (ALC), 2010. Página 15

CONTEXTO NACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación ha adquirido una importancia creciente en las políticas educativas y en las exigencias de la planeación universitaria colombiana. En las décadas de los sesenta, setenta y parte de los ochenta, el verbo educar recibió el mismo protagonismo que se le adjudica hoy al verbo investigar.

La investigación en Colombia según Colciencias (1991), comienza en nuestra vida

republicana, con la Expedición Botánica, los trabajos de Mutis y Caldas, posteriormente en la administración del Presidente Virgilio Barco (1986-1990), se diseña el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología, cuya implementación se lleva a cabo en el gobierno de César Gaviria Trujillo (1990- 1994) en el cual se adiciona “Colombia: Al filo de la oportunidad” como la Misión de Educación, Ciencia y Desarrollo. Finalmente, en el gobierno del Presidente Ernesto Samper se formula y se aprueba La Política Nacional de Ciencia y Tecnología (Documento CONPES 2739, Noviembre de 1994).

La investigación, en la escena universitaria data de los años cincuenta, asociándose con el retorno al país de profesionales especializados en universidades extranjeras, y la puesta en marcha de los primeros programas de maestría, a finales de los sesenta y comienzos de los setenta². (Los posgrados son reglamentados en Colombia en 1980, mediante un decreto del ICFES en el cual se entra normativamente a definir como componente intrínseco de la formación de maestría y de doctorado el desarrollo de la capacidad investigativa de los estudiantes en estos niveles).

En cuanto a la producción científica en América Latina, Colombia ascendió del séptimo al quinto lugar superando a países de la región como Ecuador, Perú y Venezuela, siendo medicina, ciencias agrícolas y biológicas, e Ingeniería las disciplinas en las que se divulga mayor cantidad de publicaciones científicas (SNIES).

En relación con el contexto nacional el primer referente de una política de investigación en la educación superior se desarrolla desde las nuevas exigencias y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) en lo relacionado a la investigación, desarrollo tecnológico e innovación para la educación superior en Colombia.

En los últimos quince años, tanto en las políticas generales de la nación, como en las específicas de algunas universidades, se asigna a la investigación una importancia incuestionable. Una de las estrategias seleccionada para llevar a cabo esta actividad ha

sido la de enmarcar y fomentar el quehacer investigativo dentro de Programas de Educación, apoyados en grandes líneas, las cuales a su vez, se traducen en proyectos de investigación, pasando de él nivel más general y de más largo plazo, como son los Programas, a los más específicos e inmediatos, como lo son los Proyectos.

En este sentido el Decreto 4790 de 2008, reglamenta las condiciones de calidad del programa de formación complementaria de las Escuelas Normales Superiores, siendo un aspecto relevante los procesos de la investigación formativa. Es así como la ENSQ, consiente de la responsabilidad que tiene el docente en la investigación educativa como instrumento que acerca el saber, y la práctica pedagógica como medio de reflexión y sistematización, comprometida con la obtención de la acreditación del programa de formación complementaria PFC incluye en la función educativa la necesaria vinculación entre la formación académica de docentes y estudiantes con la realidad socio-económica de la región y del país, conscientes de que la ciencia y la tecnología orientadas debidamente, desde el proceso educativo se traducen en desarrollo y bienestar para los pueblos.

MISION

La Escuela Normal Superior del Quindío es una institución de formación inicial de y para maestros de la primera infancia y la básica primaria, comprometida en educar normalistas con principios éticos, académicos, sociales y pedagógicos, competentes para desempeñarse en diversos contextos, quienes a partir de la práctica pedagógica en el marco de la investigación formativa, de manera crítico-reflexiva y el desarrollo de habilidades para la comunicación, el lenguaje, el bilingüismo, la ciencia y la tecnología, la sostenibilidad del medio ambiente y el desarrollo de otras habilidades del siglo XXI, capaces de participar en la transformación de las realidades sociales, desde los principios éticos y pedagógicos en toda la comunidad educativa

Visión

La Escuela Normal Superior del Quindío tiene como visión para el año 2030 fortalecer su reconocimiento a nivel regional, nacional e internacional como institución líder en formación inicial de maestros en la educación de y para la primera infancia y la básica primaria, con una sólida conceptualización y producción pedagógica, científica y didáctica, producto de la investigación formativa, para que desde una dimensión crítico social, el normalista asuma su profesión con liderazgo, ética y sentido de transformación, en los diferentes contextos a desempeñarse.

ANTECEDENTES Y NORMATIVIDAD:

En el año 2010, la ENSQ crea con el aval del Consejo Directivo el CEDIP, como una organización institucional conformada para apoyar y coordinar todos los procesos inherentes a la investigación y la innovación, con el fin de articular las dinámicas de la ciencia, la tecnología y la innovación con la academia y la práctica pedagógica de maestros /as formadores y en formación inicial; buscando crear y fortalecer comunidad académica.

CEDIP estableció los objetivos generales para el desarrollo de las actividades de la investigación en la ENSQ algunos de ellos son:

- Fortalecer el potencial científico y tecnológico de la Escuela Normal Superior del Quindío para alcanzar un grado de autonomía que permita la investigación, en aras de un ambiente o clima científico propicio al desarrollo de la pedagogía en la institución educativa.
- Responder de forma oportuna desde la investigación en las acciones de formación y capacitación de los estudiantes y docentes que requiera la Escuela Normal en todos los aspectos de desarrollo tecnológico, pedagógico y social.
- Desarrollar un sistema de participación de las entidades educativas en el esfuerzo de investigación e innovación para la cualificación del desempeño docente de la institución formadora de formadores
- Organizar un sistema integral de información con el objeto de que sirva de canal

apropiado a la transferencia y difusión de técnicas e investigaciones.

- Conformar un comité editorial que revise, avale y publique los distintos resultados de los estudios de investigación.
- Lograr un reconocimiento por Colciencias de uno o varios grupos de investigación y participar en las convocatorias buscando mejorar la clasificación en ScienTi.
- Crear y mantener un medio de comunicación escrito que permita la difusión de los proyectos de investigación y sus resultados, además de compartir experiencias de otras instituciones.

De igual forma definió las políticas de investigación en la ENSQ

- Consolidar la investigación como eje dinamizador de la academia, garantizando recursos económicos, técnicos y humanos para este fin.
- Fomentar la consolidación del grupo de investigación y propender por su reconocimiento y escalonamiento a nivel nacional e internacional.
- Promover la investigación formativa, apoyando el grupo cuyas líneas de investigación estén articuladas al programa de formación complementaria
- Fomentar el apoyo a los semilleros de investigación.
-
- Apoyar al grupo de investigación para que se articulen a la presentación en convocatorias nacionales e internacionales.
- Fomentar la interacción del grupo de investigación con el entorno social y productivo a través de proyectos de proyección social.

A su vez, estableció los campos y líneas de investigación, sobre los cuales el grupo de investigación enfocaría su quehacer y los procesos de gestión y seguimiento al ejercicio investigativo.

LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA DE INVESTIGACION DE LA ENSQ

Los lineamientos de la Política de Investigaciones de la ENSQ son un marco de referencia del quehacer investigativo de los docentes, estudiantes y directivos, los cuales plantean los criterios en cuanto a la formación y la socialización de este proceso, así como su seguimiento y evaluación. Los principales lineamientos que orientan la investigación

en la ENSQ son:

- Asegurar el desarrollo de competencias científicas y de la cultura investigativa, que conlleve al aprendizaje significativo de los maestros en formación y en ejercicio.
- Fortalecer la formación investigativa desde grado 10, 11, primer y segundo semestre del PFC (competencias genéricas – comunicativas) hasta V semestre (competencias científicas) de tal manera que logre un análisis crítico sobre el quehacer docente y su práctica pedagógica.
- Potenciar la comprensión del aula como uno de los primeros espacios posibles de indagar, donde se construyen conocimientos y teorías a partir de la práctica pedagógica.
- Focalizar la investigación de acuerdo a las necesidades del contexto educativo y de la ENSQ los cuales deben responder a los criterios de pertinencia, transferencia del conocimiento y consistencia metodológica.
- Sustener la categorización del grupo de investigación que tuviese la ENSQ
-
- Potenciar la divulgación del conocimiento educativo y pedagógico producto de la investigación, entre otras a partir de la casa Editorial propia “Escuela Normal Superior del Quindío”
- Configurar la o las líneas de investigación como escenarios posibles de indagación, que apunten hacia el abordaje de problemas propios del quehacer docente y su práctica pedagógica.
- Fortalecer las publicaciones de los resultados de las investigaciones.
-
- Consolidar el Comité de Práctica Pedagógica Investigativa

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

La investigación como eje transversal de la formación inicial del maestro junto con la pedagogía y la evaluación reconoce que formar al normalista superior –maestro/a- del PFC, es un reto que implica a la ENSQ conocer desde una visión holística las nuevas realidades que enfrenta hoy el mundo, la nación, la región en el campo educativo y social,

entre otros aspectos; lo cual posibilitará apostar por la calidad educativa y la transformación de la sociedad, es por ello que la ENSQ fundamenta la formación del maestro a partir de la configuración de un sujeto maestro/a que es concebido /a como intelectual crítico de su quehacer; consciente además de su rol en el planteamiento y desarrollo de alternativas frente a la necesidad de pensar la educación como un sistema complejo de relaciones, devenires y fenómenos sociales que reclaman este nuevo/a profesional; enmarcado/a en el conocimiento, la pedagogía y la investigación; un ser humano que haga posible el avance y el crecimiento de su comunidad educativa.

Lo anterior es viable dado que la ENSQ aborda la investigación educativa como lo plantea el documento *Naturaleza de las escuelas Normales* elaborado por el Ministerio de Educación Nacional (2015) “como un acto deliberado en la formación de maestros con el propósito de estructurar el sujeto del *ser maestro*, a través de la reflexión permanente sobre su práctica y de la construcción de un pensamiento crítico-reflexivo para la innovación” (pág. 35), desde tales presupuestos, La idea que subyace en torno a la investigación es la de formar un maestro /a con capacidad para reflexionar sobre la práctica y para adaptarse a las situaciones cambiantes del aula y del contexto social; La figura de un maestro intelectual, crítico, capaz de cuestionar, indagar, analizar e interpretar las prácticas y situaciones académicas que el quehacer docente conlleva, es así como un docente investigador asume la práctica educativa como un espacio que hay que indagar; se cuestiona el ser y hacer como docente; se interroga sobre sus funciones y sobre su figura; se pregunta por su quehacer pedagógico y por los objetivos de la enseñanza; revisa y cuestiona contenidos y métodos, así como las estrategias que utiliza; regula el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados.

Bajo estas perspectivas, es necesario comprender, identificar y proyectar al maestro en formación de la *Escuela Normal Superior del Quindío* como:

- Una persona que conoce su función personal, social y académica y la desempeña con alto sentido de la responsabilidad y la dignidad; un ser culto.
- Un ser sensible, que busca su desarrollo humano y social y el de la comunidad; promotor de cambios y oportunidades educativas para todos; incluyente.
- Un hombre o mujer con pensamiento crítico, que asume el conocimiento como el

producto de una relación significativa entre el saber, la cultura y la experiencia.

- Un maestro /a con sentido de pertenencia social, perseverante, espiritual, líder; capacitado/a para forjar en otros su personalidad; y enrutar sus proyectos de vida.
- Un maestro reflexivo que propone estrategias para el mejoramiento de su práctica.

Así mismo este proceso posibilitará el desarrollo de competencias en los maestros en formación y en los maestros en ejercicio en el campo de la investigación tal como lo plantea el informe del MEN en su documento naturaleza de las Escuelas Normales (2015)

- Investigar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y sobre las habilidades sociales en las situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- Indagar y desarrollar la propia práctica basándose en la investigación educativa.
- Tomar conciencia de las propias concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Observar críticamente la práctica y reconocer los problemas, dilemas y obstáculos más significativos, no sólo desde un punto de vista práctico, sino también desde valoraciones éticas e ideológicas.
- Contrastar a través del estudio, el debate y la reflexión, las concepciones y experiencias propias con las de otros profesores e investigadores, como forma de hacer evolucionar el modelo didáctico personal y de formular hipótesis de intervención más potentes que las anteriores para abordar los problemas profesionales más relevantes.
- Poner en práctica dichas hipótesis y establecer procedimientos para un seguimiento riguroso de la misma.
- Contrastar los resultados de la experiencia con la hipótesis de partida y con el modelo didáctico personal, establecer conclusiones, comunicarlas al conjunto de la profesión, detectar nuevos problemas y volver a empezar

OBJETIVO GENERAL

Generar procesos de investigación formativa que posibiliten al maestro en ejercicio, y al maestro en formación de la ENSQ, una reflexión crítica del conocimiento, a partir de la relación entre saber y práctica pedagógica, con el fin de viabilizar construcciones conceptuales para analizar, problematizar y transformar situaciones de la educación, la pedagogía y la didáctica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Potenciar en los maestros en formación el desarrollo de competencias científicas e investigativas a partir del ejercicio de la investigación formativa, articulada a su práctica Pedagógica de aula en los diversos contextos de actuación
- Crear condiciones para que los maestros en formación a partir de la reflexión crítica sobre su propio ser y quehacer docente desarrollen una cultura investigativa en torno a la educación.
- Generar procesos de investigación formativa que posibiliten a los maestros en formación comprender los diferentes fenómenos educativos con el fin de contribuir a la toma de decisiones a favor de la calidad de la educación.
- Fomentar la cultura de la investigación y la innovación, a partir de procesos permanentes de interpretación de las necesidades del contexto educativo, con el fin de lograr la producción del saber pedagógico y didáctico en pro de la calidad de la educación.

FORMACION INVESTIGATIVA EN LA ENSQ

Formación Investigativa Maestros En Formación

La investigación formativa en la ENSQ es una estrategia que posibilita el indagar a partir de la práctica pedagógica por aquellas situaciones que se suscitan en el proceso de formación de los estudiantes del Programa de Formación Complementaria, en su diario ejercicio de práctica con los niños y niñas de los niveles de primera infancia y básica

primaria, en los 4 campos educativos que son intervenidos a nivel pedagógico: Rural, Vulnerable, Primaria y Primera Infancia. Esta formación inicia desde el grado décimo del nivel de educación media y se profundiza en el grado once, cuando en el ejercicio de la práctica pedagógica, campo aplicado de la pedagogía que permite al estudiante en formación entrar en contacto con la realidad educativa para confrontar y validar las teorías pedagógicas con una mirada crítico-reflexiva e investigativa, al estudiante se le introduce en el ejercicio investigativo a partir de la observación en la cual, después de haberse fundamentado en el tema, y reconociéndose ya como maestro en formación inicial, llega al aula con el fin de registrar, a partir de la observación, todo lo que acontece en la dinámica de esta, esto es, las relaciones que se dan entre los estudiantes y el docente, entre los mismos estudiantes y entre el docente y los estudiantes. En este registro se incluyen los elementos materiales y no materiales presentes en el aula de clase y que dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje (clima de aula), la forma de evaluar del docente, de solucionar conflictos y de atender las diferentes necesidades de los estudiantes. En este momento inicial, aparece la figura del Diario Pedagógico, instrumento esencial en el día a día del maestro para el registro detallado de todas las experiencias vividas en las aulas de clase. El maestro en formación del grado decimo y once, analiza y reflexiona sobre la importancia de mantener a la mano ese soporte a la labor pedagógica que sirve como referente y como instrumento que evidencia las experiencias y resultados de la labor diaria en el aula de clase. Luego de registrar los datos obtenidos en la observación, el estudiante debe estructurar en su diario reflexiones de tipo pedagógico en las que da cuenta de posibles problemáticas detectadas y cuál es su sentir frente a las mismas, así como presentar diferentes alternativas

o rutas posibles para enfrentar los retos y desafíos que se detectan en ese ejercicio de iniciación investigativa. Al finalizar la intervención en el aula, se comparten estas experiencias y estos registros para encontrar puntos de vista en común y comparar las posturas asumidas y argumentos construidos como producto de la práctica. Aquí el lenguaje cobra una gran relevancia, y es por ello que se hace necesario potenciar el desarrollo de las competencias comunicativas, en su expresión oral y escrita en estos primeros momentos de profundización pedagógica, ya que estas son el cimiento para el desarrollo de competencias básicas en las diversas áreas del conocimiento. Por lo tanto, si

los maestros en formación desarrollan procesos lectores y escritores comprensivos y asumen una posición crítica y argumentada, están demostrando competencia comunicativa. Aun cuando la lectura se haga desde un contexto educativo, de una realidad pedagógica.



Grafica No1. *Ruta de investigación en la formación de maestros. elaboración propia*

Cuando el estudiante culmina el grado once y decide continuar con su proceso de formación como docente, es consciente de la necesidad de intervenir con su práctica al mejoramiento de los procesos educativos, y de la importancia del argumento pedagógico como resultado del análisis y la reflexión constante y de la interacción con diferentes tipos de textos.

La ENSQ, como responsable de la formación de los futuros maestros es la llamada a enfocar su ejercicio investigativo formativo hacia la búsqueda de soluciones o alternativas que promuevan una educación de calidad. Los maestros en formación deben adquirir las competencias lectoras, escritoras y orales para comunicarse en múltiples situaciones y adaptarlas a los requisitos de las realidades escolares que permanentemente viven. Igualmente, es necesario adquirir las habilidades para saber utilizar en contexto distintos textos, saber expresar ideas de manera asertiva y utilizar herramientas para expresar los propios argumentos que serán la base para el diseño y estructuración de su

proyecto de grado.

La preocupación por la formación de educadores, la educación como factor de desarrollo y el papel de la investigación en la generación de conocimientos son temas prioritarios en el presente siglo. La ley general de educación en su artículo 104 hace evidente la necesidad de la formación investigativa del maestro, puesto que el educador debe estar dotado de las capacidades éticas, pedagógicas y científicas que le permitan desempeñarse con profesionalismo para ofrecer una educación de calidad. Frente a este reto la investigación educativa es fundamental, puesto que se constituye en un referente de calidad con el ánimo de generar una actitud investigativa en los maestros en formación y fomentar el deseo de conocer la realidad escolar de manera racional y objetiva. Además, se hace necesario que la reflexión de la práctica, permita la transformación de la misma a través de la investigación.

Los planteamientos del MEN (2006) consideran que: “el lenguaje es la capacidad humana por excelencia, que lleva al ser humano a apropiarse conceptualmente de la realidad que lo circunda y ofrecer una representación de esta conceptualización por medio de diversos sistemas simbólicos. Así, lo que el individuo hace, gracias al lenguaje, consiste en relacionar un contenido (la idea o concepto que construye de un objeto concreto, por ejemplo) con una forma (una palabra, un dibujo, una caracterización corporal), con el fin de representar dicho contenido y así poder evocarlo, guardarlo en la memoria, modificarlo o manifestarlo cuando lo desee y requiera”. Lo cual para la escuela Normal Superior del Quindío, y en el marco del Programa de Formación Complementaria se define a los maestros en formación como seres competentes en el desarrollo de las cuatro habilidades básicas (leer, escribir, escuchar y hablar).

Con el fin de alcanzar las metas planteadas por el MEN es necesario desarrollar de manera secuencial competencias que permitan a los maestros en formación comunicarse, conocer e interactuar con su contexto directo, como una forma para estimular el desarrollo del lenguaje y, a la vez, estimular habilidades científicas y sociales, brindando así herramientas para la producción de escritura y fomentando los procesos lectores como

medio para la documentación de la práctica pedagógica investigativa.

Se asume la investigación, como lo plantea Stenhouse “la investigación es una indagación sistemática y autocrítica”. Stenhouse relaciona la investigación con la enseñanza, puesto que la perfecciona a través de procesos de reflexión sobre la propia práctica. La investigación en la Normal Superior busca crear las condiciones para que el futuro maestro realice procesos de reflexión sobre su quehacer pedagógico y pueda diseñar nuevas estrategias de intervención. Para ello, un instrumento fundamental es el diario pedagógico, pues en él se registra la vida del maestro en el aula, sus experiencias, los resultados e impacto de su quehacer, y en esa relectura de las vivencias, realiza el proceso de construcción y deconstrucción de la práctica misma. Por otro lado, se debe tener en cuenta que el maestro en el aula se encuentra con niños con características diversas en los cuatro campos de formación abordados (primera infancia, básica primaria, población vulnerable y escuela nueva) que tienen una gran capacidad de desarrollo en los distintos planos de su personalidad. La curiosidad y el interés se manifiestan constantemente viviendo en la complejidad y el desconcierto producido por los nuevos conocimientos, y es aquí entonces, donde radica la importancia de la formación del maestro practicante para que sea capaz de implementar y sistematizar estrategias que le permitan potenciar todas las cualidades del niño a través de la investigación, sin dejar de lado la posibilidad de que estos prueben, busquen, arriesguen, y en muchos casos se equivoquen en sus intentos por conocer el mundo que los rodea y aprender de él.

El maestro en formación como parte de la comunidad educativa debe estar en capacidad de realizar con los niños un proceso transformador poniendo en marcha procesos de adaptación del niño a una sociedad cada día cambiante sin olvidar su natural curiosidad, la búsqueda, la capacidad de cambio, el interés personal y el placer por conocer y compartir el conocimiento que son la base para la construcción del saber y para optimizar los procesos educativos.

Partiendo de que la estructura del proyecto educativo del Programa de Formación complementaria (PEPPFC) propende por desarrollar el saber, proponer, desarrollar,

sistematizar y evaluar proyectos educativos y de aula, esto es, capacidad de diseñar proyectos escolares que permitan resolver problemas educativos (esta competencia tiene relación con la investigación educativa), busca unificar criterios que respondan a unos lineamientos generales plasmados en derechos y deberes de los educandos y demás estamentos educativos creando conciencia y conocimiento de los mismos en un ambiente de respeto de las ideas, por desarrollar habilidades de percepción y respuesta a las condiciones sociales del contexto de manera que el maestro en formación valore críticamente su entorno y lo relacione con la realidad y, especialmente, con su campo profesional, buscando generar en cada uno capacidades propicias para la investigación educativa: curiosidad, capacidad de observación y lectura de contexto y reflexión crítica. En este contexto aparece la formación investigativa, apuesta que se consolida en la línea o líneas de investigación definidas en comunidad académica.

El estudiante del PFC de ENSQ desarrolla desde los primeros semestres un acercamiento a los procesos de la investigación formativa, encontrando en ellos una forma de empezar a generar preguntas disciplinares. Desde el momento en que inicia el programa de formación, se promueve la investigación en todos los espacios académicos. La investigación transversaliza cada uno de ellos de manera que desde el comienzo se familiarice con el proceso y se brinden herramientas indispensables de manera que al llegar el tercer semestre, momento en el que se inicia la construcción del proyecto de investigación, ya el maestro en formación haya tenido interacción no solamente con aspectos del proceso investigativo sino el análisis de algunos textos de índole académica y literaria de manera que esta interacción brinde la posibilidad de reconocer a profundidad algunas características propias de las estructuras de los textos y géneros discursivos con intenciones comunicativas narrativas, expositivo-explicativas y argumentativa al enfrentarse en el ejercicio de la práctica pedagógica y a la exigencia de que los productos derivados del proyecto integrador evidencien esas habilidades interpretativas, argumentativas y propositivas que se deben ir adquiriendo en los diversos espacios académicos.

En el primer y segundo semestre de formación complementaria, inicia la formación investigativa a manera de inducción, dando al maestro en formación las bases que le

servirán para estructurar su saber, saber - hacer - y ser con el diseño y desarrollo de una propuesta investigativa de intervención pedagógica integradora en el aula que se estructura hacia el tercer semestre y finaliza en el quinto semestre con la presentación de los resultados y conclusiones de su “práctica pedagógica investigativa”

Todas estas elaboraciones plantean para los maestros en formación la posibilidad de mejorar su desempeño en los diferentes contextos, teniendo en cuenta que la práctica pedagógica es el laboratorio donde se ponen en contexto las habilidades comunicativas de manera que esto contribuya en el momento de construcción del informe resultado de su práctica en el que pondrá en evidencia las teorías referentes a los procesos de construcción de sistemas de significación y para el caso concreto del informe de investigación, conocimientos propios de las de diversas tipologías textuales, tomando como base la argumentación en la elaboración del artículo de reflexión.

CICLO DE LA INVESTIGACIÓN.

PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE: La investigación como eje transversal de cada uno de los espacios académicos.

En este momento se ingresa al campo de formación de la práctica, al reconocimiento de los ambientes de aprendizaje, la caracterización de la institución y la lectura del contexto, el registro y la narración de experiencias, la descripción analítica, el diálogo y la reflexión pedagógica.

TERCER SEMESTRE: Metodología de la Investigación

En este momento, los estudiantes están inscritos en un espacio académico de formación en metodología de investigación, dirigido por el docente asignado y fortalecido por los maestros asesores y colaboradores de práctica. Se desarrollan conceptos a nivel teórico acerca del significado y tipologías de investigación, procedimientos y elementos del trabajo investigativo. A esto se integra la práctica pedagógica en la que se retoma la lectura de contexto educativo.

CUARTO Y QUINTO SEMESTRE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA:

Las ideas emergidas en el ciclo anterior desde la práctica pedagógica del maestro en formación, son la base para enfocar la acción investigativa durante IV y V semestre, dado que a partir de su experiencia y reflexión, este se inscribe en uno de los macro proyectos de investigación de los docentes investigadores, en calidad de semillero y es allí donde se inicia el ejercicio y desarrollo investigativo a partir de la práctica pedagógica investigativa, puesto que los maestros en formación plantearan su problemática a indagar, el abordaje teórico y metodológico, a la luz del macro proyecto.

En IV semestre los maestros en formación presentan los avances del desarrollo del proyecto de investigación ante la comunidad académica, donde las observaciones de sus pares serán objeto de análisis con su respectivo asesor y de esta manera en V semestre continuar con la ejecución del mismo.

Es importante resaltar que los docentes a quienes les fueron aprobados los macro proyectos de investigación por parte del Comité de Práctica Pedagógica Investigativa), definirán para cada semestre (IV y V) las etapas a desarrollar del proyecto con los maestros en formación (estas reuniones se realizarán al iniciar cada semestre IV y V).

Culminado el proceso investigativo en V semestre y con el aval del docente investigador a través del informe de dicho proceso, los maestros en formación sustentan su ejercicio, entregan su proyecto finalizado y elaboran un artículo de reflexión, el cual es producto de su investigación. Estos artículos son posteriormente publicados por la casa editorial propia “Escuela Normal Superior del Quindío” convirtiéndose en mecanismo de divulgación del conocimiento, según criterios del comité para su debida publicación.

Es importante resaltar que en este momento de la investigación es más notoria la necesidad de poner en escena las competencias comunicativas potencializadas a lo largo del programa de formación, en especial las de leer, escribir y *re-escribir* distintos tipos de texto y versiones sucesivas de la experiencia pedagógica a documentar, hasta llegar a una

versión “publicable”. Es el momento en el que dicha experiencia se textualiza y alcanza su mayor grado de objetividad, y, al mismo tiempo, en el que los investigadores en formación componen y recomponen la estructura narrativa que articula y da sentido a los distintos elementos de la práctica, hasta entonces dispersos. También es el momento más reflexivo, en el que por lo general los investigadores (maestro en ejercicio como investigador y maestro en formación como semillero- de investigación) se posicionan como autores del artículo final, es la instancia donde los aportes de los otros momentos de la documentación, todos ellos comprometidos con formas de trabajo colectivo y colaborativo entre pares, contribuyen a la persistente y reflexiva reescritura del informe final.

El equipo docente a cargo de los macro proyectos de investigación socializa y evalúa públicamente todos los productos entregados por los maestros en formación que culminan con esto su ciclo como normalistas y determinan la aprobación de los mismos como requisito para otorgar el título de normalista superior. Los macro proyectos, los proyectos de los maestros en formación y los productos son ubicados en el repositorio institucional de la ENSQ.

FORMACION INVESTIGATIVA EN LA ENSQ

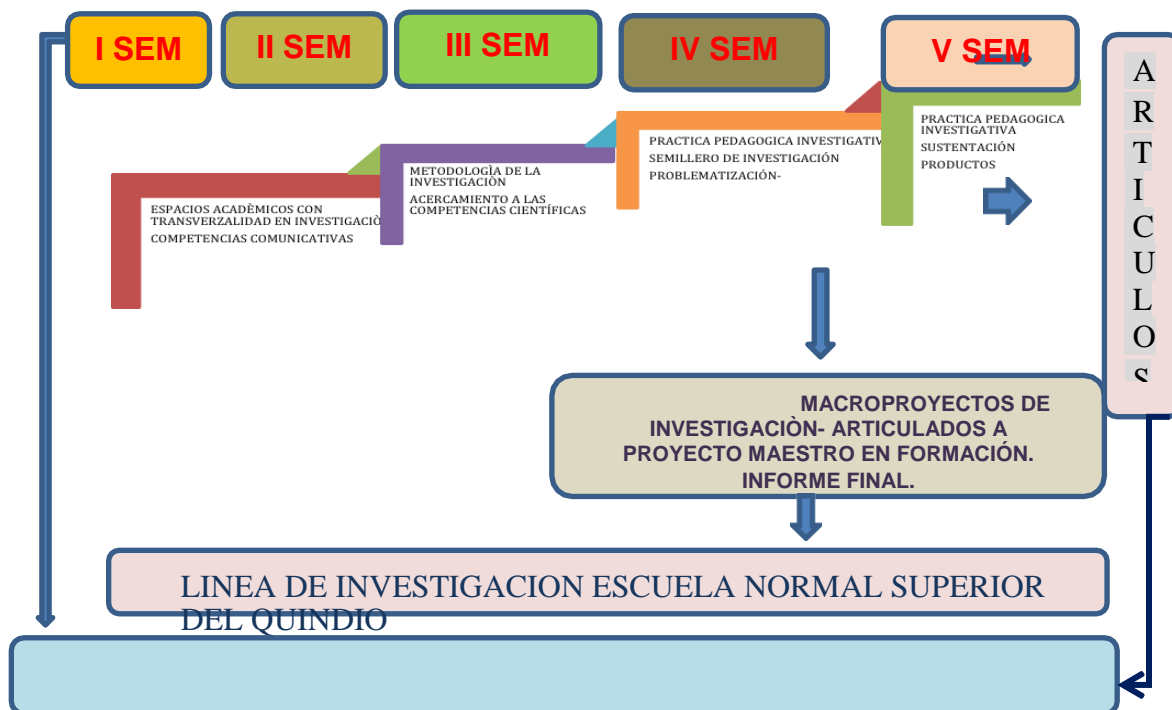


Grafico No 2. *Proceso de formación investigativa en el PFC.*

FORMACION INVESTIGATIVA DOCENTES ENSQ

La investigación de carácter educativa y formativa de la Escuela Normal Superior, cuyo propósito es potenciar en los estudiantes en formación la creatividad, una actitud reflexiva y el desarrollo de la capacidad de indagación, análisis y construcción crítica de nuevo conocimiento para en lo posible transformar su realidad educativa, cuenta con un sólido equipo de docentes que orientan y desarrollan diferentes tipos de proyectos de

investigación de acuerdo a las necesidades o problemas actuales en el ámbito educativo, identificados en las prácticas pedagógicas. Independientemente del enfoque investigativo adoptado por cada docente investigador de la ENSQ, actualmente, la formación investigativa del docente en ejercicio no solo hace referencia a la transmisión de un conocimiento, o al simple desarrollo de unas habilidades específicas de los estudiantes, sino a un gestor de cambio y transformación pedagógica y la combinación de las siguientes características y o atributos:

Debe tener una actitud flexible, abierta a la innovación e iniciativa: Esto involucra la necesidad de emprender cambios responsables y mejoras en sus prácticas investigativas a través de la adopción de una conducta autocrítica y disposición para asumir los procesos de cambio e innovación pedagógica.

Debe Poseer amplias habilidades sociales y trabajo en equipo: Esta característica comprende la capacidad de interactuar y compartir con otros miembros de su entorno educativo (Estudiantes, colegas y otros profesionales) su conocimiento, discurso, hallazgos o de sus acciones pedagógicas y vivencias a través de debates, presentaciones, foros, entre otros. Así mismo enriquecer su proceso investigativo.

Debe tener un espíritu comprensivo, crítico y reflexivo: Para esto es preciso que el ejercicio investigativo se haga integrando a sus actores principales, es decir a los estudiantes en formación y otros colegas. Así, a través del desarrollo efectivo de estos procesos teórico- práctico de investigación, se pueda promover un acto de observación, indagación, reflexión y formación de conciencia crítica para el análisis constante de paradigmas -problemas de investigación, metodologías y otros aspectos presentes las prácticas en el aula.

Similarmente, El Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política (MEN, págs. 73-74) citado en el documento de la Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores (pgs 10 -11) proponen que el docente posea:

“Un pensamiento crítico, constructivo y reflexivo para la innovación del saber pedagógico, una formación en investigación educativa para la realización de lecturas analíticas y propositivas sobre la realidad, que lo movilizan a la configuración de propuestas educativas pertinentes a diferentes condiciones contextuales, y unas habilidades y destrezas en tecnologías de la información y la comunicación para el diseño, desarrollo y evaluación de las herramientas educativas.”

Adicionalmente, que el docente investigador de la ENSQ pueda distinguirse por encaminar a los estudiantes en formación, a una construcción crítica del conocimiento y alternativas educativas, asumiendo una postura profesional con claros principios éticos y morales para transformar situaciones que emergen desde su realidad educativa la cual se establece desde la unión de la teoría y la práctica pedagógica.

En consecuencia, esto posibilitaría la formación investigativa y el desarrollo progresivo de las siguientes competencias:

- Investigar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y sobre las habilidades sociales en las situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- Indagar y desarrollar la propia práctica basándose en la investigación educativa.
- Tomar conciencia de las propias concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Observar críticamente la práctica y reconocer los problemas, dilemas y obstáculos más significativos, no sólo desde un punto de vista práctico, sino también desde valoraciones éticas e ideológicas.
- Contrastar a través del estudio, el debate y la reflexión, las concepciones y experiencias propias con las de otros profesores e investigadores, como forma de hacer evolucionar el modelo didáctico personal y de formular hipótesis de intervención más potentes que las anteriores para abordar los problemas profesionales más relevantes.
- Poner en práctica dichas hipótesis y establecer procedimientos para un seguimiento riguroso de la misma.
- Contrastar los resultados de la experiencia con la hipótesis de partida y con el modelo didáctico personal, establecer conclusiones, comunicarlas al conjunto de la profesión, detectar nuevos problemas y volver a empezar. (Naturaleza y retos de las Escuelas Normales pg 37)

PLAN DE APOYO A LOS DOCENTES QUE DESARROLLAN PROCESOS INVESTIGATIVOS

Actualmente, en la ENSQ se brindan los espacios para el fomento y desarrollo de las actividades propias de la investigación educativa a través de: unos espacios académicos obligatorios enmarcados en el plan de estudios como “prácticas pedagógicas investigativas”, la asignación académica de los docentes que orientan investigación la cual abarca la planeación, el desarrollo, la evaluación, el acompañamiento y la sistematización de la investigaciones que se llevan a cabo con los estudiantes (semilleros), y el establecimiento de unas relaciones (convenios) interinstitucionales lo cual ha garantizado el ejercicio de la formación y practica investigativa permanente de los estudiantes y los docentes. También, la ENSQ brinda a los docentes y a los estudiantes en formación la posibilidad de participación en diferentes escenarios educativos a nivel local, nacional e internacional, como en foros, congresos y eventos de carácter investigativo, para la divulgación de los avances y resultados de los productos de investigación.

Finalmente, la estructura de las prácticas pedagógicas investigativas, está enmarcada en la línea de investigación del grupo de investigación GIPPEN en la cual se desarrollan los diferentes proyectos de investigación de los estudiantes en formación liderados por los docentes. Lo anterior, enmarcado en los macro proyectos donde los maestros en formación entregan su proyecto final y un artículo de reflexión o científico y los docentes investigadores su proyecto igualmente finalizado y un artículo científico.

LINEA DE INVESTIGACION:

La ENSQ como escenario propicio de transformación del conocimiento pedagógico y didáctico, que busca lograr un verdadero impacto desde la investigación formativa, mediante comunidades académicas reflexiona en torno a los diferentes campos de indagación y problematización, con el fin de definir las, o la línea de investigación, para

responder de manera pertinente a las condiciones particulares del contexto educativo, que conduzcan a la consolidación de maestros comprometidos y responsables de su devenir histórico.

Para definir la o las líneas de investigación la comunidad académica establece la siguiente ruta:

- Reflexión en torno a las necesidades del contexto educativo en el ámbito local, regional, nacional.
- Indagación por los ejes de problematización propios de cada campo de formación.
- Definición de intereses investigativos de los docentes investigadores en relación con el campo de formación y los ejes de problematización identificados
- Agrupación de ejes problematizadores, campos de formación e intereses investigativos, para definir la o las líneas de investigación.

PROCESO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA ENSQ

Para llevar a cabo el desarrollo de la investigación formativa, luego de iniciar el proceso de formación investigativa, los docentes investigadores a partir de la línea de investigación plantean su macro proyecto de investigación (previamente aprobado por el Comité de practica Pedagógica Investigativa), el cual es socializado a los maestros en formación que cursan 3 semestre y que el siguiente semestre estarán matriculados en el espacio académico de Practica Pedagógica Investigativa, con el fin de que los estudiantes elijan un macroproyecto que responde a sus interés de indagación en un campo específico.

Una vez elegido por parte del maestro en formación el macroproyecto, se vincula éste en calidad de semillero de investigación al equipo de trabajo del docente investigador, donde a partir de la asesoría, apoyo y acompañamiento del docente desarrolla desde la práctica pedagógica investigativa en IV y V semestre, su proyecto de investigación, el cual esta articulado al macro proyecto de investigación.

Durante el desarrollo de los proyecto por parte de los estudiantes (desde la práctica

pedagógica investigativa), este aporta elementos fundamentales al desarrollo del macro proyecto del docente investigador, es una construcción colectiva del ejercicio investigativo. De igual forma se presenta al menos una vez al semestre los avances del ejercicio investigativo ante la comunidad estudiantil del PFC y los docentes investigadores. Finalizado el proceso investigativo los productos esperados son:

Para el maestro en formación: Un artículo de reflexión o científico producto de su ejercicio investigativo y la entrega de su proyecto de investigación culminado.

Para el docente investigador: Un artículo científico y el macro-proyecto desarrollado, los cuales se hacen evidentes en los Cvlac.

Ambos productos son inscritos en el repositorio institucional, se convierten en insumos para la divulgación del conocimiento, a partir de la participación en eventos académicos (Ponencias, publicaciones, entre otros)

Comité De Práctica Pedagógica Investigativa:

Con el fin de analizar cada una de las propuestas de investigación a desarrollar por parte de los docentes investigadores, antes de ser presentadas a los maestros en formación en III semestre, el Comité de practica aprobará o no los mismos a la luz de la política de investigación.

Integrantes Del Comité De Práctica Pedagógica Investigativa:

El Comité de Practica Pedagógica Investigativa estará conformado por: el rector y el equipo directivo de la ENSQ.

El rector será el encargado de convocar a dicho comité y será la máxima autoridad.

Funciones Del Comité De Práctica Pedagógica Investigativa:

- Recibir las propuestas de investigación y analizar si éstas cumplen con lo establecido en la política de investigación y la línea de investigación.
- Elegir lo macro proyectos de investigación a desarrollar para cada vigencia
- Avalar la ejecución de los macro proyectos de investigación y determinar los lugares del desarrollo de los mismos, según la naturaleza de cada macro proyecto.

ESTRUCTURA DE LOS MACROPROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(DOCENTES) Y DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (MAESTROS EN FORMACIÓN)

Para la ENSQ tanto los Macroproyectos de investigación que desarrollan los docentes investigadores, como los maestros en formación deberán contener la siguiente estructura:

MACROPROYECTO O PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (NOMBRE):

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: pregunta de investigación, objetivo general, objetivos específicos (articulados a los proyectos de los estudiantes).

ANTECEDENTES O ESTADO DEL ARTE: Supone la exposición de investigaciones vinculadas con el tema, que se consideran relevantes para el campo que se va a desarrollar, estas pueden ser nacionales, internacionales o locales. Pueden incluirse los debates teóricos más importantes o las diversas perspectivas teóricas sobre el tema. Los antecedentes deberán tener como máximo un tiempo de 10 años.

MARCO TEORICO O REFERENTE TEORICO: Establece la perspectiva teórica adoptada desde los cuales se enfocará el problema. A diferencia del estado del arte, el marco teórico no es todo lo que se sabe sobre el tema sino la perspectiva que se adopta a partir de las fuentes seleccionadas. (Bases de datos, revistas científicas, libros, entre otros)

METODOLOGIA: Enfoque de la investigación y el tipo de metodología, instrumentos, análisis de los instrumentos, análisis de resultados

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Producto de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

COLCIENCIAS-DNP. (1991). Ciencia y tecnología para una sociedad abierta. Bogotá: Tercer Mundo Editores.

Decreto 393. Diario oficial No. 39.672 de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 26 de Febrero de 1991.

Decreto 1742. Diario Oficial de la República de Colombia No 41.473, Bogotá, Colombia, 5 de Agosto de 1994.

Decreto 1075. Diario Oficial N° 49622 de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 1 de Septiembre de 2015.

Documento CONPES- 2848- DNP Colciencias. República de Colombia, Bogotá, Colombia, 29 de Mayo de 1996.

Lemarchand, Guillermo. (2010). Sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación en América Latina y el Caribe. Estudios y documentos de política científica ALC. Vol (1), p. 15.

Rico de Alonso, Ana. (1996). “La situación de la investigación en la Universidad Javeriana. Trayectoria y perspectivas”. Memorias del III Congreso Javeriano de Investigación. Santafé de Bogotá. pp. 9-23.

Sistema nacional de información de la educación superior. Ministerio de Educación Nacional. Colombia. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-propertyname-2672.html>. 12 de Agosto de 2017.

Resolución 2022 de septiembre 13 de 2010, expedida por el Consejo Directivo de la ENSQ.

Anexo 4.

Proyecto educativo del programa de formación complementaria – PEPFC-

PRESENTACIÓN

La Escuela Normal Superior del Quindío (en adelante ENSQ) estructura el Proyecto Educativo del Programa de Formación Complementaria (en adelante PEPFC) como anexo articulado al horizonte institucional, a los parámetros y lineamientos establecidos en el PEI. El PEPFC, propende por unificar criterios que respondan a unas políticas generales de formación inicial de maestros para primera infancia y básica primaria, que a través de los principios pedagógicos, fomente los derechos y deberes de los educandos y comunidad educativa, creando conciencia y conocimiento de los mismos en un ambiente de respeto de las ideas, para el manejo adecuado del conflicto. Por ende, su horizonte gira alrededor del enfoque pedagógico socio crítico, congruente con la misión y visión de la Institución, en la cual subyacen postulados de carácter político, social y cultural imposibles de desconocer a la hora de interactuar con los otros, y de construirse desde posiciones dialógicas.

La ENSQ consolida a los nuevos y futuros maestros, y a quienes hoy educan, como sujetos reflexivos que cumplen su misión bajo una sólida formación intelectual, moral y ética; además, conscientes que la labor pedagógica constituye una acción de transformación humana. En este orden de ideas y, en específico, el Programa de Formación Complementaria (en adelante PFC) asumen dentro de su misión el compromiso de *formación de educandos que estén preparados para desempeñarse como maestros de calidad, eficiencia y eficacia, que reconozcan e integren las condiciones de su contexto sociocultural, capaces de enriquecer la cultura pedagógica a partir de la reflexión constante sobre su quehacer profesional, y que respondan ética y pedagógicamente a los retos que les plantea la sociedad moderna.* (PEI. ENSQ. Pág. 18)

Para el cumplimiento de la misión institucional, en el PEI se establecen los propósitos de formación que apuntan al desarrollo de competencias básicas, personales y profesionales, tales como:

1) Ser un profesional con disciplina personal y de trabajo, poseedor de un espíritu investigativo, tener un nivel de cultura general y pedagógico e interesado en la formación de los educandos; 2) con actitud creativa, iniciativa y dinamismo; 3) con capacidad para liderar, tomar decisiones, proponer ideas y de efectuar los cambios que se requieren en su entorno; 4) responsable y honesto; que aplica normas de convivencia; respetuoso, solidario y capaz de comunicarse con los demás en forma oral y escrita; 5) que reconoce y acepta la diferencia en el marco de la diversidad y la multiculturalidad; 6) comprometido con la conservación y protección del medio ambiente y 7) un profesional que establece buenas relaciones interpersonales con la comunidad educativa y su entorno (PEI pág. 27).

Ahora bien, el perfil del docente del PFC, cobra importancia, puesto que refleja las pretensiones sobre lo que *deben ser, saber y hacer los futuros docentes*. Por lo tanto, identificar el perfil del normalista superior es una acción relevante para la mejora continua del PFC; por su parte, el MEN (2015) “Perfil del Normalista Superior” y el documento Naturaleza y Retos de las Escuelas Normales Superiores (2015), considera que el estudiante que curse el PFC debe: 1) Reconocer las posibilidades, necesidades y problemáticas sociales, culturales y económicas del contexto nacional y mundial, las apropia en su compromiso como educador. 2) Actuar con pensamiento crítico y reflexivo, 3) Interpretar y comunicar, de manera verbal y no verbal sus ideas de forma asertiva, clara y coherente y 4) Evidenciar en las prácticas el uso de metodologías técnicas e instrumentos de observación e investigación pertinentes, entre otras competencias.

De acuerdo con lo anterior, el perfil del normalista se encuentra integrado a los principios pedagógicos de enseñabilidad, educabilidad, pedagogía y contexto para el desarrollo integral del educando y la formación de las competencias laborales, profesionales y personales con base en el decreto 4790 de 2008, en el cual la Práctica Pedagógica; entendida como la capacidad de aplicar modelos pedagógicos y acciones de enseñanza y aprendizaje al contexto educativo donde interactúa, genere procesos de meta cognición, a través de la reflexión, de tal manera que el maestro en formación inicial sea consciente de su actuación, garantizando así el mejoramiento de la educación y confiriéndole profesionalidad a su labor. Por lo tanto, la práctica pedagógica, es el eje articulador de los procesos de formación de los maestros normalistas, que conjugado con

la teoría y la reflexión de la misma, los lleva a la transformación de las prácticas de aula, que están permeadas por procesos investigativos, donde la práctica pedagógica investigativa según el MEN (2007) es: “el espacio que posibilita múltiples interacciones comunicativas, que concurren en el encuentro del maestro con los estudiantes y donde se generan procesos de relación y reflexión en torno a inquietudes, saberes y planteamientos, como elementos dinamizadores y transformadores del acontecer diario”.

Para el desarrollo de las prácticas pedagógicas y prácticas pedagógicas investigativas se cuenta con los campos de formación, considerados como el saber pedagógico; un saber que como lo plantea Aristizabal “posibilita historiar las prácticas que han delimitado al maestro como sujeto de saber” (Aristizabal, 2006, Pág. 45), lo que implica el dominio de conocimientos, procedimientos, principios pedagógicos, capacidad para comunicar, entre otros. En consecuencia, el PFC de la ENSQ cuenta con laboratorios pedagógicos de formación de niños de niveles de primera infancia; nivel de básica primaria, educación campesina y rural: sistema escuela nueva y poblaciones vulnerables.

Dentro de este contexto la ENSQ organiza un plan de estudios que apunta a la formación integral del maestro, perfilado como profesional de la educación con competencias para atender la diversidad en el aula de clase y proyectándose a la sociedad, trabajando en beneficio de la comunidad. El programa académico y su plan de estudios son una expresión del horizonte institucional y del enfoque pedagógico socio crítico, comprometiendo sus diversos componentes en pro del mejoramiento de la formación, investigación educativa, evaluación y extensión.

CONTEXTO HISTÓRICO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO – PFC:

El rol del maestro se constituye en acción social y política, pues la construcción integral de los seres humanos, lo configura no solo como un mediador entre saberes, sino como uno de los actores principales en las dinámicas ciudadanas y culturales. De acuerdo con lo anterior, Freire considera que: “educar es formar y formar es mucho más que transferir conocimiento, instruir y adiestrar al educando en el desempeño de destrezas” (Freire. 2004. pág. 24). Siendo consecuente con lo dicho, la educación se constituye en el vehículo transformador de la sociedad.

La Escuela Normal Superior del Quindío, asume la tarea de propiciar espacios para la construcción de saber pedagógico y renovación en el contexto socio cultural desde el 12 de septiembre de 1967, ofreciendo a la comunidad educativa del departamento del Quindío, especialmente del municipio de Armenia, los niveles de: preescolar (transición) básica primaria, básica secundaria y media; graduando bachilleres normalistas.

Posteriormente, en el año 1998, a partir de la renovación en los procesos formativos de los maestros, el MEN y la anticipada expedición del decreto 3012 de Diciembre 19 de 1997, el cual decreta que “Las escuelas normales superiores ofrecerán, en jornada única completa, el nivel de educación media académica con profundización en el campo de la educación y la formación pedagógica y un ciclo complementario de formación docente con una duración de cuatro (4) semestres académicos”. Con la organización de los llamados ciclos complementarios, grados 12 y 13, la ENSQ concedió el título de “Normalista Superior”; posteriormente, se realizó convenio con la Universidad del Quindío para conceder el título de Normalista Superior con énfasis en ciencias sociales o inglés.

A partir del decreto 4790 de 2008, se realiza el cambio de ciclos complementarios y se establece el funcionamiento del PFC donde se han dado cambios significativos, atendiendo a la normatividad expedida por el Ministerio de Educación Nacional; las necesidades del departamento y municipio y; a la autoevaluación institucional.

La ENSQ, ha pasado por diferentes etapas de acreditación:

- 1) La acreditación previa; según resolución MEN No. 1225 del 2002 por la cual se dictaron disposiciones sobre acreditación de los programas de formación de docentes ofrecidos por las Escuelas Normales Superiores.
- 2) La resolución No 4665 del 14 de agosto de 2007 en su artículo lo indica la “ampliación de la vigencia de la acreditación de calidad y desarrollo” aplicable a todas las Normales del país.

3) Decreto 4790 de diciembre 19 de 2008 el cual “tiene por objeto establecer las condiciones básicas de calidad para la organización y el funcionamiento del PFC de educadores para el nivel de preescolar y el ciclo de básica primaria que puede ofrecer una Escuela Normal Superior. La organización y el funcionamiento del PFC ofrecido por la Escuela Normal Superior responderán a su proyecto educativo institucional y estará regido por la Ley 115 de 1994, la Ley 715 del 2001 y sus normas reglamentarias”, La ENSQ inicia la resignificación del PEI para dar cumplimiento a dicha norma.

4) En el 2010, la ENSQ queda condicionada con un plan de mejoramiento, según resolución No 778 de septiembre 6 del 2010, y de acuerdo con el recurso de reposición 10231 del 22 noviembre de 2010 se supera el condicionamiento a partir del plan de mejoramiento establecido.

5) En el año 2012 la resolución 9196 del MEN se aprueba el funcionamiento del PFC previa verificación de las condiciones de calidad y en ese mismo año se expide la resolución 3298 por medio de la cual se reconoce el funcionamiento del establecimiento educativo estatal.

Pasado el proceso de verificación de calidad del año 2012, la ENSQ ha centrado su esfuerzo en la mejora continua de los procesos de investigación enmarcados en el documento de las practicas pedagógicas distributivas a las prácticas pedagógicas investigativas entendida como la reconstrucción de saberes de los docentes desde una postura dialógica, histórica y socialmente construida, en búsqueda de la formación del nuevo normalista superior que logre articular las experiencias obtenidas dentro y fuera del contexto escolar y que según el MEN (2007 Pág. 12): “El futuro normalista debe indagar cómo los maestros se apropian de conocimientos particulares, cómo generan nuevos saberes, y cómo rechazan o integran propuestas curriculares provenientes de diferentes épocas y ámbitos sociales”.

En síntesis, el PFC le apuesta a la actividad académica en procesos investigativos que apunten a la flexibilización del currículo, proyectando un concepto de aprendizaje y conocimiento centrado en los educandos y su territorio, considerando sus posibilidades y

limitaciones, que propenda por la garantía de sus derechos. Se busca propiciar entonces, una educación más democrática, más incluyente y más equitativa.

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

MISIÓN:

La Escuela Normal Superior del Quindío es una institución de formación inicial de y para maestros de la primera infancia y la básica primaria, comprometida en educar normalistas con principios éticos, académicos, sociales y pedagógicos, competentes para desempeñarse en diversos contextos, quienes a partir de la práctica pedagógica en el marco de la investigación formativa, de manera crítico-reflexiva y el desarrollo de habilidades para la comunicación, el lenguaje, el bilingüismo, la ciencia y la tecnología, la sostenibilidad del medio ambiente y el desarrollo de otras habilidades del siglo XXI, capaces de participar en la transformación de las realidades sociales, desde los principios éticos y pedagógicos en toda la comunidad educativa

VISIÓN

La Escuela Normal Superior del Quindío tiene como visión para el año 2030 fortalecer su reconocimiento a nivel regional, nacional e internacional como institución líder en formación inicial de maestros en la educación de y para la primera infancia y la básica primaria, con una sólida conceptualización y producción pedagógica, científica y didáctica, producto de la investigación formativa, para que desde una dimensión crítico social, el normalista asuma su profesión con liderazgo, ética y sentido de transformación, en los diferentes contextos a desempeñarse.

IDENTIFICACIÓN:

Nombre del plantel: Escuela Normal Superior del Quindío

Dirección: Calle 21 Cra. 34 esq.

Tel. 7312609 Secretaría 7313283 Coordinación 7312792

Municipio: Armenia **Departamento:** Quindío

Nombre de la rectora: Maricel Restrepo

Nasayó **Coordinadora de PFC:** María

Eugenia Duque Gómez **Resolución de**

aprobación:

Resolución previa verificación de las condiciones de calidad y en ese mismo año se expide la resolución 3298 de 2012 expedida por la Secretaria de Educación

Municipal de Armenia.

Autorizada para el funcionamiento del PFC según Resolución 9196 del MEN de 2012 expedida por el Ministerio de Educación Nacional.

PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**OBJETIVOS****OBJETIVO GENERAL:**

El PFC tiene como propósito formar maestros preparados para desempeñarse de acuerdo con su contexto sociocultural, competentes en su profesión, ético y con capacidad crítica, investigativa y reflexiva de las realidades educativas con las que se encuentra en las diferentes modalidades de atención enmarcadas en el ámbito de la educación inicial, preescolar y básica primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer y analizar las condiciones de su contexto sociocultural para comprometerse en el mejoramiento de la calidad de la educación.
- Comprender el aula como un espacio de múltiples interacciones con el fin de determinar los aspectos que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Potenciar habilidades comunicativas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Potenciar competencias investigativas que le permitan indagar, intervenir y reflexionar las realidades de los diversos campos de formación en la práctica pedagógica.

PRINCIPIOS DE LA FORMACIÓN EN EL PFC

El currículo del PFC de la ENSQ ofrece espacios para la ejecución de las prácticas pedagógicas de sus maestros en formación a partir de la conjugación e interacción de procesos que integran saberes pedagógicos, propuestas didácticas, fundamentación investigativa y metodologías que responden a los principios pedagógicos: educabilidad, enseñabilidad, pedagogía, contexto; además, se contemplan dentro del plan de estudio, a la luz del enfoque Socio crítico adoptado por la Escuela Normal Superior del Quindío

El PFC fundamenta su propuesta legal, a partir del decreto 4790 quien estructura

su horizonte formativo para dar respuesta al perfil del egresado y en torno a los principios pedagógicos, el desarrollo integral del educando y la formación de las competencias básicas, personales y profesionales. Los principios que fundamentan la formación integral del maestro se vislumbran en el decreto 4790 y se entienden como:

La educabilidad. “El PFC debe estar fundamentado en la concepción integral de la persona humana, sus derechos, deberes y posibilidades de formación y aprendizaje”. Como principio en el PFC de la ENSQ se suscita la enseñanza y aprendizaje del maestro en formación, a partir de sus condiciones humanas y sociales, provenientes de la escuela, la familia, el estado y la misma sociedad; para garantizar los derechos y se construyan responsabilidades a la luz de los deberes, evidenciados en los diferentes espacios académicos que se orientan.

La enseñabilidad. “La formación complementaria debe garantizar que el docente sea capaz de diseñar y desarrollar propuestas curriculares pertinentes para la educación preescolar y básica primaria”. Respecto al concepto de **enseñabilidad** la ENSQ en la propuesta curricular del PFC y su articulación en la educación media; permite que los estudiantes se contextualicen en los diversos campos de formación de la práctica pedagógica, los cuales se contemplan como espacios que promueven el diseño de procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen en cuenta las particularidades de temáticas disciplinares y sus repercusiones para el aprendizaje de los niños de preescolar y básica primaria. En el marco de los ejes de la naturaleza de las ENS (la formación pedagógica, la investigación educativa, la evaluación formativa y la extensión) se establecen los espacios académicos de práctica, que se enuncian a continuación: 1) Fundamentos y práctica pedagógica de la básica primaria; 2) Fundamentos y práctica pedagógica de preescolar-atención a la primera infancia; 3) Fundamentos y práctica pedagógica: educación campesina y rural, sistema escuela nueva; 4) Fundamentos y práctica pedagógica población vulnerable y 5) Práctica pedagógica Investigativa (Anexo No. micro currículos).

La pedagogía. “Entendida como la reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las

habilidades de los educandos”. Desde la ENSQ se emprende la tarea de reflexionar el quehacer profesional del maestro en formación a partir de preguntas y alternativas de mejora en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños desde la primera infancia y básica primaria. Es decir, la reflexión y construcción de estrategias que favorezcan los procesos pedagógicos de aula para el auto conocimiento y la auto reflexión del normalista superior. Para el alcance de este principio, la Escuela Normal Superior del Quindío atiende a un enfoque socio crítico entendido desde la emancipación de las personas como una meta que debe conducir a la comprensión de la autodeterminación, la autonomía, la liberación y el pensamiento crítico.

Los contextos. “Entendidos como un tejido de relaciones sociales, económicas, culturales, que se producen en espacios y tiempos determinados”. El **contexto** se enmarca en la relación estrecha entre las condiciones de un entorno social y los procesos de enseñanza y aprendizaje de los formadores, futuros docentes y estudiantes de la ENSQ. Para fortalecer procesos formativos anclados en el currículo pertinente de la formación del normalista superior. La ENSQ promueve espacios de reflexión pedagógica en torno al quehacer profesional diario del formador y el futuro normalista para desarrollar procesos de formación, investigación educativa, evaluación formativa y extensión que se evidencian a través de la lectura de contexto escolar, donde los diarios pedagógicos se convierten en instrumentos de sistematización.

EJES DE LA FORMACIÓN DEL NORMALISTA SUPERIOR

La formación integral del normalista superior se enmarca en cuatro ejes propios de las realidades del que hacer docente, no solo en cuestiones de saber, sino de actuar y comprender los contextos y campos de la práctica del maestro. A continuación se definen según el documento naturaleza de las normales los ejes potencializadores de la formación inicial de docentes: 1) La formación de docentes; 2) La investigación educativa; 3) La evaluación y 4) La extensión comunitaria. (MEN: 2015. Pág. 25)

EJE 1: LA FORMACIÓN DE DOCENTES:

La formación inicial de los maestros en la Escuela Normal Superior del Quindío se caracteriza por su integralidad, centra sus intereses en la autonomía a través, del análisis de las acciones dadas en la práctica para la construcción del conocimiento del mundo (saber); es por esto que, el eje de formación desde el enfoque pedagógico institucional socio crítico, propende por la autoformación, autoevaluación, aprendizaje colaborativo y reflexión de la práctica; porque el quehacer pedagógico, no solo, se evidencia en la acción de la práctica, sino en la reflexión crítica, análisis y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje enmarcadas en el contexto social y cultural que los campos de formación (primera infancia, básica primaria, educación campesina y rural (sistema escuela nueva) y modelos flexibles para atención vulnerable) le brindan al maestro en formación herramientas para la construcción del perfil normalista.

En este sentido, la ENSQ profundiza los contenidos de los diferentes espacios académicos que orienta, desde grado décimo hasta quinto semestre del PFC como se refleja en el plan de estudios; con el fin de apoyar el desarrollo de sus competencias, y posibilitar la comprensión del contexto educativo.

Es así como, los espacios académicos se encuentran articulados a los principios teóricos de la pedagogía y prácticos de la didáctica, buscando privilegiar el desarrollo de competencias básicas, profesionales y personales en la formación de maestros desde la práctica pedagógica y la investigación.

EJE 2: LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

La investigación es el eje que transversaliza las acciones llevadas a cabo por los futuros maestros de la ENSQ, en los diferentes campos de formación; es importante, aclarar que la formación investigativa se fundamenta a partir de la reflexión crítica del

quehacer dentro y fuera del aula. La investigación en el campo educativo le permite al maestro, analizar y cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en los diferentes campos de formación, el documento naturaleza y retos de las escuelas normales considera que la investigación debe: “plantear propuestas innovadoras para la formación de docentes, brindar espacios formativos para los futuros maestros y desarrollar o fortalecer la actitud reflexiva en los futuros docentes y en los docentes de la misma ENS” (MEN: 2015. pág. 36).

Por lo tanto, la investigación es entendida por la ENSQ, como un eje fundamental el cual contribuye en la formación intelectual del nuevo maestro, y como una institución formadora de docentes con “capacidad de producir saber pedagógico y didáctico, desde la reflexión y sistematización crítica de sus prácticas y/o proyectos” (MEN: 2015. pág. 36)

Es así como, la ENSQ establece una política de investigación educativa que genera procesos de mejoramiento continuo a situaciones escolares. En consecuencia con lo anterior, el PFC parte de propuestas investigativas que se desarrollan desde macro proyectos liderados por los docentes investigadores, los cuales vinculan a los maestros en formación en calidad de semilleros, con miras a contribuir a la transformación de la práctica docente, a asegurar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y a mejorar la práctica educativa en su conjunto.

Este proceso está anclado a la reflexión del quehacer diario del maestro a partir de acciones pedagógicas que favorecen el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los estudiantes en su labor investigativa, hacia el logro de los objetivos propuestos en la línea de investigación (anexo # Documento línea de investigación). En este proceso de reflexión en torno al acto y al saber pedagógico del maestro, el PFC considera que la práctica pedagógica del docente debe ser deconstruida y reconstruida, y para ello es indispensable enfrentarse a la complejidad de las situaciones problemáticas de la misma, con el propósito de abonar a su comprensión, formular hipótesis y avanzar en la consolidación de proyectos de investigación que puedan ponerse a prueba a favor de la mejora del quehacer profesional del docente y a favor de la calidad del sector educativo.

En este sentido y teniendo en cuenta que la pedagogía debe asumirse desde tres dimensiones: la teórica que involucra el deber ser, la práctica que implica el quehacer educativo y la investigativa que conlleva a la reflexión crítica, el maestro en formación y en ejercicio desde estas dimensiones encuentran insumos útiles para explicar la práctica de enseñanza, problematizarla e intervenirla; así, la teoría y la práctica logran integrarse en un proceso continuo en el cual éstas son herramientas, no sólo para reorientar las acciones, sino lo que se piensa sobre ellas, para apostar por proyectos investigativos que surgen de las reflexiones realizadas.

EJE 3: LA EVALUACIÓN

La ENSQ, asume la evaluación como una propuesta formativa, en la que no solo contribuyen los docentes sino los maestros en formación y los agentes que intervienen dentro y fuera del aula. Cabe decir que, el documento Naturaleza y retos de las escuelas normales, entiende la evaluación como la “actividad crítica desde la cual se aprende, en el sentido que por ella adquirimos conocimiento” [...] (MEN, 2015, pág. 39).

A partir de lo anterior, la ENSQ, entiende la evaluación como “un proceso de monitoreo continuo, participativo, secuencial, de observación y de análisis sobre los procesos de aprendizaje, las potencialidades, los avances, las dificultades y las interferencias en el proceso que vaya desarrollando el estudiante y la problematización de la enseñanza” (Pág. 45). La cual se caracteriza por la integralidad, que se verifica a partir de acciones holísticas; dado que permite realizar procesos de autoevaluación, coevaluación y la hetero-evaluación. Igualmente, la evaluación formativa parte de aspectos intelectuales, afectivos y sociales y; que concibe dicha acción como un proceso donde se evidencia el desarrollo de competencias a partir de los desempeños.

En consecuencia, el proceso de evaluación formativa en el PFC, se articula al sistema integral de evaluación (anexo #---formato acuerdo pedagógico), y se evidencia en los acuerdos pedagógicos.

“De esta manera, la evaluación es un proceso de reflexión, problematización y autorregulación para los sujetos de la institución, que tiene en cuenta los criterios, desempeños y las formas de evaluación previamente establecida y coherente con el enfoque pedagógico institucional. La evaluación gira en torno a la construcción del conocimiento, es decir, el conocimiento es el acontecimiento de la evaluación” (Pag. 45)

EJE 4: LA EXTENSIÓN COMUNITARIA

De acuerdo con los planteamientos presentado por el documento Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores: “La extensión es considerada como un proceso vinculado a la experiencia, actividades y recursos de las ENS y busca promover el desarrollo local, regional y nacional desde el impulso de programas y acciones académicas que surgen en atención a las necesidades y requerimientos de las comunidades” (MEN 2015. Pág. 48)

La extensión comunitaria de la ENSQ parte de su sustento misional y de servicios de corte pedagógico del sector educativo que apunta hacia la cualificación de la profesión docente, mediante el desarrollo de foros, congresos, visitas, prácticas pedagógicas, capacitación a docentes internos y externos, entre otros.

COMPETENCIAS DEL NORMALISTA SUPERIOR

Para apostar por el desarrollo de competencias del normalista superior, se tiene como instrumento de referencia la guía. 31 del MEN (Guía Metodológica. Evaluación Anual de Desempeño Laboral) la cual define que una competencia es: “una característica intrínseca de un individuo (por lo tanto, no es directamente observable) que se manifiesta en su desempeño particular en contextos determinados. En otras palabras, una persona demuestra que es competente a través de su desempeño, cuando es capaz de resolver con éxito diferentes situaciones de forma flexible y creativa”. (MEN, 2008 pág. 13),

Por lo tanto, El PFC a la luz de los planteamientos ministeriales aborda las competencias como una propuesta que apunta al desarrollo de competencias en tres órdenes: básicas, personales y profesionales. A continuación, se presenta un cuadro resumen de las competencias por alcanzar en el normalista superior bajo los criterios del MEN (2008):

F)

GRUPO	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL NORMALISTA SUPERIOR	Competencia comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y comunica, de manera verbal y no verbal, sus ideas en forma asertiva, clara y coherente. • Produce textos orales y escritos con cohesión y coherencia • Interpreta textos, sentidos y significados de los discursos que escucha y lee. • Se comunica efectivamente en una lengua extranjera
	Competencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y valora la diversidad. • Reconoce y acepta las diferencias, en consecuencia, respeta y valora los derechos individuales y colectivos en su quehacer pedagógico
	Competencia lógico matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el pensamiento lógico matemático que le permite interpretar, representar y argumentar frente a situaciones cotidianas y especializadas de diversas disciplinas. • Interpreta, analiza, resuelve y comunica problemas cotidianos y del contexto, a partir de un razonamiento lógico matemático.
	Competencia crítico - reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa con pensamiento crítico y reflexivo • Toma decisiones con argumentos
	Competencia autodidacta	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja por su formación continua y aprendizaje autónomo • Se autoevalúa y hace meta-cognición de su aprendizaje • Establece redes de interacción con pares
	Competencia de mediación	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los medios, las TIC y el pensamiento científico como herramientas para responder a sus interrogantes y profundizar en conocimientos y relaciones. • Incluye los medios y las TIC como herramientas para innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje
COMPETENCIAS PERSONALES DEL NORMALISTA SUPERIOR	Competencia en la identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y resignifica su propia historia, para reconocerse en el hoy. • Tiene definido un proyecto de vida en relación con la profesión docente. • Opta por la verdad, la defensa de la vida, la justicia y la paz en el entorno social donde actúa. • Evidencia en sus comportamientos, valores y actitudes como el respeto por el otro, la solidaridad, la escucha, la fraternidad y el consenso. • Comprende el mundo de la vida desde una mirada trascendente de sus diversos lenguajes. • Actúa con pensamiento político al hacer una lectura crítica y reflexiva de la realidad, para buscar la transformación de la misma.

		<ul style="list-style-type: none"> • se reconoce como sujeto de derecho tanto en el ámbito personal como profesional. • Asume los diversos roles que la vida le propone con ética, responsabilidad y madurez. • Se compromete con su hacer y participa en las decisiones locales, regionales y nacionales.
	Competencia en liderazgo y gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene una visión de desarrollo social y sostenible. • Es capaz de compartir sus ideas y convocar a otros en pro del desarrollo de las mismas. • Se asume como gestor de conocimiento • Lidera la construcción de sentido para la transformación del ser y del contexto, desde acciones locales con perspectiva de pensamiento global. • Se identifica como ciudadano del mundo, con responsabilidad social, ambiental, política y cultural de su devenir histórico. • Promueve el trabajo en equipo
	Competencia en sensibilidad social	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las posibilidades, necesidades y problemáticas sociales, culturales y económicas del contexto nacional y mundial, las apropia en su compromiso como educador. • Conoce las características de todos los miembros de la comunidad educativa, sus dificultades, aspiraciones, su entorno social, cultural, económico y sus condiciones de vida. • Da respuesta a las necesidades de la comunidad educativa mediante la creación de redes de apoyo que potencien el logro de las metas institucionales y propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de la misma. • Demuestra interés, respeto y confianza hacia los miembros de la comunidad educativa, propiciando un acercamiento permanente y el establecimiento de reglas claras de convivencia. • Contacta otros sectores, autoridades locales y líderes regionales, organizaciones culturales, sociales y productivas estableciendo y consolidando alianzas estratégicas para realizar acciones conjuntas que repercutan en el desarrollo de la comunidad.
COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL NORMALISTA SUPERIOR	competencia pedagógica y didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Se apropia del discurso de las ciencias y las artes, del currículo de preescolar y básica primaria, con rigor académico. • Se apropia de los principios del saber pedagógico y didáctico para estructurar ambientes de enseñanza basados en conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social, cultural y de la naturaleza.

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el niño de la primera y la segunda infancia, sus procesos evolutivos, el cómo aprende, sus necesidades, intereses y posibilidades de formación y aprendizaje. • Organiza y anima situaciones de aprendizaje en contexto. • Diseña y aplica estrategias para el seguimiento y acompañamiento de los procesos formativos de los niños de preescolar y básica primaria.
	Competencia en el conocimiento, dinamización y fortalecimiento de la gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la organización de la institución educativa. • Contribuye al diseño y la implementación de currículo. • Diseña e implementa proyectos institucionales. • Maneja eficientemente los recursos institucionales. • Realiza adaptaciones curriculares para la atención a la diversidad. • Involucra a los diferentes actores de la comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Participa en la planeación, ejecución y seguimiento al plan de mejoramiento institucional.
	Competencia en investigación educativa en contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza su práctica y comparte esas problemáticas con sus colegas. • Escribe las reflexiones sobre su práctica y organiza sus escritos por categorías. • Su aula de clase se constituye en un espacio de formación donde estudia sus iniciativas o propuestas de innovación pedagógica. • Comparte sus reflexiones elaborando artículos sobre las mismas. • Asume positivamente las críticas de sus lectores o interlocutores. • Lidera o hace parte de semilleros, grupos y redes de investigación • Participa en eventos locales, nacionales e internacionales de investigación. • Evidencia en las prácticas el uso de metodologías, técnicas e instrumentos de observación e investigación pertinentes. • Fundamenta sus prácticas investigativas y producciones, con los planteamientos de otros investigadores. • Es ético en el uso del saber propio y el de otros.

PERFIL DEL NORMALISTA

El perfil del estudiante normalista, está articulado a las competencias de la guía 31 del MEN y se reflejan en el facilitador de convivencia del PFC.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA- SABER PEDAGÓGICO

El concepto de pedagogía comporta variados matices e involucra situaciones generadoras de eventos que por su carácter singular, y según el contexto donde se le mire, crea condiciones y escenarios diversos; en el caso de la ENSQ, su significación determina los aprendizajes, la estructura organizativa, los lineamientos curriculares, los criterios relacionales y metodológicos para enfrentar el compromiso social de educar. Dicho significado debe contribuir prolijamente al empoderamiento y asignación del valor que tanto demanda actualmente la escuela encarnado en sus procesos y en sus actores, un proceso que configura el saber pedagógico, interiorizando saberes específicos, demostrados en su hacer, como:

1. SABER QUE ES, CÓMO SE PROCESA Y PARA QUÉ EL ENFOQUE PEDAGÓGICO: relacionada con el manejo de modelos y enfoques curriculares de las instituciones educativas.
2. SABER ENSEÑAR EL MODELO PEDAGÓGICO: relacionada con el saber planear procesos de enseñanza que conlleve a un aprendizaje integral de los educandos.
3. SABER ORGANIZAR Y DESARROLLAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE: relacionada con la capacidad de estructurar los saberes específicos y canalizarlos a través de proyectos pedagógicos.
4. SABER EVALUAR: Relacionada con la capacidad de valorar e interpretar los procesos formativos y aplicabilidad de instrumentos buscando mejorar las gestiones institucionales.
5. SABER PROPONER, DESARROLLAR, SISTEMATIZAR Y EVALUAR PROYECTOS EDUCATIVOS Y DE AULA: capacidad de diseñar proyectos escolares que permita resolver problemas educativos, esta competencia tiene relación con la investigación educativa.
6. SABER ARTICULAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A LOS CONTEXTOS: Relacionada con la capacidad de aplicar el modelo y el proceso de enseñanza y aprendizaje al contexto educativo donde se desenvuelve.

Un docente dentro de sus funciones, además de la asignación académica, debe desarrollar actividades que van más allá del trabajo del aula, guiar el servicio de orientación estudiantil, atender a la comunidad, en especial a los padres de familia de los educandos; participar en actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo. (MEN. decreto 1278)

Por lo anterior, el PFC de la ENSQ, constituye una propuesta curricular que enmarca la formación inicial de maestros, su plan de estudios es una expresión del horizonte institucional y del enfoque pedagógico.

ENFOQUE PEDAGÓGICO SOCIO CRÍTICO: TEORÍA CRÍTICA DE LA ENSEÑANZA:

Los Principios pedagógicos en la ENSQ están articulados con la reflexión – acción desde unas posturas filosóficas, psicológica y pedagógicas, postulados que fundamentan el acto de enseñar como una actividad de profesionales críticos, con capacidad para la comprensión de la autodeterminación, la autonomía, la liberación y el pensamiento crítico.

Es así como la ENSQ y el PFC promueven el diálogo, la concertación y el acuerdo, para la formación y desarrollo de mentes curiosas y seres reflexivos, pues se pretende que el maestro en formación estudie la conducta, analice los fenómenos diarios y busque describir, interpretar, categorizar y comprender las realidades en una relación participante que reactive y vivifique los valores en la dignificación humana de los sujetos, que construya sujeto desde la conciencia política, histórica y social.

La teoría crítica de la Enseñanza, propuesta de Carr y Kemmis (1988) tiene que ver con el imperativo social de que los profesores en medio de su experiencia construyan una teoría de la enseñanza, por medio de la “reflexión crítica” sobre sus propios

conocimientos derivados de la práctica, mediante la investigación.

Ahora bien, la ENSQ, fundamenta sus presupuestos sociológicos a partir de los presupuestos teóricos de Vygotsky alrededor del desarrollo histórico-cultural, en el cual el sujeto reconstruye los significados a partir de la mediación cultural; por lo tanto, el lenguaje como habilidad básica del maestro cobra protagonismo como herramienta que posibilita la toma de conciencia de sí mismo y contribuye en el control voluntario de las acciones para la reflexión pedagógica.

De igual manera, el PFC se orienta hacia la construcción de espacios académicos que integran el desarrollo de estrategias para el aprendizaje colaborativo, a lo cual, parafraseando a Vygotsky (1996) lo que se construye desde la otredad, permite un mayor anclaje en el aprendizaje. Es por esto que, para el PFC el conocimiento y la comprensión tienen sus raíces en la interacción social, a partir de las experiencias formativas generadas en los campos de práctica pedagógica.

A sabiendas que el enfoque socio – crítico se fundamenta en la crítica social con marcado sentido de autorreflexión, los maestros en formación apuntan a elaborar constructos pedagógicos, a partir, de las necesidades intrínsecas de los espacios de interacción con el otro, por lo tanto, la construcción de conocimiento es un proceso interactivo entre la teoría y la práctica. No obstante, para entender y aplicar el enfoque, Popkewitz (1988) considera que es necesario dirigir los procesos de aprendizaje desde la autonomía y la emancipación; para lo cual el PFC se sirve de estrategias de discusión dentro y fuera del aula, análisis de sus prácticas pedagógicas y estrategias de reflexión crítica para la mejora en el quehacer pedagógico.

Los procesos formativos del PFC son producto de la realidad a la que se enfrentan los nuevos maestros, es por esto que, cimienta su propuesta bajo algunos planteamientos de orden sociológico en y para los cuales; se puede entender de Habermas (1986) que se accede al conocimiento a partir de las situaciones que se presentan en el contexto y son producto de la experiencia social. De acuerdo con lo anterior, la ENSQ

busca potenciar las competencias de orden básico, personal y profesional a partir de la construcción y la autorreflexión, en la cual los nuevos maestros identifiquen, analicen y lleven a cabo procesos de transformación del contexto escolar.

El enfoque socio crítico adoptado por la ENSQ busca promover las transformaciones sociales a partir del análisis, reflexión y acción en cada campo de práctica pedagógica, en los cuales se pretende dar respuesta a las problemáticas específicas de las comunidades de intervención y con la participación de los miembros que la conforman; pues para Habermas (1994) el saber es resultado de la actividad del ser humano motivada por necesidades naturales e intereses.

LA ENSEÑANZA DESDE UNA PERSPECTIVA CRÍTICA

Los desafíos a los cuales debe responder la educación han sido siempre materia de debate. El desarrollo evolutivo de las sociedades y la consolidación de las culturas se han fundado sobre la base de un aparato escolar proveedor de herramientas de socialización y transmisor de conocimientos, una instancia de reproducción, cuya fuente de vida es la ciencia primaria, una ciencia idealizada que apunta a la constitución de un tipo de hombre para una sociedad preestablecida que instrumentaliza y crea paradigmas basados en el discurso del orden o del acondicionamiento, contribuyendo de esta manera a conservar la hegemonía del estado. Aunque se han llevado a cabo movimientos que intentan revertir el origen y emancipar, estos no han alcanzado un estatuto que argumente y justifique la ruptura paradigmática a la que necesariamente se debe llegar.

Desde otra óptica, los cometidos de la teoría crítica de la enseñanza, se demanda posicionar la enseñanza como una actividad genuinamente profesional, y para ello, como los plantean Carr y Kemmis deben ocurrir tres tipos de evolución: “La primera, que las actitudes y la práctica de los “enseñantes” lleguen a estar más profundamente ancladas en un fundamento de teoría y de investigación educativa. La segunda, que se amplíe la autonomía profesional de los maestros en el sentido de incluirlos en las decisiones que se tomen sobre el contexto educacional más amplio dentro del cual actúan; es decir, que la autonomía profesional debe ser respetada tanto en el plano colectivo como en el individual.

La tercera, que se generalicen las responsabilidades profesionales del maestro a fin de incluir las que tiene frente a otras partes interesadas de la comunidad en general.” (Carr y Kemmis. 1998. Pág. 27).

En correspondencia, la propuesta de Carr y Kemmis, basado en las teorías de Habermas, la ENSQ pretende formar un maestro que comprenda y aplique la relación dialógica entre la teoría y la práctica, y a su vez pueda reflexionar de manera crítica sobre su propio quehacer.

El enfoque socio crítico en el PFC se centra en la construcción de aprendizajes y valores en los maestros en formación, para que éstos se replanteen en su contexto social y educativo, con el fin de promover nuevos procesos de liberación, mediante la reflexión pedagógica, lo que se evidencia en una concepción curricular, materializada en el aprender a pensar y en el centrarse en los procesos de aprendizaje que convergen en la transformación del sector escolar, y la solución de problemas de la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva el PFC concibe el conocimiento como una construcción social y el aprendizaje como un proceso de comprensión crítica de la realidad educativa.

En consecuencia, con lo anterior, la propuesta pedagógica desde el enfoque socio crítico del PFC se caracteriza por ser abierta, interdisciplinaria, centrada en procesos, articulada al escenario educativo y los diversos contextos, donde se promueve el desarrollo del pensamiento crítico, el debate, la disertación, la reflexión y la postura crítica; es decir, se ubica al maestro en formación en una perspectiva problémica comprometida con la de mejora de calidad educativa.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

La Práctica Pedagógica es el escenario propicio de la praxis docente, puesto que permite al maestro en formación entrar en contacto con la realidad educativa, para confrontar y validar las teorías pedagógicas y didácticas, con una mirada crítico-reflexiva e investigativa. Así el maestro en formación podrá recrear, constantemente, su actuación en un proceso de acción-reflexión- acción, proponiendo nuevas formas de intervención pedagógica que conlleven, por un lado, a cualificar su quehacer como maestro y, por otro lado, a la solución de los problemas que afectan la vida escolar.

MARCO ESTRUCTURAL DE LA PRÁCTICA

De acuerdo con los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional, en el documento *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*, “la práctica pedagógica se concibe como un proceso de autorreflexión, que se convierte en el espacio de conceptualización, investigación y experimentación didáctica, donde el estudiante [...] en formación aborda saberes de manera articulada y desde diferentes disciplinas que enriquecen la comprensión del proceso educativo y de la función docente en el mismo”. Este espacio académico, desarrolla en el estudiante la posibilidad de reflexionar críticamente sobre su práctica a partir del registro (diario de campo), análisis (del contexto) y balance continuo de sus acciones pedagógicas. En consecuencia, la práctica promueve el desarrollo de las competencias básicas, personales y profesionales de los futuros maestros.

El desarrollo de una práctica pedagógica coherente y pertinente con la realidad social, hace necesario que el maestro en formación de la Escuela Normal Superior del Quindío proyecte sus conocimientos científicos o disciplinares, al contexto real, con una visión de indagación, construcción y transformación social.

La ENSQ asume que la práctica pedagógica es el espacio propicio para la consolidación y puesta en escena de los saberes pedagógicos y didácticos adquiridos por los docentes en formación, la cual está orientada al mejoramiento sus competencias básicas, personales y profesionales, a partir, de la asesoría y orientación de los docentes titulares de aula.

En este sentido, el acercamiento a los centros de práctica por parte de los maestros en formación de la ENSQ desde la media (grado décimo y undécimo) hasta quinto semestre, permite un diálogo- reflexivo permanente con los maestros titulares de aula (en cualquier campo de formación), el cual posibilita espacios de asesoría y orientación que van encaminados a fortalecer las competencias de los estudiantes. De igual forma, se evidencia un proceso de asesoría a partir de la evaluación del desempeño de los maestros en formación, donde las observaciones, sugerencias y resultado del proceso evaluativo se plasman en una ficha de seguimiento a la práctica (ANEXO No). Por lo que, la ENSQ ha

establecido los deberes de los estudiantes en práctica pedagógica y los de los docentes titulares (Facilitador de convivencia Capítulo 2. Artículo 9 y 10 ENSQ) dentro de los cuales están:

Maestro en formación:

- Acatar las indicaciones de los docentes titulares y del docente de PP.
- Entregar con anticipación la planeación de su práctica.
- Presentar por escrito excusa justificada sobre la inasistencia a la práctica pedagógica.
- Responder por el uso adecuado, mantenimiento, seguridad de los equipos, materiales confiados a su manejo.
- Portar adecuadamente el uniforme durante el desarrollo de las prácticas pedagógicas.
- Brindar un trato adecuado a todas las personas con las que se relacione en su práctica pedagógica

Maestros Titulares de aula

- Acompañar durante toda la práctica a los maestros en formación.
- Hacer sugerencias que permitan mejorar la planeación realizada por los estudiantes de práctica.
- Realizar sugerencias por escrito al maestro en formación sobre su desempeño en el aula.
- Diligenciar formato de evaluación y seguimiento de la práctica pedagógica
- Estar en constante comunicación con el maestro de práctica pedagógica

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA: CAMPOS DE INTERVENCIÓN

La práctica pedagógica en la ENSQ es determinada por campos de formación: 1) Educación inicial, primera infancia y preescolar; 2) Educación básica primaria; 3)

Educación campesina y rural: Sistema Escuela Nueva y; 4) Educación a poblaciones vulnerables. el desarrollo de las prácticas pedagógicas es determinada por 4 fases para su ejecución, primero, fase de fundamentación e intervención; segundo, fase de observación; tercero, fase de intervención y; cuarto, fase de sistematización, socialización y evaluación.

1. Educación inicial, primera infancia y preescolar:

El acercamiento de los maestros en formación a este campo, se realiza articulado a la política pública de primera infancia cuyas actividades rectoras son: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio; esta práctica apremia los estilos y métodos didácticos de enseñanza, busca la manera como cada persona tiende a desarrollar preferencias o estrategias propias de aprendizaje y cómo aplica esos conocimientos en el aula de clase. Los estilos de aprendizaje representan rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que responde a un determinado ambiente de aprendizaje, construye conceptos, resuelve problemas, interpreta la información y selecciona la vía más apropiada en el proceso del hacer y la convierte en medio de representación visual, auditiva, cinético-táctil. Igualmente, estimula el desarrollo de competencias básicas, personales y profesionales a través de estrategias que impliquen movimiento, manipulación y experimentación. (Anexo No. X política de primera infancia).

En atención a estos preceptos, la ENSQ, en el nivel de la educación media y el PFC, orienta espacios académicos que propenden por la atención a la primera infancia desde aspectos teóricos (fundamentos pedagógicos) aterrizados al aula en prácticas pedagógicas realizadas en el sector privado y público que atienden los diferentes niveles y grados de la primera infancia. (Anexo No. micro currículos - Anexo No. ficha de rutas de práctica, Anexo No. planeaciones).

2. Básica primaria:

La ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 109 establece como propósito de la formación de educadores “formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador, fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo” (ley 115/1994). La formación docente de la ENSQ, en este campo se orienta desde el espacio académico de fundamentos y práctica pedagógica de la básica primaria, el cual tiene como propósito contribuir en el desarrollo de competencias básicas, personales y profesionales, que lo conduzcan al perfil que desde la política actual enmarcada en la calidad, establecida en el Ministerio de Educación Nacional, solo es viable si se entiende que a todo maestro le compete el saber pedagógico y didáctico, un saber que implica el dominio de conocimientos, procedimientos, principios, capacidad para comunicar, entre otros.

Por otra parte, desde este campo se pretende concientizar al maestro en formación sobre lo que significa la práctica pedagógica, entendida esta, no como técnicas de enseñar, sino como las intencionalidades del ejercicio docente, articulado al saber- fundamentación de las disciplinas, la ética y las políticas públicas entre otras. Proceso que implica un amplio dominio de saberes y unas competencias referidas a la planeación de la práctica educativa escolar acompañamiento y mejora de la misma, entre otras.

Además, implica insertar al estudiante en el campo docente donde identifique y comprenda cada uno de los elementos que hacen parte de la gestión educativa, valorando su importancia para aplicarlos de manera acertada en la organización de una Institución educativa. Igualmente, brindar herramientas de diseño y elaboración de proyectos pedagógicos dentro de su formación pedagógica, aplicando elementos conceptuales y técnicos adquiridos, con el fin de brindar calidad educativa en el aula de clase, como lo plantea la actual política educativa.

Bajo estos planteamientos, los fundamentos y la práctica pedagógica son consideradas proceso de auto reflexión, que se convierte en ámbitos para la conceptualización, investigación y experimentación didáctica para la comprensión del

proceso educativo en pro de la formación docente y calidad educativa. (Anexo micro currículo y planeaciones, diario de campo)

3. Educación campesina y rural (Sistema Escuela Nueva):

Este campo se inscribe dentro del proceso de formación de maestros como una condición y exigencia de calidad del PFC de las Escuelas Normales, establecida en el decreto 4790 de 2008.

La Práctica Pedagógica realizada con los niños del sector rural le permite al estudiante en formación, por un lado, ampliar su visión con respecto a los contextos educativos donde el estado y el Ministerio de Educación cumplen con la oferta educativa según el mandato constitucional, y de otro lado, le amplía el horizonte con respecto a la necesidad de adaptar los procesos educativos a las necesidades y exigencias socioculturales de cada contexto; esto contribuye a la formación de docentes conscientes de la realidad en la que desempeñarán su papel de educador.

Además, el sistema escuela nueva, implementado inicialmente, para la educación básica primaria del sector rural, se constituye en un nuevo espacio de formación para los futuros docentes, debido a que se fundamenta en los principios de escuela activa, y en principios relacionados con los derechos humanos y los derechos de la niñez, integrados en todo el proceso educativo de los niños de éste sector en pro del mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de los procesos de aprendizaje. De esta manera, el estudiante normalista reconocerá a partir de la experiencia pedagógica, un modelo pedagógico que desde su génesis ha tenido como finalidad ofrecer oportunidades educativas, como también promover y ampliar las oportunidades para el mejoramiento de las condiciones de vida, de calidad y equidad de la población rural. (Anexo micro currículo y planeaciones, diario de campo, convenios)

4. Atención a poblaciones vulnerable:

Para la ENSQ, es de suma importancia promover una “educación para todos”, por ello, presenta una política institucional para atención de poblaciones, donde uno de sus objetivos es establecer pautas para la organización de la atención a la población con Necesidades Educativas Especiales, bajo una mirada sistémica al Proyecto Educativo Institucional, en la modalidad de Educación Formal y en el Programa de Formación Complementaria.

Teniendo en cuenta la ruta pedagógica institucional dentro de la formación del normalista que aborda las políticas y lineamientos curriculares para la educación inclusiva a poblaciones, en el plan de estudios del PFC se contempla la formación y exploración de este conocimiento, en los espacios de formación y específicamente en los créditos académicos de educación inclusiva, durante el III y IV semestre y en el campo de la práctica con poblaciones vulnerables, donde se promueve la realización de prácticas pedagógicas de acercamiento, aprendizaje e intervención a poblaciones en diferentes instituciones del sector privado y oficial, mediante convenios interinstitucionales.

Los estudiantes del PFC, en el ejercicio de ampliación de saberes e indagación de la realidad educativa, apoyan la atención de los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación, realizando acompañamiento en las prácticas pedagógicas e investigativas, lo cual permite el acercamiento a las realidades y contextos institucionales durante el proceso de preparación de los futuros maestros.

La etnoeducación es un ejercicio de acogida e indagación que se ha emprendido en la ENSQ desde el currículo del PFC, que ofrece una educación más pertinente para estas comunidades. Durante la búsqueda y generación de conocimientos en el área de la inclusión, se hace la proyección a población étnica, mediante el diseño y aplicación de proyectos pedagógicos de aula que propende por su reconocimiento y atención educativa.

Así mismo, la atención educativa con niñas, niños y jóvenes en rehabilitación social, el PFC nutre la formación del normalista con el desarrollo de las experiencias en los escenarios de práctica pedagógica e investigativa, lo cual hasta ahora ha sido una columna fuerte en la institución desde la experiencia institucional que data del año 1999

con el proyecto Escuela Incluyente desarrollado por estudiantes y docentes en Armenia y el departamento. Para el fortalecimiento de dichos procesos, la ENSQ tiene establecido convenios interinstitucionales con entidades del municipio y departamento cuyo objetivo se enmarca en la atención a estas poblaciones. En estos centros de práctica, los maestros en formación realizan acompañamiento pedagógico, lúdico y artístico, respondiendo a la formación para conocer y desarrollar consciencia, planteando el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas para las poblaciones que el MEN, ha delimitado en los lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables.

Los laboratorios y ejercicios de observación pedagógica permiten realizar la caracterización de cada una de estas poblaciones en su contexto, lo que permite el diseño de proyectos de intervención en atención diferencial que apoyan los procesos de restitución de derechos y garantizan la inclusión. Estas experiencias de aula se plasman en las bitácoras de viaje o portafolios de experiencias bajo la dirección de la docente encargada, las cuales se socializan en los foros pedagógicos y la muestra didáctica institucional.

Uno de los proyectos de participación de los estudiantes del PFC se realiza en las aulas de Aceleración del Aprendizaje; es decir, mediante los procesos de flexibilidad curricular; en este caso el Modelo Educativo Flexible Aceleración del Aprendizaje, y Escuela Nueva. Los maestros en formación son capacitados y preparados por la institución en la aplicación y adaptación de estos modelos para trabajar con dichas comunidades. (Ver Política de Inclusión).

GENERALIDADES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA:

En los dos semestres finales (IV y V) el estudiante realiza la práctica pedagógica investigativa en uno de los campos explorados. Para ello, y de acuerdo con la política institucional de investigación, debe inscribirse en un macro proyecto (semillero); asistir a las sesiones de asesoría de investigación que correspondan para construir su proyecto de grado (informe final) y artículo científico o de reflexión, además de presentarse semanalmente a la práctica pedagógica en la institución asignada.

Concluido el IV semestre los estudiantes deben presentar un informe de avances, con la estrategia seleccionada por el docente asesor y al finalizar el último semestre académico, el maestro en formación avalado por su asesor, presenta los resultados y conclusiones de la investigación (sustentación) dando cuenta de sus competencias básicas, personales y profesionales.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Según los planteamientos del MEN en el documento “ De las prácticas docentes distributivas a las prácticas docentes investigativas” se referencian los siguientes objetivos para la práctica pedagógica investigativa:

OBJETIVO GENERAL

Propiciar la formación de maestros reflexivos, críticos e investigadores capaces de leer contextos y de transformar su propio saber pedagógico a través del ejercicio de su práctica pedagógica investigativa con el aporte de las diferentes disciplinas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Permitir al maestro en formación, confrontar los referentes teóricos, reflexionar sobre ellos y ponerlos en práctica en su desempeño laboral.
- Acompañar al maestro en formación a su encuentro con el saber y con los distintos contextos: aula, institución y comunidad, para que con base en el diagnóstico de necesidades pueda presentar alternativas de solución interpretar y analizar la información recopilada en el portafolio pedagógico, de manera que pueda confrontar su praxis con los elementos teóricos y elabore sus propias conclusiones.

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ESPACIO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

La práctica pedagógica permite el desarrollo de competencias expresadas en las actuaciones intencionales en diferentes áreas de la gestión institucional, de acuerdo con las prioridades de desarrollo personal y profesional donde se evidencian las competencias básicas, personales y profesionales (según la guía 31 MEN 2008).

ACTORES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La práctica pedagógica cuenta para efectos de su programación, ejecución, seguimiento y evaluación con los siguientes actores: a) el rector; b) el comité de práctica pedagógica investigativa; c) el coordinador(a) de PFC; d) los docentes de la práctica pedagógica; e) estudiantes (docentes en formación); f) las comunidades educativas donde se efectúa la práctica pedagógica.

El Comité de Práctica Pedagógica Investigativa estará conformado por el Rector y el Equipo directivo de la ENSQ.

Son funciones del comité:

- a. Recibir las propuestas de investigación que presentan los docentes de Práctica Pedagógica Investigativa, en el marco de los macroproyectos.
- b.** Analizar la pertinencia de los macroproyectos de investigación y su articulación con la línea de investigación y los parámetros definidos en la política institucional de investigación.
- c. Elegir los macroproyectos por desarrollar para cada vigencia.
- d. Informar a los docentes investigadores los resultados de la evaluación de los macroproyectos.
- e. Avalar la ejecución de los macroproyectos.

- f. Determinar los lugares de intervención de la práctica pedagógica investigativa según la naturaleza del proyecto, de acuerdo con los convenios establecidos.

Son funciones del rector en relación con la práctica pedagógica investigativa:

- a. Convocar y dirigir las reuniones del comité de práctica pedagógica investigativa.
- b. Promover reuniones con los maestros investigadores para analizar los procesos de la práctica pedagógica investigativa.

FUNCIONES DE LOS DOCENTES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA DEL PFC

Son funciones de los docentes de práctica pedagógica:

1. Planear y estructurar las diferentes fases y etapas de la práctica pedagógica.
2. Promover reuniones con los docentes titulares para presentar y analizar el proyecto de práctica pedagógica.
3. Dar a conocer a los estudiantes la operatividad de cada una de las fases y etapas de la práctica pedagógica.
4. Acordar con los docentes de las áreas afines a la práctica pedagógica, las acciones necesarias para la formación integral y procesos investigativos
5. Diseñar y entregar a los docentes titulares los formatos de evaluación de la práctica pedagógica.
6. Organizar la distribución de los estudiantes para el desarrollo de la práctica pedagógica.
7. Analizar con el docente titular los casos especiales que se presenten con los maestros en formación durante el ejercicio de su práctica pedagógica.
8. Revisar, valorar, asesorar y retroalimentar los proyecto de los maestro en formación.

9. Proporcionar al maestro en formación oportunidades para que demuestre sus iniciativas, habilidades y destrezas en la labor docente, como también, para superar las deficiencias en su desempeño.
10. Diligenciar oportunamente las fichas de evaluación de la práctica pedagógica.
11. Hacer acompañamiento y asesorías durante el trabajo de campo.

DEBERES DE LOS MAESTROS EN FORMACIÓN

1. Demostrar en todas sus actitudes un comportamiento acorde con los principios de la ética profesional.
2. Presentarse con el uniforme a las diferentes actividades de práctica y cumplir estrictamente los horarios de asesorías, reuniones y otras actividades inherentes a la misma.
3. Diligenciar y entregar adecuadamente en la fecha estipulada las planeaciones, proyectos, informes, diario pedagógico y demás trabajos de práctica. Sin éste requisito no se autoriza la realización de la práctica.
4. Mostrar disposición y buena voluntad para el desempeño de sus funciones en la práctica.
5. Acoger las sugerencias que le plantea el profesor asesor, realizando los ajustes y correcciones sugeridos o previstas para mejorar su experiencia como maestro.
6. Informar oportunamente sobre las ausencias a las sesiones de práctica, haciendo llegar la excusa escrita que justifique su ausencia durante los tres(3) días hábiles siguientes.
7. Velar por la conservación, el orden y presentación de la institución y de los diferentes recursos utilizados.
8. Responder por los materiales prestados por la institución durante la práctica.
9. Mantener, durante la realización de la práctica, una actitud disciplinada, discreta, cordial y de respeto con la comunidad educativa y compañeros de práctica.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA: La evaluación y seguimiento a la práctica pedagógica, se realiza según lo estipulado en el facilitador de convivencia en su artículo 18.

INSTRUMENTOS DE REGISTRO

Constituidos por: los registros pedagógicos, los diarios de campo, las historias de vida, las fichas de seguimiento y acompañamiento, la escritura de la reflexión crítica pedagógica, los reportajes de evidencias y documentales.

Su abordaje involucra aspectos de la investigación pedagógica, dados en la búsqueda, la reflexión, el análisis, la inferencia y la descripción, que conlleva a resignificar y construir los saberes pedagógicos que fortalecen el desempeño del maestro en formación.

RECURSOS

R. Físicos: plantas físicas, escolares, espacios recreativos y deportivos, aulas, espacios abiertos de la comunidad, restaurantes escolares, etc.

R. Institucionales: ENSQ, convenios con: Universidad del Quindío, secretarías municipal y departamental de educación e Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, entre otros.

R. Técnico - pedagógicos: Material didáctico, papelería, útiles escolares, equipos de video, cámara fotográfica, Televisor, video beam, proyector, grabadora, revistas, cartillas, libros, folletos, documentos y material policopiado, equipo de computación, entre otros.

PLAN DE ESTUDIOS DEL PFC:

Siendo el PFC el ciclo de formación inicial docente, implica la construcción y apropiación de conocimientos, al igual que, la consolidación de estrategias pedagógicas para ejercer con calidad el quehacer educativo; propone para el estudiante el desarrollo de las competencias profesionales, básicas y personales del maestro, esto es, configurar un dispositivo pedagógico que lo prepare para el conocimiento y la acción a partir de la articulación entre la formación, la evaluación, la investigación y proyección social, que involucre la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo, la apropiación de un discurso pedagógico, la planeación y gestión de proyectos, como medios para responder a las demandas y retos que le plantean los diversos contextos educativos.

En consecuencia, el maestro en formación construirá saberes propios al enfrentarse a situaciones particulares del aula, como espacio dialéctico para la construcción y reconstrucción de saberes y discursos argumentativos que conlleven a la reflexión crítica de la praxis educativa.

Es por ello que, la apuesta curricular del PFC, tiene como fundamento la formación pedagógica a la luz de la filosofía institucional. Su propósito es transformar el horizonte profesional, la significación, los desempeños y las competencias de los futuros docentes normalistas que se desenvolverán en primera infancia y la básica primaria.

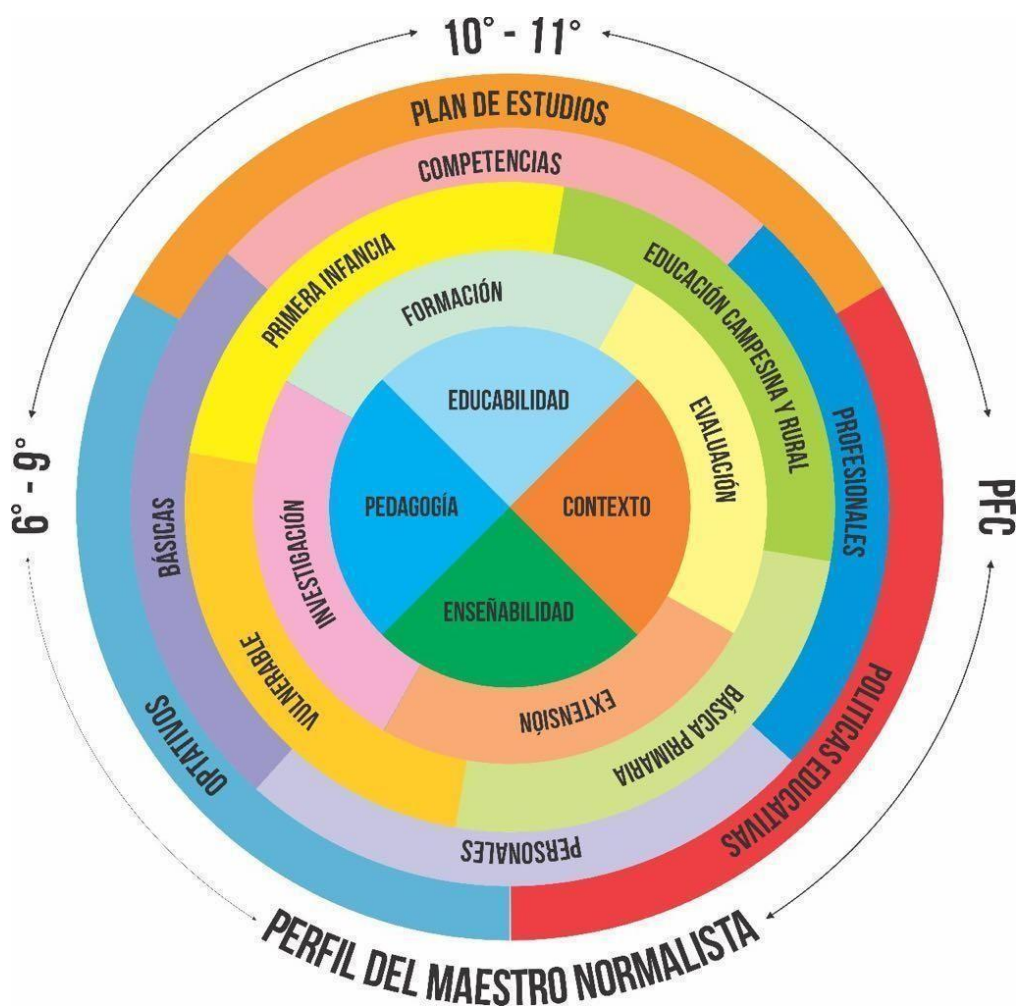
Por lo anterior, el PFC direcciona los procesos de formación por medio de espacios académicos que generan nuevas y flexibles posibilidades en la formación de los maestros.

Los créditos permiten medir y certificar los procesos de enseñanza y aprendizaje recibidos por los estudiantes, en términos de trabajo presencial e independiente; generando además flexibilidad académica y continuidad en su proceso formativo a nivel profesional.

Es así como, cada espacio académico de formación propende por el dominio de diversas disciplinas y campos del conocimiento, propios de la formación de maestros; distribuidos en un determinado número de créditos académicos, los cuales responde a la necesidad de la formación, a las necesidades del contexto educativo, al tipo de

competencias establecidas y al perfil del docente normalista superior.

Para dar respuesta a lo anterior, el PFC ha definido su plan de estudios, que se enmarca en los principios pedagógicos de educabilidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto, además, el desarrollo de competencias que se esbozan en el perfil normalista emanado por el MEN, el cual se hace visible de forma resumida en la siguiente gráfica:



Gráfica 1: Plan de estudios PFC. Elaboración propia.

De igual forma la estructura curricular del PFC, se relacionan con cinco competencias, además de las ya expuestas anteriormente (básicas, profesionales y

personales) a saber: Enseñar, formar, evaluar, prácticas y obligatorios de ley, en el que cada maestro en formación debe demostrar su desempeño, atendiendo a las competencias enmarcadas por el MEN (2008).

Para desarrollar cada grupo de competencia, se organizan los espacios de formación estableciendo una coherencia vertical y horizontal. La primera atiende a la organización por semestres con el fin de garantizar el desarrollo de todos los espacios académicos que se deben desarrollar en cada semestre y la segunda atiende la secuencialidad de las competencias hasta alcanzar la meta de aprendizaje, además de establecer los prerrequisitos que permiten la articulación de los competencias en los diferentes créditos académicos.

La malla curricular se establece con cinco semestres, el primer semestre debe ser cursado por los estudiantes que ingresan al PFC provenientes de otras instituciones educativas; para los bachilleres normalistas, éste se les homologa con las asignaturas de la media, razón por la cual la media y el primer semestre están articulados en cuanto a ejes conceptuales y desarrollo de competencias.

Igualmente, el plan de estudios obedece a un proceso de concertación con la universidad del Quindío, de acuerdo con el análisis realizado entre los dos entes, de las mallas curriculares y la nueva normatividad para las licenciaturas (Resolución 2041 de 2016) en pro de establecer convenio para el proceso de homologación de los egresados normalistas.

Tabla No 1. Malla curricular

ESPACIOS DE FORMACION

I	No Cre dit	II	No Cre dit	III	No Cre dit	IV	No Cre dit	V	No Cre dit
----------	---------------------------	-----------	---------------------------	------------	---------------------------	-----------	---------------------------	----------	---------------------------

	OS		OS		OS		OS		OS
INGLES I	4	INGLES II	4	INGLES III	4	DIDACTICA DEL INGLÉS I	4	DIDACTICA DEL INGLÉS II	4
								PROCESOS EVALUATIVOS	2
								LECTURA CRITICA PROFESIONAL	2
FUNDAMENTOS DE PRIMARIA	2	FUNDAMENTOS DE PRIMARIA INFANCIA	2	FUNDAMENTACION CAMPO RURAL	2				
				EDUCACION INCLUSIVA I	2	EDUCACION INCLUSIVA II	2		
		MATEMATICAS	2	DIDACTICAS MATEMATICAS I	2	DIDACTICA DE LAS	2		

						MATEMA II			
		CIENC IAS SOCIA LES	2	DIDACTIC A DE LAS CIENCIAS SOCIALES	2				
		LENG UA MATE RNA	2	DIDAC TICA LENGU A MATER NA I	2	COMPRE NSIO N LECTOR A Y PRODUC CION DE TEXTOS I	2	COMPRE NSIO N LECTOR A Y PRODUC CION DE TEXTOS II	2

						DIDACTICA LENGUA MATERNA II	2		
		DESARROLLO PSICOMOTRIZ DEL NIÑO	2						
								APTITUD MATEMATICA PROFESIONAL	2
CIENCIAS NATURALES	2					DIDACTICA DE LAS CIENCIAS NATURALES	2		
DIDACTICA GENERAL	4	DIDACTICAS DE LAS ARTES (DAN	2	DIDACTICAS DE LAS ARTES (TEATR	2	DIDACTICAS DE LAS ARTES (MUSICA)	2	DIDACTICAS DE LAS ARTES (ARTES PLASTICA	2

		ZA)		O)				S)	
				METODOL OGIA DE LA INVESTIG ACIÓ N	2				
Crédito obligator io de ley (CONSTIT UC ION POLITICA)	2	Crédit o obligator io de ley (PESCC)	2					Credito obligatorio de ley (EDUCAC ION AMBIENT AL)	2
		DIDACTI CA DE LA EDUFISI CA I	2	DIDACTIC A DE LA EDU FISIC A II	3				
PSICOL OGIA GENER AL	2	PROCES OS DEL DESAR ROLL O HUMAN O	2	DESARRO LLO DEL PENSAMI ENTO	2				
PRACTI CA	7	PRACTI CA PEDAG	7	PRACTIC A PEDAGO GICA	4	PRACTIC A PEDAGO	7	PRACTIC A PEDAGO	7

PEDAGOGICA DE PRIMARIA		LOGICA PRIMARIA INFANCIA		RURAL PRACTICA PEDAGOGICA VULNERABLE	4	GICA INVESTIGATIVA		GICA INVESTIGATIVA	
						ADMINISTRACION Y GESTION EDUCATIVA I	2	ADMINISTRACION Y GESTION EDUCATIVA II	2
				TIC	2	DIDACTICA DE LAS TIC	2		
		HISTORIA DE LA EDUCACION Y LA PEDAGOGIA	2	ENFOQUES PEDAGOGICOS	2			SOCIOLOGIA	2
		POLITICAS EDUCATIVAS	2						
ETICA	2								

DEL DOCE NTE									
AYUD AS EDUCAT IVAS	2								

Los espacios académicos se distribuyen en unas competencias de acuerdo con el saber específico y con lo que el ICFES evalúa en las pruebas saber pro, las cuales se establecen en la siguiente tabla:

Tabla No 2. *Relación de espacios de formación según competencias. Elaboración propia.*

COMPETENCIAS	ESPACIOS DE FORMACION	DESCRIPCION	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
ENSEÑAR	65	Competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares. • Planear la enseñanza. • Desarrollar la clase. • Reflexionar sobre los propósitos de la práctica docente.
FORMAR	32	Competencia para reconceptuar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el desarrollo de sus estudiantes. • Promover el desarrollo profesional del docente.

		ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del docente y de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover el desarrollo de la comunidad educativa.
PRACTICAS	36	Competencia para aplicar los conocimientos y didácticas, que den respuesta a los contextos (primera infancia y básica primaria) y proyectos de investigación que surgen de las problemáticas educativas de la región.	<ul style="list-style-type: none"> ● Problematiza su práctica. ● Construye aulas dinámicas ● Usa metodologías, técnicas e instrumentos de observación e investigación pertinentes. ● Es ético en el uso del saber propio y el de otros.
EVALUAR	10	Competencia para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje y en el currículo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguimiento a los procesos. ● Toma de decisiones para el mejoramiento. ● Procesos de autorregulación.
OBLIGATORIOS DE LEY	6	Competencia para transversalizar los conocimientos hacia la formación personal y básica que <u>reconozca como ser</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Democrático y participativo. ● Respeta la diversidad. ● Trabajo colaborativo. ● <u>Protege al medio ambiente</u>

multicultural.

TEMAS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA

La transversalidad recorre e integra todo el currículo y debe estar presente en acciones y situaciones concretas que surjan dentro del medio escolar. Los distintos contenidos y áreas deben ser abordados inter relacionadamente, de manera que, los saberes adquieran un mayor sentido para los estudiantes, facilitando su comprensión y asimilación.

Los temas transversales desempeñan un papel importante como contenidos necesarios para la vida y la sana convivencia, a través de una educación, que permita la sensibilización y posiciones ante problemas y así poder reflexionar y actuar con compromiso.

La obligatoriedad de los temas transversales está regido por la ley 1013 de 2006 el cual modifica el artículo 14 de la ley 115 de 1994.

La Escuela Normal Superior en el plan de estudios del PFC ahonda las áreas de enseñanza obligatoria en los espacios académicos de:

1. Crédito obligatorio de ley (PESCC): Educación sexual y construcción de ciudadanía impartida de acuerdo con las necesidades psicológicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad, articulado a los estándares de competencias ciudadanas.
2. Crédito obligatorio de ley (CONSTITUCIÓN POLÍTICA): Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos y Comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
3. Crédito obligatorio de ley (EDUCACIÓN AMBIENTAL): Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad

con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.

4. Créditos optativos (USO DEL TIEMPO LIBRE, RECREACIÓN Y DEPORTE):
Aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.

MODALIDAD DE ATENCIÓN A POBLACIONES

De acuerdo, con las políticas nacionales sobre la atención de la poblaciones, y la política de inclusión Institucional, la ENSQ apuesta por el reconocimiento la apropiación y respeto por la cultura, el ambiente y las necesidades particulares.

Para ofertar una educación inclusiva el PFC implementa estrategias pedagógicas, utiliza medios alternativos de comunicación y apoyos didácticos; propicia experiencia en espacios dedicados a la actividad pedagógica y de flexibilidad respondiendo a los requerimientos del contexto. A partir, de las prácticas pedagógicas de los maestros en formación, con los estudiantes en las aulas de primera infancia y básica primaria.

PROYECCIÓN SOCIAL

Según el documento Naturaleza y retos de las Escuelas Normales, entre los objetivos de formación de la ENSQ, se refleja un enfoque de proyección social vinculado a los procesos de extensión comunitaria, los cuales se encuentran articulados con la formación, la investigación y la evaluación en el PFC.

Estos procesos de extensión, proporcionan a los maestros en formación herramientas para participar activamente en el mejoramiento de la calidad de la educación, puesto que están vinculados con la experiencia, y el reconocimiento de un contexto social para promover el desarrollo y la transformación del mismo.

Por lo tanto, la proyección social se constituye como un aspecto misional de la ENSQ para la formación de ciudadanos que puedan tener una visión crítica y transformadora de su realidad hacia la emancipación tanto en el contexto educativo como social.

Entre los ejes de formación planteados en el mismo documento, se refiere de forma específica a la extensión como “la adaptación, ampliación o reorientación de los procesos educativos regulares para incorporar nuevos saberes a las dimensiones de trabajo institucional fortaleciendo, los ejes potencializadores de la formación inicial de los docentes”. (MEN 2015, pág. 27).

En consecuencia, la ENSQ como institución formadora de maestros del departamento, evidencia su compromiso social, tanto en la formación de normalistas, como en el acompañamiento a otras instituciones en el desarrollo de propuestas de intervención para el mejoramiento de procesos académicos de los educandos y transformar situaciones del entorno ambiental y social.

Desde la localidad se impulsan programas y acciones académicas que surgen en atención a las necesidades y requerimientos de las comunidades, el acompañamiento a las instituciones se prioriza con los procesos de práctica pedagógica, desde cada uno de los campos de formación; lo que ha permitido a la ENSQ llegar a diversas instituciones del municipio y el departamento, (mapa de lugares de práctica) además de acompañar en un proceso dialógico a los maestros en ejercicio para la reflexión pedagógica.

De igual forma, las propuestas investigativas de los docentes titulares del PFC son nutridas con las propuestas investigativas de los estudiantes de IV- V semestre que se enmarcan en la política de investigación de la ENSQ y responden a necesidades del contexto educativo y social de la región.

La planeación de estas propuestas, tiene como propósito brindar una lectura de contexto para estructurar un proceso de formación inicial pertinente que fomente

compromiso social en los futuros maestros normalistas y en función del desarrollo de un país, que demanda atención a poblaciones, grupos sociales, étnicos, culturales y con necesidad de reconocimiento e inclusión.

En aras de la actualización y el fortalecimiento de las competencias profesionales de los maestros en formación; la ENSQ brinda asesoría y acompañamiento pedagógico y didáctico por medio de los convenios que permiten a los estudiantes emplear dichas instituciones como laboratorio de aprendizaje y aplicación de estrategias didácticas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de la institución y el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los maestros titulares.

Por otro lado, un aspecto de vital trascendencia de la proyección social de la ENSQ se evidencia en su compromiso con la formación tanto de sus estudiantes como de los egresados normalistas y maestros en ejercicio.

Dentro de estas actividades desde los campos de formación se realizan foros (desde el año 2013) de socialización de experiencias y aprendizajes significativos derivados de las prácticas pedagógicas, con la participación de las instituciones en convenio.

Los encuentros académicos amplían el horizonte de proyección institucional, puesto que han vinculado a la ENSQ con la preparación de los maestros del país, y la capacitación continua de los egresados, por medio de eventos como el I y II Congreso de Prácticas Pedagógicas Investigativas, realizados en los años 2016 y 2017 respectivamente. Dichos encuentros tuvieron como objetivo socializar los resultados de las prácticas pedagógicas investigativas, donde en el año 2016 se planteó el primer congreso denominado “prácticas pedagógicas investigativas: una experiencia en el aula” y; en el año 2017 el segundo congreso se tituló “práctica pedagógica investigativa: una mirada a la evaluación escolar”, ambos congresos propiciaron espacios para el análisis crítico entre directivos, maestros y estudiantes alrededor de la incidencia de las didácticas y los procesos evaluativos en el aula.

Enfocados en la misma línea, anualmente, desde el año 2009 la ENSQ realiza la muestra didáctica y empresarial, que involucra a toda la comunidad educativa, convirtiéndose en un espacio de intercambio de experiencias y estrategias que se desarrollan en la misma institución por parte de los maestros de la ENSQ y los estudiantes practicantes en las instituciones en convenio.

Por otra parte, desde los proyecto institucional: bilingüismo, ciencias naturales y pedagogía se han realizados diferentes eventos que se relacionan a continuación:

1. Capacitación anual en la didáctica del inglés para docentes de básica primaria del departamento.
2. Seminarios institucionales entorno a la protección y cuidado del medio ambiente dirigido a estudiantes y docentes del municipio.
3. Encuentros académicos con otras Escuelas normales del país para socializar y conocer experiencias significativas relacionadas a las prácticas pedagógicas significativas y el funcionamiento del PFC.
4. Capacitación a otras instituciones educativas enmarcadas en la enseñabilidad, educabilidad, pedagogía y contexto según las necesidades de las mismas.

CONVENIOS Y COOPERACIÓN INSTITUCIONAL

Según el documento de *Orientaciones pedagógicas para la aplicación del decreto 4790 (2017)*, los espacios de proyección social que vinculan a la ENSQ con el entorno tienen como propósito, permitir una lectura de contexto para estructurar procesos de formación que fomenten el compromiso social.

Desde la óptica anterior, la ENSQ, comprometida con el impulso de programas y acciones académicas en respuesta a las necesidades del contexto, realizó un convenio para la aplicación de un programa especial con el ICBF en la preparación académica y pedagógica de las madres comunitarias del municipio. Este se mantuvo durante tres años, y permitió que el 100% de las personas interesadas y que cumplieran con los requisitos (madres comunitarias o personas relacionadas con la formación y cuidado de los niños), se prepararan para obtener el título de Normalista Superior y mejorar así, la atención y servicio a la población infantil.

Teniendo claro que “la extensión comunitaria se concibe como el tejido de los procesos de formación, investigación y evaluación que brinda alternativas de solución a necesidades locales y regionales, hacia la promoción de programas que contribuyen a crear condiciones de productividad y competitividad, a través de acciones que promueven la formación de capital humano” MEN (2017 Pág.26), la ENSQ promueve procesos de intervención pedagógica que se realizan en las diferentes instituciones del municipio y el departamento, teniendo como directriz los parámetros contemplados en el Facilitador de Convivencia de la ENSQ en el capítulo VII, y acogiendo también las directrices del Manual de Convivencia de las Instituciones en convenio, bajo la preservación y aplicación de los principios pedagógicos contemplados en el artículo 2 del decreto 4790 del 2008 y los ejes potencializadores de la formación docente establecidos en este documento (formación, investigación, evaluación y extensión).

En consecuencia, el alcance de los convenios interinstitucionales, permiten generar acuerdos sobre la acción pedagógica de aula y la transformación del contexto, enmarcados en el horizonte institucional y la formación del maestro normalista según el perfil y las competencias por desarrollar desde la reflexión del que hacer pedagógico y del entorno.

Por lo tanto, la ENSQ cumpliendo con el horizonte institucional, establece convenios de cooperación que permiten que las prácticas de los estudiantes impacten positivamente en las dinámicas de la región y permitan ampliar la capacidad profesional en diferentes contextos escolares a los egresados del PFC, articulado con el enfoque socio crítico y dando respuesta a las necesidades del entorno, es por esto que, la ENSQ tiene acuerdos de práctica y cooperación con las siguientes instituciones públicas y privadas o fundaciones:

Tabla 3. Relación de convenios interinstitucionales.

Convenios interinstitucionales	
Campo	Institución educativa
Básica primaria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rufino José Cuervo Sur 2. Cristóbal Colón 3. Jesús María Ocampo 4. Eudoro Granada 5. República de Francia 6. Nuestra Señora de Belén 7. Los Quindos 8. La Adiela 9. Contraloría municipal
Primera infancia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Liceo Cervantes 2. Jorge Isaacs 3. Confuturo 4. El Portal del Saber 5. Artes y Letras 6. Gimnasio Santo Rey 7. Casita de Sueños 8. Cafeteritos 9. La ternura de Mamá 10. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF
Rural	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Caimo y sus sedes. 2. Institución Educativa Boquía, El Castillo (via a la línea)

Vulnerable	<ol style="list-style-type: none"> 1. I.P.S Clínica Sagrada Familia 2. Fundación Familiar Pro Rehabilitación Farmacodependientes FARO 3. Hogares Claret Despertares 4. CAE La Primavera Srpa 5. Ludoteca Niños de la Esperanza 6. Asociación Abrazar.
Otros	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundación cultural fundanza 2. Carta de aceptación convenio comfenalco – secretaría de educación 3. Universidad del Quindío 4. Universidad San Buenaventura 4. CRQ - Gestión del Riesgo- en Proceso

A partir de la estructuración de los convenios y la puesta en marcha desde el contexto local y los procesos educativos, la ENSQ apuesta por el fortalecimiento de las competencias profesionales del nuevo maestro con sentido de su función social en atención a la diversidad tanto en la primera infancia como en la básica primaria. En consecuencia, se desarrollan propuestas desde los campos de formación y las prácticas pedagógicas investigativas en ambientes enriquecidos para los diferentes contextos que fortalecen la formación integral del nuevo maestro.

En búsqueda de potenciar el compromiso e interés por la formación permanente del nuevo maestro normalista, la ENSQ propende por el desarrollo social, ambiental, ético y cultural de la región por medio del proyecto de intervención educativa y formativa con entidades como la CRQ y la propuesta “Previene con Salvatín”, el cual ha sido trabajado y aplicado por medio de procesos investigativos sobre gestión del riesgo en el contexto local.

El objetivo principal es comprender la formación educativa a través de su función

social, proyectada a las nuevas generaciones para fomentar la responsabilidad de prevalecer la vida y ser capaz de enfrentarse a retos ambientales del entorno.

Otra expresión de la proyección social de la ENSQ está dada por otros procesos de intervención en instituciones que requieran la atención educativa a poblaciones, con atención diferencial e impacto social.

Además, con la intención institucional de que nuestros egresados puedan profesionalizarse, se han establecido convenios con universidades de la región, donde a través de un análisis interinstitucional ha permitido establecer la ruta de homologación de espacios académicos del programa de formación.

EGRESADOS

El Plan de Seguimiento a Egresados (PSE) de la ENSQ se plantea bajo los principios de mejoramiento continuo, acción y apertura; los cuales desarrollan procesos basados en el objetivo principal que se encamina hacia el desarrollo de estrategias para el seguimiento del egresado normalista y el impacto social del PFC, que permiten a la ENSQ obtener información confiable y pertinente sobre la ubicación y las actividades que desempeñan en el ámbito laboral, la integración y participación en la vida institucional, el grado de satisfacción y el nivel de exigencia del sector externo en el desempeño profesional y humano de nuestros egresados, lo que permite apoyar la toma de decisiones y la planeación estratégica para el mejoramiento continuo del PFC.

Para dar cumplimiento al plan de egresados se trazan las siguientes líneas de acción:

- Generación y actualización del archivo de egresados.
- Verificación del desempeño profesional, acorde a la filosofía institucional y compromiso social.
- Fortalecimiento y promoción de los canales de comunicación institucional, que permitan enriquecer tanto a la Institución en su proceso de desarrollo como a los egresados en interacción con la institución.
- Seguimiento y ubicación académica y laboral de los egresados.
- Reconocimiento de la labor de los egresados en el medio.
- Constitución de la junta de egresados dentro del marco legal y selección de representante al consejo directivo.
- Generación de espacios que fortalezcan el sentido de pertinencia por parte de los

egresados frente a la Institución, basado en el intercambio de ideas y la socialización de experiencias de investigación o de desempeño laboral, que apunten al mejoramiento de los procesos de calidad del PFC.

BIENESTAR ESTUDIANTIL

La ENSQ es una institución formadora de profesionales en la educación, que genera estrategias de acompañamiento para el bienestar estudiantil, organizado en 5 componentes:

1. Recreación, deporte y esparcimiento (Convenio con IMDERA).
2. Cultura (Grupos representativos en artes)
3. Desarrollo humano (Formador de formadores)
4. Salud y riesgos (previene con salvatin)
5. Créditos optativos.

Los objetivos de los componentes de bienestar estudiantil en la ENSQ es brindar espacios de bienestar y armonización estudiantil, fortalecer la relación de los miembros de la comunidad educativa, generar situaciones socio afectivas, de diálogo y esparcimiento que fortalezcan el desarrollo sano e integral los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades para la vida que se convierta en un proyecto profesional a futuro.

Es por ello que, se propende por generar espacios armónicos que potencien las competencias interpersonales e intrapersonales, el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa con el aporte de estrategias psicopedagógicas por la institución, garantizando la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

La institución ofrece desde su infraestructura los espacios relacionados a continuación:

- Orientación escolar: La cual se encarga de realizar acompañamiento psicosocial a

los estudiantes en formación docente, realizar entrevistas para ingreso al PFC y generar convenios para la atención a población con necesidades educativas especiales y psicosocial.

- Cafetería Escolar: La ENSQ cuenta con dos espacios de cafetería: El primer espacio está cual está ubicada en el 4 nivel, organizada como espacio para que los estudiantes guarden sus alimentos y puedan consumirlos de la manera adecuada. Dotada de sillas y mesas de comedor, microondas, nevera, lavaplatos e implementos de aseo para cocina.
- Baños Escolares: en cada nivel de la institución se cuenta con baterías sanitarias idóneas para los estudiantes.
- Espacios deportivos: se cuenta con canchas deportivas para baloncesto, microfútbol, voleibol, así mismo, con la dotación necesaria para desarrollar los deportes. También se busca la vinculación a torneos deportivos en representación institucional en compañía de los docentes de la institución
- Terraza de Lectura: Espacio destinado para la realización de actividades alrededor de la lectura, pensado para el fomento e incentivación de mejorar las prácticas lectoras en los estudiantes.
- Biblioteca: Espacio dotado con materiales y libros impresos enfocados hacia la pedagogía y
- Laboratorios pedagógicos: Definidos como los espacios áulicos donde los estudiantes desarrollan sus prácticas pedagógicas
- Ambientes pedagógicos: Definidos como espacios donde desarrollan actividades curriculares, es decir, aulas de clase, dotadas con ayudas tecnológicas necesarias para los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Vinculación **con FUNDANZA**: En la sede FUNDANZA, se abren espacios para el desarrollo de competencias artísticas, en cuanto a: teatro, danza y música.

PLANTA DE PERSONAL DOCENTE DEL PFC

El PFC cuenta con profesores suficientes y con la formación necesaria para garantizar su calidad académica:

NOMBRES Y APELLIDOS	LICENCIATURA	ESPECIALIZACIÓN	ÁREA DE DESEMPEÑO Y ASIGNACIÓN
María Eugenia Duque Gómez	Licenciada en tecnología educativa	Esp. en control fiscal. Mg. en Educación. Docencia	Coordinadora PFC
Myriam Lucía Aguilar Díaz	Español y Lit.	Ética y Pedagogía	Docente
Paula Marcela Barrera L.	Lic. en educación especial	Especialista en Administración	Coordinadora

		educativa. Magíster en educación.	
Gloria Elena Galindo Villa	Educación Sicopedagogía	Esp. en Educación Personalizada	Docente
Gonzalo Alberto Álvarez	Ingeniero electrónico	M.Sc en Ingeniería eléctrica	Docente
Nancy Cabrera Osorio	Licenciada en biología y Química.	Esp. en Microbiología	Docente
Sara Milena Castañeda Díaz	Licenciada en Lenguas Modernas		Docente
Giovanny Hernández Osorio	Licenciado en Educación Física		Docente
Angela María González Serrato	Licenciada en Pedagogía Infantil	Magíster	Docente
Diana Alejandra Ríos Orrego	Licenciada en Tecnología Educativa	Magíster	Docente

Javier Mauricio Morales Gómez	Licenciado en educación básica con énfasis en educación artística-profesional en filosofía		Docente
Indira Carolina Arias Vinasco	Licenciada en Pedagogía Infantil	Magíster en Ciencias Sociales	Docente
David Mauricio Giraldo Gaviria	Licenciado en Pedagogía Infantil	Magíster en Ciencias de la Educación	Docente

La institución tiene vinculados docentes idóneos, que garantizan el desarrollo de las competencias básicas, personales y profesionales del normalista superior. Además, por aprobación del consejo directivo previa recomendación del Consejo Académico se determina que la institución contará con un coordinador para el PFC.

El personal docente y los directivos cuentan con el apoyo de la Secretaría de Educación Municipal en la actualización y profesionalización para la optimización de la calidad educativa; que van encaminados a fortalecer las políticas del MEN; una de estas políticas son las competencias TIC y capacitación en lengua extranjera para el fortalecimiento de las competencias del maestro.

De igual forma, en los procesos de perfeccionamiento propio de cada docente, los profesores de manera continua actualizan su perfil profesional y personal participando de manera activa en programas de formación, ponencias, congresos, seminarios, diplomados y postgrados.

- **AUTOEVALUACIÓN**

La ENSQ con su compromiso institucional por el mejoramiento de las condiciones

de la formación de maestros, ha establecido una ruta de calidad donde se combinan tanto las condiciones establecidas por CONACES y la guía 34 del MEN, en un proceso en espiral en búsqueda de que todos los componentes de gestión conduzcan al mejoramiento continuo.

Como se observa la imagen de la ruta se establece de la siguiente manera:



Imagen 2: Ruta de autoevaluación elaboración propia

En la ruta se realiza primero el proceso de autoevaluación desde la guía 34 del MEN, y el decreto 4790, este trabajo se realiza con la comunidad educativa, con una participación de los estudiantes y egresados de la institución.

Con base en los resultados obtenidos de la autoevaluación se traza el plan de mejoramiento, primero identificando los componentes que requieren atención, plasmándolo en el Plan Operativo Anual (POA) y el Plan Anual de Compras (PAC).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aristizabal, Magnolia y otros. *La pedagogía y el currículo... relaciones por esclarecer*. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.1 (Julio-Diciembre de 2004). Disponible en Internet: <<http://revista.iered.org>>. ISSN 1794-8061

Carr, W., Kemmis, S., & Carr, W. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.

Decreto 4790 del 19 de diciembre de 2008 (2008). Bogotá.

Documento No 2. Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. (2005) (1st ed.). Bogotá. Retrieved from <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-90668.html>

Freire, P. (2012). *Pedagogía de la autonomía*. México, D.F.: Siglo Veintiuno.

Guía No.31 GUÍA METODOLÓGICA Evaluación Anual de Desempeño Laboral Docentes y Directivos Docentes del Estatuto de Profesionalización Docente Decreto Ley 1278 de 2002. (2008) (1st ed.). Bogotá. Retrieved from <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-169241.html>

Habermas, J., Jiménez Redondo, M., & Garrido, M. (2010). *Ciencia y técnica como "ideología"*. Madrid: Tecnos.

La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje. (2016) (1st ed., p. 5). Bogotá. Retrieved from <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-357388.html>

Las prácticas pedagógicas distributivas a las practicas pedagógicas investigativas.
(2007) (1st ed.). Bogotá. Retrieved from
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345504_anexo_14.pdf

Ley 115 de 1994 (1994). Bogotá.

Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores. (2015) (1st ed.). Bogotá.
Retrieved from https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345485_recurso_1.pdf

Orientaciones pedagógicas para la aplicación del decreto 4790. (2011) (1st ed.).
Bogotá. Retrieved from https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345504_anexo_5.pdf

Popkewitz, T. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa.* Madrid:
Mondadori.

Proyecto Educativo Institucional. (2012) (2nd ed.). Armenia.

Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política.
(2013) (1st ed.). Bogotá.

ANEXO 5

POLITICA INSTITUCIONAL DE PRIMERA INFANCIA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DEL QUINDIO**

“Aquellos niños que no son educados ni estimulados durante sus primeros años, tienden a presentar problemas dentro del sistema escolar, o bien, no desarrollan todo el potencial que podrían alcanzar si recibieran la estimulación adecuada durante ese período de la vida. Por lo tanto, el acceso a una educación inicial de calidad es una oportunidad para los niños y sus familias, quienes tienen la seguridad de que sus hijos están recibiendo educación, protección y afecto desde la más temprana edad”.

OEA.

PRESENTACIÓN

Los procesos sociales, culturales y económicos del país han impulsado la transformación de la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia cuyo propósito se establece en aras de “fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de los niños de cero a seis años de edad”, legalidad emitida por los diversos estamentos que luchan por los derechos de los infantes (2007, p. 1). En consecuencia, las Instituciones educativas se han de encargar de promover y desarrollar diferentes acciones que vayan encaminadas hacia el beneficio de los infantes y la protección de los derechos fundamentales.

La ENSQ como institución formadora de maestros que se desempeñan en los niveles de primera infancia y básica primaria, acoge los lineamientos ministeriales y asume una política institucional, cuya orientación se sujeta a los fundamentos legales en relación con la ley 1804/2016, política nacional para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre.

El documento incluye la ruta integral sobre formación para la atención para la población infantil (RIA), de tal manera que se faciliten las condiciones del entorno propicias para el desarrollo integral de los infantes que son atendidos por los maestros en formación, y el bienestar de los menores de las Instituciones en convenio.

Lo anterior, demarca el compromiso de la ENSQ como entidad formadora de maestros, que promuevan procesos de transformación social desde el respeto y garantía de los derechos que posee la población de la primera infancia.

JUSTIFICACIÓN

Los cambios sociales del mundo contemporáneo obligan a repensar la definición de

infancia, a su vez, exige un fortalecimiento de vínculos institucionales para reducir los factores que afectan el desarrollo infantil, asociados a condiciones de maltrato, abandono y desvinculación afectiva, que influyen de manera directa en la salud física y emocional del niño; además de su proceso educativo. Por ello, es responsabilidad del estado, la sociedad y la familia velar por el desarrollo integral, la construcción de identidad en el marco de la diversidad y la garantía de los derechos constitucionales.

En un primer sentido, y tomando como base la misión institucional, la ENSQ, comprometida con la formación de maestros normalistas con principios éticos y pedagógicos, competentes para desempeñarse en contextos sociales y culturales diversos en atención educativa inicial y básica primaria, a partir de la investigación crítica reflexiva y la transformación de las realidades sociales, orienta los procesos educativos y de formación ciñéndose a las políticas nacionales para asegurar las condiciones necesarias que garanticen el desarrollo de las competencias básicas, personales y profesionales de los futuros maestros para la atención educativa de los menores de 0 a 6 años.

En segundo lugar, los vínculos interinstitucionales establecidos a través de las prácticas pedagógicas, los procesos investigativos y el compromiso social impactan los entornos locales permitiendo la reciprocidad en la construcción del conocimiento y el cumplimiento de los propósitos esperados para la atención a la primera infancia. Este compromiso social por parte de los diferentes actores educativos permite velar por el respeto de los derechos fundamentales del infante y la responsabilidad compartida con los entes gubernamentales locales, regionales, nacionales e internacionales.

MARCO CONTEXTUAL

Contexto Global

Aunque la educación es un derecho fundamental consagrado en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, en la actualidad hay en el mundo millones de personas privadas de educación básica e ignorantes de que ésta es un derecho que pueden

reivindicar. El Foro Mundial sobre la Educación celebrado en Dakar en abril del año 2000, tuvo como tema general el derecho a la educación como una prioridad para todos los estados del mundo. Dicho evento permitió hacer la Evaluación de la Educación para Todos en el Año 2000, de tal manera que analizaron la importancia de concretar aspectos estratégicos y centrar la atención en la educación de las niñas y mujeres del mundo para mejorar la calidad de vida de los países en vía de desarrollo.

Posteriormente, en una iniciativa conjunta entre la UNESCO y la Federación de Rusia, aprueban la realización de la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) en el año 2010. Este evento se enmarca en aspectos relacionados al desarrollo integral del niño, tomando como base de referencia la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), que obliga a los Estados Miembros a garantizar en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño; la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (EPT) (1990), en la que se reconoce que el aprendizaje comienza con el nacimiento y que, por tanto, se debe velar por la atención y educación de la primera infancia (AEPI); el Marco de Acción de Dakar (2000), en el que se insta a extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia como primer objetivo de la EPT, especialmente, para los niños más vulnerables y desfavorecidos.

Contexto Nacional

Según el Consejo Nacional de Política Económica Social (Conpes social 109), el reconocimiento de la necesidad y los beneficios de la inversión pública y privada en programas para el desarrollo de la primera infancia es cada vez mayor, tanto en el ámbito internacional, como nacional, a nivel gubernamental y entre la sociedad civil. Adultos, padres y profesionales de las más diversas disciplinas, e incluso adolescentes, reconocen la responsabilidad y la importancia de concretar y unir esfuerzos para favorecer el desarrollo de los niños menores de 6 años. Puesto que las inversiones económicas y sociales durante este período de la vida no solo benefician de manera directa, sino a largo

plazo, puesto que se verán en el transcurso de la vida, ya que la primera infancia se convierte en el período sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona. La ley 1098 (código de infancia y adolescencia), obliga a definir una política prioritaria y diferencial sobre los temas de infancia y adolescencia. Por lo tanto, la Política de Primera Infancia (ley1804/2016) es un documento que surge de la necesidad internacional y nacional para proteger y garantizar la calidad de vida de la infancia y que a su vez sustenta , el Plan Nacional de Desarrollo

Prosperidad para Todos el cual, contempla estrategias para la AtenciónIntegral a la Primera Infancia, como una forma de reconocimiento del estado colombiano sobre la importancia de la calidad de vida y de la educación en el desarrollo de las personas para la erradicación de la pobreza y de la pobreza extrema, por ende, se incluyen acciones que garantizan la igualdad y la generación de condiciones de equidad desde antes del nacimiento.

La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre" es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición. (MEN, Atención integral: Prosperidad para la primera infancia, 2014).

Tras el contexto mencionado, se deja claro que la primera infancia es el ciclo en el cual los niños y niñas adquieren las bases fundamentales para fortalecer las habilidades, potencialidades y destrezas que hacen parte del desarrollo humano. Por consiguiente, la ENSQ, se acoge a los lineamientos de la política nacional entre los que se reconoce la primera infancia dentro de las edades desde los cero a los seis años. Esta población la encontramos entre los estudiantes de preescolar y básica primaria de la ENSQ y en las instituciones en convenio para la ejecución de la práctica pedagógica que llevan a cabo

los estudiantes del PFC y el servicio educativo que brinda la propia institución.

De esta manera, el propósito de la ENSQ, se fundamenta en la formación de maestros normalistas para la atención integral hacia el menor entre 0 a 6 años, el cual que promueva el desarrollo cognitivo, emocional y social, a través de condiciones adecuadas que contribuyan al bienestar, mejoramiento y la calidad de vida que requiere esta población.

El ser humano como agente socializador en el mundo, realiza un proceso indispensable para su plenitud, garantizando la materialización de los derechos; una de las etapas más importantes de este proceso es la niñez, o como se denomina en este momento primera infancia, concebida desde el código de infancia y adolescencia del 2006 en su artículo 29 como: “la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad”. El mismo artículo deja claro que, los niños son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales y en la Constitución, los cuales se presentan como impostergables. Entre estos se encuentra el acceso a la educación inicial, concibiendo a los niños “como sujetos de derecho, únicos y singulares, activos en su propio desarrollo, interlocutores válidos, integrales, y reconocer al Estado, la familia y la sociedad como garantes de sus derechos” (MEN, 2013, p. 17).

Es importante tener en cuenta que este camino es un proceso vital, interactivo y continuo en el que se desarrollan gran parte de las coordinaciones neuronales, que permiten su desarrollo físico e intelectual, por lo tanto es indispensable que la institución educativa tenga presente una propuesta de actividades, proyectos y planes que apunten al desarrollo integral del niño ya que “son seres sociales y singulares e inmensamente diversos” (MEN, 2013, p. 99).

En consecuencia, es preciso evaluar el contexto que rodea a los niños del país y el

territorio departamental, pues se evidencian noticias a diario sobre la vulneración a la población infantil y la incidencia de la crisis económica en los factores familiares que circundan la vida de los niños para la satisfacción de las necesidades básicas.

Por lo anterior la ENSQ, reconoce la etapa de vida desde los cero a seis años como la población de primera infancia, la cual debe ser protegida y favorecida desde cualquier dimensión del ser humano, pues es en esta etapa en donde se promueven ambientes armónicos e integrales para su pleno desarrollo que permiten segmentar y potenciar las habilidades y competencias que conduzcan a la realización como ser humano.

Al entender el concepto de educación inicial desde los *fundamentos políticos, técnicos y de gestión*, la ENSQ, asume este proceso educativo, como la base estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años de edad, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven para favorecer las interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

Tal como se menciona en el documento estrategia de atención a la primera Infancia; Fundamentos Políticos, técnicos y de gestión, la educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura. (2013).

Asumiendo este concepto como institución educativa, se reconoce las orientaciones del MEN que propenden por el desarrollo integral, teniendo en cuenta las actividades rectoras de atención a la primera infancia y el preescolar como son; El Juego, El arte, La Literatura y la exploración del medio; ya que conllevan al mejoramiento de los procesos pedagógicos mediados por las intervenciones asumidas por los estudiantes de la media

académica y del PFC y los docentes titulares que atienden esta población.

Marco Legal.

La ENSQ, se enmarca en la normatividad vigente que promueve y protege el desarrollo integral de la primera infancia en Colombia. A continuación se relacionan algunas de estas, que aportan a la política de primera infancia de la institución educativa, entre las que se encuentran:

La declaración de los derechos del niño, la cual proclama los derechos del niño a fin de que éste pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente en conformidad con los principios de las Naciones Unidas. (NACIONES UNIDAS, 1959). De igual forma, frente a la preocupación internacional entorno a los derechos humanos, así como lo plantean en la **convención americana sobre derechos humanos suscrita en la conferencia especializada interamericana sobre derechos humanos** (Pacto de San José), que determinó en su artículo 19. Los derechos del niño que invocan las medidas de protección que su condición de menor requieren por parte de su familia, de la sociedad y del Estado en un compromiso con la niñez y su protección. (1969).

A partir de la promulgación de los derechos del niño, a nivel global y nacional surgen diferentes disposiciones que enmarcan la atención a la niñez desde la concepción, convirtiéndose en tema de importancia para el desarrollo de los países del mundo y el crecimiento específico en factores del Índice de desarrollo humano (IDH) para Colombia. Entre las cuales se encuentran:

Ley 16 de 1972, la cual se aprueba la Convención Americana sobre Derechos Humanos "Pacto de San José de Costa Rica", firmado en San José, Costa Rica, el 22 de noviembre de 1969". (Congreso Nacional para los efectos constitucionales, 1971). En este sentido el estado colombiano, por medio de esta normatividad reafirma su compromiso en la protección del infante dentro del territorio colombiano.

La constitución política de Colombia 1991, fundamental que regula la organización del país, establece en el artículo 44, aspectos Fundamentales entorno a la protección del infante, regulando los derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Ley 115 de 1994, ley general de educación, por la cual organiza los niveles de preescolar, sus objetivos y la atención obligatoria como mínimo en un grado. El Código de la Infancia y la Adolescencia (ley 1098 de 2006). La Política pública nacional de primera infancia "Colombia por la primera infancia" (Consejo Nacional de Política Económica Social, 2007). La ley 1804 de 2016, que establece la política de estado para el desarrollo integral de la primera infancia de cero a siempre.

Esta última enmarca la ruta de atención propuesta por el gobierno vigente con las políticas atención integral: Prosperidad para la primera infancia programa de cero a siempre (2013).

OBJETIVOS

Objetivo General

Establecer los lineamientos institucionales para la formación de maestros normalistas en cuanto a la atención y el desarrollo Integral de la primera infancia en el marco de la protección integral como sujeto de derechos.

Objetivos Específicos

- Identificar el concepto de primera infancia que asume la Escuela Normal Superior del Quindío y su aplicación en los procesos institucionales.
- Promover condiciones óptimas para la formación de maestros que apunten al desarrollo de los infantes con el fin velar por su bienestar y la calidad de vida.
- Establecer una ruta para la formación de maestros normalistas sobre la atención a la población de primera infancia dentro de los procesos integrales y legales.

RUTA DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

La ENSQ como institución que promueve procesos de inclusión educativa desde la primera infancia, hace el reconocimiento de la diversidad y las características del individuo, que conllevan a la disminución de las barreras sociales, comunicativas, y físicas que permiten el acceso a todos los niños en la primera infancia para que sean atendidos por medio de las prácticas pedagógicas llevadas a cabo con los estudiantes de media vocacional y del PFC desde una mirada significativa para el cumplimiento del horizonte institucional enfocado en la formación de maestros para la educación inicial y básica primaria.

La ENSQ, como institución formadora de maestros, le apuesta en gran medida, a garantizar y a reconocer la importancia de esta etapa que permita la viabilidad de procesos pertinentes en pro de los infantes que acoge y atiende, lo que compromete a los estamentos de la sociedad en diversos estados, a llevar a cabo acciones y planes que contribuyan en la protección de la niñez, por lo tanto es deber de la ENSQ, como institución responsable, de velar por su cumplimiento y por la toma de medidas que favorezcan la primera infancia, a través de los espacios académicos que orienta con las prácticas pedagógicas desde el nivel de la media técnica hasta el PFC y las prácticas pedagógicas de los docentes de preescolar y los primeros niveles de la básica primaria de la misma institución.

La ENSQ, a través de la propuesta de prácticas pedagógicas por campos de formación, el uso de las didácticas específicas y la exploración de las dimensiones del desarrollo humano, asume el liderazgo frente a la responsabilidad de garantizar el desarrollo integral de todos los niños sujeto de educación ya sea de forma directa en la institución o a través de convenios interinstitucionales.

En la ruta de atención de la ENSQ a la primera infancia, se encuentra delimitada entre las personas que atienden la primera infancia dentro de la Institución y las entidades con las que se establecen convenios, a través, de acciones intencionadas y efectivas que realizan cotidianamente con apoyo de la familia y la comunidad a la que pertenecen. Las acciones enmarcadas para la atención de dicha población son:

- Reconocer los actores responsables para proteger y velar por los derechos de los niños de primera infancia que acoge la ENSQ.
- Brindar a los estudiantes de grado 10º, 11º y PFC orientaciones pedagógicas y didácticas, con el fin de realizar una intervención educativa, en el aula durante las prácticas que se llevan a cabo en el campo de atención a la primera infancia.
- Aplicar y hacer seguimiento a las prácticas pedagógicas de los maestros en formación que se realizan en la ENSQ y en las instituciones educativas en convenio que atienden a la población de la primera infancia.

ACTORES DE LA ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Los diferentes actores que conforman la institución educativa entre estos directivos, docentes, administrativos, padres de familia, sector productivo, estudiantes, comunidad en general que de manera directa o indirecta son responsables y se hacen partícipes de la atención eficiente y eficaz en los procesos que se llevan a cabo en la institución y fuera de esta en beneficio de la primera infancia. Todos los anteriores, deben conocer y garantizar el cumplimiento de esta política que está enmarcada en las orientaciones nacionales e internacionales a favor de la niñez.

En pro de una óptima atención al momento de intervenir pedagógicamente a la primera infancia, los participantes de la ruta son:

Docentes de Aula: Son aquellos profesionales propios de la ENSQ y de las instituciones educativas en convenio, cuyos conocimientos están direccionados a la atención de la primera infancia y por lo tanto son los agentes iniciales y responsables de activar la RIA.

Estudiantes del PFC: Maestros en formación que desarrollan sus prácticas pedagógicas en el campo de atención para la primera infancia con el propósito de potenciar las competencias necesarias para desempeñarse en diferentes contextos sociales y culturales diversos en atención educativa inicial.

Estudiantes de grado media: Jóvenes pertenecientes a los grados 10° y 11° de la institución, que inician los procesos de formación docente y en diferentes escenarios llevan a cabo intervenciones pedagógicas.

Agentes Educativos: Son todas aquellas personas que pertenecen a hogares del ICBF que ayudan a complementar el proceso de formación de los estudiantes e interactúan cotidianamente con la primera infancia.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA*. Bogotá D.C: República de Colombia.

Asociación Nacional De Escuelas Normales Superiores. (Diciembre de 2015). *Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Betuel, C. (2014). *Pedagogía y Didáctica*. Paulinas.

Convención Americana sobre los derechos humano Suscrita en la conferencia especializada InterAmericana sobre los derechos humano. (1969). *Convención Americana sobre los derechos humanos (Pacto de San José)*. San José de Costa Rica.

Congreso Nacional para los efectos constitucionales. (1971). *LEY 16 DE 1972*. Bogotá. Consejo Nacional de Política Económica Social. (2007). *Conpes Social 109*. Bogotá.

Congreso de Colombia. (2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia*. Bogotá. Congreso de Colombia. (enero de 1975). *Ley 27 de 1974*. Bogotá.

Congreso de Colombia. (diciembre 30 de 1978). *Ley 75 de 1968*. Bogotá.

El congreso de Colombia. (2006). *Código de infancia y adolescencia*. Bogotá. Congreso de Colombia. (1994). *Ley general de educación*. Bogotá.

El congreso de Colombia. (2016). *Política de Cero a Siempre*. Bogotá Familiar, M. d. (3 de Diciembre de 2007). Política pública nacional de primera infancia “Colombia por la primera infancia”. *Política pública nacional de primera infancia “Colombia por la primera infancia”*. Bogotá, Colombia.

- MEN. (2014). *Atención integral: Prosperidad para la primera infancia*. Bogotá Colombia: Presidencia de la República.
- MEN. (2013). *Estrategia de Atención a la primera Infancia; Fundamentos Políticos, técnicos y de gestión*. Bogotá.
- MEN. *Marco conceptual, político y normativo de la primera infancia*. Bogotá.
- NACIONES UNIDAS. (1959). *Declaración de los Derechos del Niño*.
- Restrepo, M. (Junio de 2015). *Características de las prácticas educativas en el Programa de Formación Complementaria de la Escuela Normal Superior del Quindío que aportan a la construcción de la Educación Inclusiva*. From Universidad Tecnológica de Pereira: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/7162>.
- UNESCO. (2005). *Orientaciones para asegurar el acceso a la educación para todos*. Paris.
- UNICEF, COMITÉ ESPAÑOL. (1989). *Convención sobre los derechos de los niños*. Madrid.