



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Página

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

INTEGRANTES

ANA LUCÍA TOLEDO SÁNCHEZ

GIOVANNI SALGADO SIERRA

INDIRA CAROLINA

NATALY LOAIZA LONDOÑO

RICARDO PARDO RUIZ

MARIA NURY TRIANA SÁNCHEZ

LEONARDO GONZALEZ HORTUA

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

ARMENIA – QUINDÍO

ENERO DE 2024



INTRODUCCIÓN

El área de ciencias sociales asume el propósito que se plantean en los estándares de ciencias sociales que proponen:

"El propósito más alto de la educación en ciencias sociales es preparar a las personas para llevar vidas responsables cuyas actuaciones estén a favor de sí mismos y de la sociedad en su conjunto. La educación en ciencias sociales tiene en ello un papel fundamental al aportar a la formación de seres humanos solidarios, capaces de pensar de manera autónoma, de actuar de manera propositiva y responsable en los diferentes contextos en los que se encuentra".

Para alcanzar este propósito los estándares nos proponen como horizonte las siguientes grandes metas, que se asumirán de forma integral en la metodología y en el desarrollo temático de nuestra área:

Favorecer el desarrollo del pensamiento científico

Desarrollar la capacidad de seguir aprendiendo

Desarrollar la capacidad de valorar críticamente la ciencia

Aportar a la formación de hombres y mujeres miembros activos de una sociedad

De la misma forma a nivel conceptual diversos estudios que se han desarrollado en el mundo y en Colombia, en distintos campos sociales, como los relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza, el deterioro ambiental, las relaciones de género, el lenguaje, la literatura, etc., dan cuenta de la **necesidad que tienen las Ciencias Sociales de innovar y desarrollar enfoques de carácter holístico para generar investigaciones y experiencias más significativas.** En este caso asumiendo los principios y sugerencias de los lineamientos curriculares se puede definir que los objetivos fundamentales de esta área, son:

- *Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario -.*
- *Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.*
- *Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.*
- *Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.*
- *Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y El mundo laboral.*

En conclusión, integrando las metas de los estándares y los objetivos de los lineamientos curriculares el área de ciencias sociales asume como propósito fundamental e institucional de nuestra área:

Reconocemos que:

Las Ciencias Sociales constituyen una forma de mirar el mundo, lo que se traduce en un conjunto de conocimientos con pretensiones de universalidad y que ofrece posibilidades de explicar, comprender, preceder y sobre todo de reflexionar sobre los hechos sociales, así como de asumir acciones de transformación social.

Las Ciencias Sociales no pueden considerarse como meramente descriptivas. Su última intención es comprender, explicar y propiciar la transformación, evolución y separación de situaciones sociales determinadas en un momento dado. (Bosmans, 1990).

Las Ciencias Sociales han llegado a denominarse como las "Ciencias del hombre", porque ningún fenómeno social deja de ser fenómeno humano.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO	Código: GA – 01- 01
	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	Fecha: ENERO 2018 Versión 3 Página

Al ser las Ciencias del hombre, se hace imprescindible que éste se aproxime al conocimiento y reflexión de su carácter en el mundo al que pertenece y en el espacio social en el que se desenvuelve; de allí que la enseñanza de las ciencias sociales requiere de mayor alcance y compromiso dentro de la tradición escolar. Su enseñanza debe ir más allá de la instrucción de la geografía y la historia, ya que debe proyectarse hacia un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en un tiempo y en espacio, y que incluyen aspectos relacionados con la economía, la sociología, la política, la ética y la antropología. (Antonio Rivera, 2000).

Por lo tanto el objetivo de las Ciencias Sociales es lograr que la persona sea capaz de hacer una reflexión ordenada y comprensiva acerca de su **acontecer individual**, inmerso y condicionado por un **entorno social** cuya realidad actual es el resultado de un proceso histórico, a lo largo del cual los grupos humanos han construido formas de organización social, formas de relación con el espacio físico, formas características de expresión, formas de producción, intercambio y distribución de la riqueza, formas particulares de interpretar la realidad, de reflexión, a su vez, tiene sentido en cuanto permita al individuo, por la vía del entendimiento racional, intervenir como persona y como colectividad en la modificación de las condiciones de vida heredadas culturalmente, con el fin de ser protagonista activo y responsable en la construcción de nuevos modelos de sociedad y cultura.

En el ámbito de las humanidades y en particular, en el de las Ciencias Sociales, se debe educar con “Actitud histórica”. Desde este sentido, se persigue como objetivo principal que la persona tome conciencia clara de su responsabilidad social en la dimensión del tiempo y que, por lo tanto, se asuma así mismo como artífice indispensable en la construcción del mundo. El papel de la historia en la educación tiene que relacionarse con la capacidad de la persona de comprenderse como un ser en movimiento dentro de un conjunto social. Es decir, comprenderse como inmerso en un devenir temporal que no obedece a la casualidad sino a interrelaciones secuenciales de causalidad. (Escobar Julio Cesar, Serna Beltrán Rodrigo 1994)

El modelo de pedagogía crítica constituye una oportunidad para potencializar las competencias y actitudes sociales del estudiante razón por la que existe una clara afinidad en la estructura conceptual del área y las estrategias metodológicas del modelo.

MARCO TEÓRICO

A NIVEL LEGAL ENCONTRAMOS:

El desarrollo del PLAN DE ÁREAS DE CIENCIAS SOCIALES está amparado en la Constitución Nacional, la Ley 115 de 1994 “Ley General de Educación” y el Decreto Nacional 1860 de 1994 que la reglamenta.

DE LA CONSTITUCIÓN NACIONAL SE RESALTAN LOS ARTÍCULOS:

Artículo 7º. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

Artículo 41º.-En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

Artículo 67º.- La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente...

En relación directa con las Ciencias Sociales la Ley 115 DE 1994 “LEY GENERAL DE EDUCACIÓN” expresa los siguientes aspectos:

SOBRE LOS FINES DE LA EDUCACION: SE TIENEN EN CUENTA LOS ARTICULOS: 5, 13, 14, 22, 23 Y 30 (QUE SE DESARROLLARARN AMPLIAMENTE EN EL CAPITULO DE OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS DEL ÁREA) Artículo 5º.-

Artículo 31º.- *Áreas fundamentales de la educación media académica.* Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía.

Parágrafo.- Aunque todas las áreas de la educación media académica son obligatorias y fundamentales, las instituciones educativas organizarán la programación de tal manera que los estudiantes puedan intensificar, entre otros, en ciencias naturales, ciencias sociales, humanidades, arte o lenguas extranjeras, de acuerdo con su vocación e intereses, como orientación a la carrera que vayan a escoger en la educación superior.

Artículo 92º.- *Formación del educando.* La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las *capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.*

También se tiene en cuenta el Decreto 1122 de Junio 18 de 1998 que crea la Cátedra de la Afrocolombianidad, en la que se destacan los siguientes artículos:

Artículo 1º. Todos los establecimientos estatales y privados de educación formal que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos proyectos educativos institucionales la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, atendiendo lo dispuesto en el artículo 39 de la Ley 70 de 1993 y lo establecido en el presente decreto.

Artículo 2º. La Cátedra de Estudios Afrocolombianos comprenderá un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a la cultura propia de las comunidades negras, y se desarrollarán como parte integral de los procesos curriculares del segundo grupo de áreas obligatorias y fundamentales establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, correspondiente a ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

También podrá efectuarse mediante proyectos pedagógicos que permitan correlacionar e integrar procesos culturales propios de las comunidades negras con experiencias, conocimientos y actitudes generados en las áreas y asignaturas del plan de estudios del respectivo establecimiento educativo.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

Artículo 3º. Compete al Consejo Directivo de cada establecimiento educativo, con la asesoría de los demás órganos del Gobierno Escolar, asegurar que en los niveles y grados del servicio educativo ofrecido, los educandos cumplan con los siguientes propósitos generales, en desarrollo de los distintos temas, problemas y proyectos pedagógicos relacionados con los estudios afrocolombianos:

- Conocimiento y difusión de saberes, prácticas, valores, mitos y leyendas construidos ancestralmente por las comunidades negras que favorezcan su identidad y la interculturalidad en el marco de la diversidad étnica y cultural del país;
- Reconocimiento de los aportes a la historia y a la cultura colombiana, realizados por las comunidades negras;
- Fomento de las contribuciones de las comunidades afrocolombianas en la conservación y uso y cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente para el desarrollo científico y técnico.

Al estudiar derechos y deberes de los niños/niñas y adolescentes nos apoyamos en la Ley 1098 Noviembre 8 de 2006 que da vida al Código de la Infancia y la adolescencia; así como en la Ley 1620 de 2013. "Convivencia Escolar" y el Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, que la reglamenta y que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

ARTÍCULO 14. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

a) <Literal modificado por el artículo 1 de la Ley 1013 de 2006. El nuevo texto es el siguiente:> El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, será materializada en la creación de una asignatura de Urbanidad y Cívica, la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

d) <Literal modificado por el artículo 2 de la Ley 1013 de 2006. El nuevo texto es el siguiente:> La Educación para la Justicia, la Paz, la Democracia, la Solidaridad, la Confraternidad, la Urbanidad, el Cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, y

e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

f) <Literal adicionado por el artículo 5 de la Ley 1503 de 2011.

El nuevo texto es el siguiente:> El desarrollo de conductas y hábitos seguros en materia de seguridad vial y la formación de criterios para evaluar las distintas consecuencias que para su seguridad integral tienen las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores.

PARÁGRAFO 1o. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO	Código: GA – 01- 01
	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	Fecha: ENERO 2018 Versión 3 Página

PARÁGRAFO 2o. Los programas a que hace referencia el literal b) del presente artículo serán presentados por los establecimientos educativos estatales a las Secretarías de Educación del respectivo municipio o ante el organismo que haga sus veces, para su financiación con cargo a la participación en los ingresos corrientes de la Nación, destinados por la ley para tales áreas de inversión social.

DECRETO 1122

Artículo 1°. Todos los establecimientos estatales y privados de educación formal que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos proyectos educativos institucionales la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, atendiendo lo dispuesto en el artículo 39 de la Ley 70 de 1993 y lo establecido en el presente decreto.

Artículo 2°. La Cátedra de Estudios Afrocolombianos comprenderá un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a la cultura propia de las comunidades negras, y se desarrollarán como parte integral de los procesos curriculares del segundo grupo de áreas obligatorias y fundamentales establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994, correspondiente a ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. También podrá efectuarse mediante proyectos pedagógicos que permitan correlacionar e integrar procesos culturales propios de las comunidades negras con experiencias, conocimientos y actitudes generados en las áreas y asignaturas del plan de estudios del respectivo establecimiento educativo.

Parágrafo. En armonía con lo dispuesto por el artículo 43 del Decreto 1860 de 1994, las instituciones educativas estatales deberán tener en cuenta lo establecido en este artículo, en el momento de seleccionar los textos y materiales, para uso de los estudiantes.

Artículo 3°. Compete al Consejo Directivo de cada establecimiento educativo, con la asesoría de los demás órganos del Gobierno Escolar, asegurar que en los niveles y grados del servicio educativo ofrecido, los educandos cumplan con los siguientes propósitos generales, en desarrollo de los distintos temas, problemas y proyectos pedagógicos relacionados con los estudios afrocolombianos:

- a) Conocimiento y difusión de saberes, prácticas, valores, mitos y leyendas construidos ancestralmente por las comunidades negras que favorezcan su identidad y la interculturalidad en el marco de la diversidad étnica y cultural del país;
- b) Reconocimiento de los aportes a la historia y a la cultura colombiana, realizados por las comunidades negras;

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO	Código: GA – 01- 01
	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	Fecha: ENERO 2018
		Versión 3
		Página

c) Fomento de las contribuciones de las comunidades afrocolombianas en la conservación y uso y cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente para el desarrollo científico y técnico.

Artículo 4°. Los establecimientos educativos estatales y privados incorporarán en sus respectivos proyectos educativos institucionales, los lineamientos curriculares que establezca el Ministerio de Educación nacional, con la asesoría de la Comisión Pedagógica Nacional de Comunidades negras, en relación con el desarrollo de los temas, problemas y proyectos pedagógicos vinculados con los estudios afrocolombianos, atendiendo, entre otros criterios, los siguientes:

- a) Los principios constitucionales de igualdad y de no discriminación, como base de la equiparación de oportunidades;**
- b) El contexto socio-cultural y económico en donde se ubica el establecimiento educativo, con pleno reconocimiento de las diferencias;**
- c) Los soportes técnico-pedagógicos y los resultados de investigaciones étnicas, que permitan el acercamiento, la comprensión y la valoración cultural.**

Artículo 5°. Corresponde a los Comités de Capacitación de Docentes Departamentales y Distritales, reglamentados mediante Decreto 709 de 1996, en coordinación con las Comisiones Pedagógicas Departamentales, Distritales y Regionales de Comunidades Negras, la identificación y análisis de las necesidades de actualización, especialización, investigación y perfeccionamiento de los educadores en su respectiva jurisdicción, para que las instituciones educativas estatales puedan adelantar de manera efectiva, el desarrollo de los temas, problemas y actividades pedagógicas relacionados con los estudios afrocolombianos.

Dichos Comités deberán tener en cuenta lo dispuesto en el presente decreto, al momento de definir los requerimientos de forma, contenido y calidad para el registro y aceptación de los programas de formación permanente o en servicio que ofrezcan las instituciones de educación superior o los organismos autorizados para ello.

Igualmente las juntas departamentales y distritales de educación deberán atender lo dispuesto en este decreto, al momento de aprobar los planes de profesionalización, especialización y perfeccionamiento para el personal docente, de conformidad con lo regulado en el artículo 158 de la Ley 115 de 1994 y observando lo establecido en el Decreto 804 de 1995.

Artículo 6°. Para efectos de lo dispuesto en el inciso primero del artículo 39 de la Ley 70 de 1993, el Ministerio de Educación Nacional, atendiendo orientaciones del Ministerio de Cultura y de la Comisión Pedagógica Nacional de Comunidades Negras, diseñará procedimientos e instrumentos para recopilar, organizar, registrar y difundir estudios investigaciones y en



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

general, material bibliográfico, hemerográfico y audiovisual relacionado con los procesos y las prácticas culturales propias de las comunidades negras como soporte del servicio público educativo, para el cabal cumplimiento de lo regulado en el presente decreto.

Artículo 7°. Las secretarías de educación departamentales, distritales y municipales prestarán asesoría pedagógica, brindarán apoyo especial a los establecimientos educativos de la respectiva jurisdicción y recopilarán diferentes experiencias e investigaciones derivadas del desarrollo de los temas, problemas y proyectos pedagógicos relacionados con los estudios afrocolombianos y difundirán los resultados de aquellas más significativas.

Artículo 8°. El Ministerio de Educación Nacional, con la asesoría de la Comisión Pedagógica Nacional de Comunidades Negras, promoverá anualmente un foro de carácter nacional, con el fin de obtener un inventario de iniciativas y de dar a conocer las distintas experiencias relacionadas con el desarrollo de los estudios afrocolombianos.

Artículo 9°. Las escuelas normales superiores y las instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra unidad académica dedicada a la educación, tendrán en cuenta experiencias, contenidos y prácticas pedagógicas relacionadas con los estudios afrocolombianos, en el momento de elaborar los correspondientes currículos y planes de estudio, atendiendo los requisitos de creación y funcionamiento de sus respectivos programas académicos de formación de docentes.

Artículo 10. El Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación departamentales, distritales y municipales, proporcionarán criterios y orientaciones para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en el presente decreto y ejercerán la debida inspección y vigilancia, según sus competencias.

LEY 1732 DE 2014(septiembre 01)

por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.

Artículo 1°. Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.

Parágrafo 1°. En observancia del principio de autonomía universitaria, cada institución de educación superior desarrollará la Cátedra de la Paz, en concordancia con sus programas académicos y su modelo educativo.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO	Código: GA – 01- 01
	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	Fecha: ENERO 2018
		Versión 3
		Página

Parágrafo 2°. La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Parágrafo 3°. La Cátedra será un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

Artículo 2°. Para corresponder al mandato constitucional consagrado en los artículos 22 y 41 de la Constitución Nacional, el carácter de la Cátedra de la Paz será obligatorio.

Artículo 3°. El desarrollo de la Cátedra de la Paz se ceñirá a un pénsum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes.

La estructura y funcionamiento de la cátedra serán determinados por el reglamento correspondiente que deberá expedir el Gobierno Nacional dentro de los seis (6) meses siguientes a la expedición de la presente ley a través del Ministerio de Educación, quien podrá coordinar la reglamentación con los Ministerios del Interior y de Cultura.

Artículo 4°. Las instituciones educativas de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos planes de estudio la Cátedra de la Paz, de acuerdo con la reglamentación que en virtud del artículo 3° de la presente ley, expida el Gobierno Nacional.

Artículo 5°. El Plan Nacional de Desarrollo Educativo de que trata el artículo 72 de la Ley 115 de 1994 deberá tener en cuenta la Cátedra de la Paz como un factor determinante para su ejecución.

Artículo 6°. El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación proporcionará los criterios y orientaciones requeridas para el cabal cumplimiento de lo dispuesto en la presente ley.

Las entidades territoriales certificadas en educación, en ejercicio de las funciones de inspección y vigilancia que le hayan sido delegadas, verificarán que las instituciones educativas implementen y desarrollen la Cátedra de la Paz.

Artículo 7°. El Gobierno Nacional tendrá un plazo de seis (6) meses para la reglamentación y aplicación de esta ley.

Artículo 8°. La presente ley rige a partir de la fecha de su publicación y deroga todas las disposiciones que le sean contrarias.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO	Código: GA – 01- 01
	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	Fecha: ENERO 2018
		Versión 3
		Página

DECRETO 1236 DE 2020

Artículo 2.3.3.7.1.4. Fines de las Escuelas Normales Superiores.

d) Fortalecer en los docentes la capacidad de investigación formativa en el campo de la pedagogía, didácticas para la enseñanza, aprendizajes y desarrollo integral de niñas y niños de educación inicial, preescolar y básica primaria.

i) Contribuir al desarrollo humano, social, educativo, ético y cultural en la comunidad en la que se encuentre.

l) Promover la participación en redes de investigación con entidades nacionales e internacionales.

A NIVEL TEÓRICO Y CONCEPTUAL

En la introducción resaltábamos que en Ciencias Sociales, se debe educar con “Actitud histórica”. Desde este sentido, se persigue como objetivo principal que la persona tome conciencia clara de su responsabilidad social en la dimensión del tiempo y que, por lo tanto, se asuma así mismo como artífice indispensable en la construcción del mundo. Para que logre con ello definirse desde las dimensiones del conocimiento social y pueda superar con los conceptos básicos de este conocimiento la incertidumbre que enfrenta a la hora de construir sentido; por tanto asumimos que en Cualquier hecho social tiene tres elementos: tiempo, espacio y grupo humano.

Todo acontecimiento social es temporal y, en razón de ello, histórico. Por cuanto es temporal, muchas de sus explicaciones deben ser buscadas en el tiempo.

“El tiempo Histórico” presenta dificultades espaciales tanto para el niño como para el adulto, puesto que no tiene las mismas características del tiempo físico que es el que estamos habituados a manejar en nuestra vida cotidiana. El tiempo en la historia tiene un carácter de relatividad muy grande y no corresponde exactamente al ritmo astronómico que nos determina las horas, los días y los años. Esto se debe al hecho de que el tiempo de la historia lo marca el ritmo del acontecer humano, inscrito en las medidas del tiempo físico. En la historia existen años más largos que otros, en el sentido de su importancia con respecto a los años que le siguen. De igual manera, se puede afirmar que el tiempo histórico no es único, ni es estrictamente lineal, puesto que cada cultura, cada sociedad tiene su propio tiempo, cruzándose y superponiéndose al de otros de determinados momentos. Además, no son tiempos estrictamente lineales, a pesar de que los hechos se presenten siempre dentro de la secuenciación del tiempo físico, ya que la comprensión de un determinado acontecimiento requiere muchas veces el estudio de lo que sucedió después, y posteriormente retroceder para recobrar el mismo hecho.

Es indispensable desarrollar la capacidad de conceptualizar magnitudes temporales de miles de años, para comprender el valor de un período y para poder establecer comparaciones y relaciones entre culturas simultáneas o secuenciales. (Peinado Hewel).



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

El Espacio.

Así como el tratamiento del tiempo tiene connotaciones específicas en el contexto del acontecimiento histórico, también el espacio reviste sus propias características cuando es referido al desarrollo de las sociedades.

En primer lugar, encontramos un nivel básico de concreción del espacio humano en lo que podríamos denominar el paisaje.

El paisaje es el espacio “mínimo” en el cual se desarrolla la vida de los grupos humanos.

La actividad del hombre también cambia la significación del espacio por la forma como lo utiliza en su actividad económica, política o cultural; es un espacio dinámico y cambiante, dado que el hombre va modificando su significación y su apariencia, creando nuevos paisajes y movilizándolo en sus interminables luchas territoriales.

El ser humano ha debido transformar ese espacio físico como elemento indispensable para el desarrollo urbanístico y en el establecimiento de la ciudad, por tal razón, debemos traslucir ese espacio como “Construcción social”.

A estas expresiones del espacio, se añade uno más, y es el de la representación, por lo general, asociado con mapas cartográficos. Pocas veces los maestros de niños y aún de jóvenes cuestionan el nivel de abstracción que se requiere para comprender el lenguaje contenido en un mapa. Parece que se diera por supuesto que este tipo de representación tiene una simbología obvia, cuando dista mucho de serlo. El mapa como representación del espacio es el último nivel de abstracción.

Tiempo y espacio son conceptos hacia los cuales se debe introducir al estudiante gradualmente, de forma que se conviertan en categorías operacionales y no simplemente en convenciones mecánicas carentes de significación real.

Cuando se ubica un “Grupo humano” en un tiempo y en un espacio determinado, nos acercamos a la definición de “pueblo” y de “cultura”. Pueblo, en el sentido de un conglomerado que desarrolla su actividad regido por un conjunto de normas que son aplicadas a todos los miembros del grupo, a través de un sistema de organización definido.

El concepto de cultura se refiere a todo el sistema semiológico que se da en una sociedad y a través del cual sus miembros se comunican. Dentro de este gran sistema se encuentran todos aquellos subsistemas que permiten al grupo su quehacer: la lengua, las costumbres, la religión, las formas de producción e intercambio, la tecnología, la ciencia, el arte, la filosofía, entre otros. Dicho de otra forma, “Cultura” no es más que la forma de vida de una sociedad.

Es en este contexto necesario considerar el concepto de “Civilización” como un sistema mucho más amplio, en el cual se articulan económica, cultural y políticamente muchos otros. Como civilización señalamos también a grupos o pueblos que han alcanzado cierto grado de desarrollo técnico y científico.

En el “Grupo humano” podemos relacionar además: sociedad, región, comarca, ciudad, comunidades sociales o políticas, ciudad, barrio, etnia, club, secta religiosa, partido político. (Cajiao Restrepo Francisco, 1994).

Las Ciencias Sociales pretenden dar explicaciones científicas de lo social y con ellas acercarse a una comprensión de lo social; para ello miran hacia atrás para ver que les puede servir para hacer sus explicaciones y acercarse a la comprensión.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

Las ciencias sociales se denominan ciencias porque se basa en hechos y conocimientos ciertos, reales, verificables; porque con sus conocimientos se pueden establecer generalizaciones y determinar leyes, y por que como toda ciencia, los estudios que realiza se desarrollan en seis fases: observación, descripción, interpretación, análisis, reflexión y conclusión.

¿Qué es lo social? *Lo social, se refiere a todo lo concerniente a la vida en sociedad y a la sociedad misma como ente de conocimiento y vivencia, de cuyo estudio se ocupan las Ciencias Sociales. Las ciencias son sociales cuando se refieren al cuerpo de conocimientos que poseemos hoy día acerca de la manera en que los seres humanos nos comportamos en sociedad, y “la sociedad” vendría a ser la red o malla de modos especiales o formas de vida que se dan en un ámbito de relaciones e interacciones humanas.*

Para vivir en sociedad se necesita conocer el espacio en que vivimos (la *geografía*) para, entre otras cosas, establecer los límites dónde habitar y a quién le pertenecen; se requiere de un conjunto de conocimientos altamente matematizados para el control de la producción, distribución y consumo (la *economía*) de manera que la sociedad –compleja y moderna-- pueda continuar existiendo; se necesita saber cómo organizar las actividades humanas (la *administración*) de manera que produzcan beneficios netos y no pérdidas netas; se necesita conocer la malla de sentidos y significados (la *cultura*) con que interactuamos con los demás miembros de nuestra comunidad organizada; se necesita saber cómo se está creando y recreando la red de interacciones objetivas y subjetivas (la *sociedad*) con que nos relacionamos unos con otros; del mismo modo que se necesita saber de dónde venimos, cuáles son nuestras raíces (la *historia*) para conocer tanto las fortalezas como las debilidades del grupo humano que llamamos nuestra sociedad. A los anteriores podríamos sumarle otras necesidades de conocimiento, sobre la población (*demografía*), sobre nuestras capacidades y creaciones estéticas (el *arte*), sobre la forma y peculiaridades en que nos relacionamos cuando estamos en grupos que se encuentran frente a frente (la *psicología social*), sin olvidar que para interactuar unos con otros necesitamos de conjuntos de signos con significados compartidos, y su conocimiento es de gran necesidad en una sociedad comunicacional como la moderna (de lo que se encarga la *semiótica*), como propio de la curiosidad del ser humano, nos preguntamos diariamente el por qué de las cosas, buscando siempre el conocimiento, la sabiduría (la filosofía), en el camino como seres sociales se infringen las leyes, se transgrede la convivencia y se llega al crimen (la *criminología*, que estudia no sólo el crimen sino también la conducta delincuencial), surge entonces el derecho como forma jurídica para juzgar a quien no cumple las leyes sociales.

Las personas manejamos realmente en nuestra vida diaria un gran número de estas disciplinas, aunque ni siquiera sepamos su nombre. Por ejemplo, hay personas que pueden decir mucho acerca del comportamiento de los demás, habiendo adquirido sus conocimientos por medio de la observación y de sus vivencias cotidianas, pero lo más probable es que no sepan que ese tipo de conocimientos cae en el ámbito o campo de estudio de la Psicología.

Consideraremos entonces como parte de las ciencias sociales a cualquier disciplina científica cuyo campo de estudio sea el producto de colectividades humanas actuando como un ente único, el ser y el hacer grupos humanos llámense sociedades, culturas, civilizaciones, colectividades o comunidades, tomados o estudiados en un nivel local regional, nacionales, continental y aún universal.

Otro elemento conceptual importante es la teoría de la complejidad que nos propone Edgar Morín en su texto “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, nos ha dicho en primer lugar que los conocimientos no son verdades absolutas sino relativas, que existen muchas fuentes de errores



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Página

para el conocimiento y que si hay una verdad ella es que el conocimiento no nos proporciona seguridad sino incertidumbre. Seguidamente insinúa que los conocimientos hay que manejarlos en un contexto global, al cual hay que favorecer la inteligencia general sin desmeritar la inteligencia especializada y que no hay que dejar de lado los problemas globales, por dedicarse a los problemas especiales.

Sin embargo, el profesor de sociales se pregunta ¿Qué enseño a mis alumnos? E. Morín responde: hay que enseñar la condición humana en un contexto global planetario e histórico. ¿Cómo es eso? Sencillo, es responder a ¿quiénes somos? ¿Dónde estamos? ¿De dónde venimos? Y ¿Para dónde vamos? De esta manera integrada no fragmentada. No un humano fragmentado, disyuntivo: físico por un lado, síquico por el otro lado, social aparte, etc., porque así el humano como ser integral se diluye, se vuelve insensible.

Enseñar la identidad terrenal –la ciudadanía terrestre-.

En el lenguaje común hablamos de la tierra como la madre y de la patria como lo relativo al padre, pero nuestro pensamiento patriarcal nos hace cuidar más nuestra patria que nuestra madre; es la contradicción entre que el planeta sea un basurero y nuestra casa–patria una joya de limpieza. Morín cree que podemos avanzar en la concepción “Tierra-patria” en el sentido de pertenencia que nos ligue a tierra con el sentido que le atribuimos a la patria.

Ese mismo sentido lo debemos establecer desde nuestro entorno hacia la patria y a la tierra. A veces vemos la tierra planeta y a la naturaleza como otra cosa. Cosa que nos permitimos consciente o inconscientemente maltratar, despreciar, destruir, sin darnos cuenta que estamos poniendo en peligro el destino planetario del género humano.

Lo anterior implica asumir conductas de identidad antropológica (con los demás humanos) de identidad ecológica (reconocer la vida de la biosfera), de identidad cívica terrenal (ser responsables y solidarios con los demás elementos de la tierra) y la identidad espiritual (ser críticos y autocríticos con nosotros mismos).

Enseñar a enfrentar la incertidumbre. Nos habían enseñado y continúan haciéndolo que todo lo que se hace es para progresar. Cuando se habla de progreso se hace implícitamente referencia a todos los humanos, pero explícitamente la experiencia nos hace dar cuenta que es aparente, para unos pocos. Pero son precisamente esos pocos quienes nos dicen que vamos hacia el progreso, contrariando la realidad: de que todo hecho social futuro es incierto y que la historia de la modernidad es un recuento de incertidumbres. El ser humano, por ese deseo de vivir en el futuro en seguridad, le cree a cuanto culebrero aparece en televisión y en libros, los ofrecimientos de certidumbres.

La incertidumbre es plantearnos: puede ser verdad o puede no ser verdad. ¿El conocimiento que adquirimos, que construimos es verdadero o no es verdadero?

Todas nuestras afirmaciones y proposiciones son reales en tanto que son, pero su enunciado está lleno de incertidumbres porque la mente, la lógica, la razón, la psicología son contingentes, pueden inducir y de hecho lo hacen cometer errores.

¿A nivel escolar cómo enfrentar la incertidumbre de la acción? Muchos niños y docentes enfrentan sus acciones (deberes) con pesimismo. Una tarea, una clase se debe enfrentar con la fe en su cabal realización. La fe es una apuesta a que va a salir bien.

Por otro lado se enfrenta la incertidumbre con responsabilidad cuando elaboramos un programa educativo con sus acciones secuenciales; pero como el contexto puede cambiar el curso de las acciones, hay que elaborar una estrategia. Esta consiste en prever la acción que se va a realizar cuando surge la incertidumbre. Cuando la clase o el programa no se cumplen, el maestro debe estar pronto a resolver la situación. En el enseñar es muy importante planear estrategias si surge algo imprevisto.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

Enseñar la comprensión. El objeto de las Ciencias Sociales es la comprensión de la realidad social; es hacer explicaciones sobre todo lo social (hechos, fenómenos, eventos, acciones, entre otros). La comprensión de la realidad social como totalidad implica un buen número de explicaciones. Las Ciencias Sociales abarcan un contexto amplio: el social, por ello la comprensión de lo social o antisocial de la comunidad, la sociedad, el país, el municipio, la familia, es algo más complejo, que puede pasar toda una generación y no encontrar comprensiones complejas. Por ejemplo: ¿hemos comprendido lo que significó y el sentido del 9 de abril de 1948? No, aún no se han comprendido, ¿por qué? Porque hay muchas explicaciones que aún no se han formulado.

Es también objeto de las Ciencias Sociales la comprensión del entendimiento o no entendimiento de los encuentros y de las relaciones entre pueblos y culturas diferentes. Por otro lado hay que enseñar a comprender la comprensión o incomprensión entre las personas, especialmente en el ámbito familiar y escolar. (Lineamientos para abordar el área de Ciencias Sociales, 2000).

CATEDRA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD

La multiculturalidad y la pluriétnicidad aún cuando siempre han estado presentes en la conformación de los pueblos de América, sólo en el siglo pasado empezaron a tener visibilidad y a ganar espacios en los marcos constitucionales y sociales. En este sentido, nuestro país ha tenido avances significativos, especialmente a partir de la promulgación de la Constitución Política de 1991 donde el Estado reconoció este carácter pluriétnico y multicultural como constitutivo de la nacionalidad fundamentada en la protección a la diversidad y al respeto por la dignidad humana. Estos principios surgen no sólo como resultados de los justos reclamos de los pueblos y comunidades, denominados “minoritarios”, sino en concordancia con las tendencias cada vez más crecientes de la sociedad mundial de aceptar que la diversidad se constituye en verdadero pilar de la integración social y el paso más firme hacia la convivencia pacífica. Construir así la democracia desde la perspectiva del conocimiento y reconocimiento de las demás culturas, sin perder la conciencia de la singularidad de la cultura propia, compromete fundamentalmente a la educación. Es a ella a la que le Ministerio de Educación Nacional corresponde formar ciudadanos y ciudadanas capaces de responder al tiempo, a la imperiosa necesidad de una conciencia nacional y mundial, y al afianzamiento de su propia identidad. El documento “Lineamientos para la Cátedra de Estudios Afrocolombianos” es, además del producto de un trabajo conjunto de la Comisión Pedagógica Nacional de las Comunidades Afrocolombianas y el Ministerio de Educación Nacional, un esfuerzo por interpretar y responder a la misión de la educación en este proceso de construcción.

Construcción conceptual y desarrollo de la etnoeducación en Colombia. La etnoeducación en general y la Cátedra de Estudios Afrocolombianos han venido ganando progresivamente espacios en el debate pedagógico nacional. Hoy ha crecido el número de instituciones educativas de docentes e investigadores que trabajan estos temas. Son tres décadas de reivindicaciones étnicas y de exigencias de una educación pertinente a la realidad cultural de las Comunidades Afrocolombianas, que constituyen el referente inmediato del debate sobre el perfil de la etnoeducación en el país. Para esta reflexión se consideraron las siguientes publicaciones del Ministerio de Educación Nacional: 1. La Etnoeducación: realidad y esperanza de los pueblos indígenas y afrocolombianos, 1996. 2. Lineamientos generales para la educación en las Comunidades Afrocolombianas, 1996. En los dos primeros documentos de trabajo, en cuya elaboración tuvieron una decisiva participación representantes de las comunidades étnicas, a partir del análisis de sus problemáticas económicas, sociales, políticas y culturales, se plantean propuestas y criterios sobre la construcción de proyectos de vida y formulación del Proyecto Etnoeducativo Institucional. La Cátedra de Estudios



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

Afrocolombianos, creada por la Ley 70 de 1993, tiene su concreción con el Decreto 1122 de 1998, que establece su carácter obligatorio en el área de Ciencias Sociales en todos los establecimientos educativos estatales y privados que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media. Ministerio de Educación Nacional Con los lineamientos curriculares se avanza en aspectos teóricos, pedagógicos y temáticos de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y se intenta una aproximación al significado histórico, geográfico, político y cultural del término Afrocolombiano. El éxito de esta propuesta educativa y cultural depende en gran parte de la motivación y participación de los docentes cuyo papel es fundamental en la validación, recreación y desarrollo de estos lineamientos. En este sentido, se hace un llamado a los Comités de Capacitación de Docentes departamentales y distritales para que incluyan los temas de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en los proyectos de formación permanente, especialización y actualización del profesorado, con los referentes de la multiculturalidad e interculturalidad que acompañan a los componentes curriculares e investigativos.

Igualmente, aplicar lo dispuesto en el Artículo 9o del Decreto 1122: “Las Escuelas Normales Superiores y las Instituciones de Educación Superior, que posean una Facultad de Educación, tendrán en cuenta experiencias, contenidos y prácticas pedagógicas relacionados con los estudios afrocolombianos, en el momento de elaborar los correspondientes currículos y planes de estudio, atendiendo a los requisitos de creación y funcionamiento de sus respectivos programas académicos de formación de docentes”. Al construir los contenidos de la Cátedra sobre temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a la cultura de las Comunidades Afrocolombianas, Afroamericanas y Africanas, se debe afectar el plan de estudios en el área de las Ciencias Sociales y el conjunto de los procesos curriculares, en un país que además de tener una gran diversidad en su población, posee múltiples regiones que a su vez tienen sus propias expresiones culturales: formas particulares de ser, de pensar, de sentir de hablar y de organizarse. Tienen sus creencias y costumbres, sus tradiciones, sus fiestas y carnavales, su música y sus danzas, en un dinámico proceso de hibridación acelerado por las migraciones forzadas. Estos contenidos buscan nuevas lecturas de la realidad nacional: su naturaleza pluriétnica y multicultural. Finalmente, la idea que prevalece en estos Lineamientos Curriculares es la de ser guía de un proceso de construcción colectivo y participativo, que es deudor de múltiples y diversos aportes teóricos y metodológicos para que los docentes, investigadores y comunidad educativa en general, mejoren permanentemente los resultados de esta propuesta pedagógica. Sin ninguna pretensión de convertirlos en “verdad oficial” ni acogerlos como un texto acabado, el MEN ha compartido con los representantes de las Comunidades Afrocolombianas, el criterio del diseño participativo de los lineamientos para la Cátedra en concordancia con los conceptos de Autonomía Escolar, Comunidad Educativa y el Proyecto Educativo Institucional-PEI comprendidos en la Ley General de Educación. La estrategia pedagógica de construcción curricular compromete a la sociedad colombiana en general y con mayor razón cuando se busca un cambio de mentalidad y de actitud para el reconocimiento y respeto a las diferencias étnicas y culturales en un país diverso.

En el país, para responder a distintas motivaciones coyunturales, se han creado cátedras con diferentes sentidos, que desaparecen con la misma rapidez con que aparecen, como la Cátedra Bolivariana, la Cátedra Segunda Expedición Botánica y otras más, que se asumen como nuevas asignaturas que se adicionan al plan de estudios. La Cátedra de Estudios Afrocolombianos es una propuesta educativa de amplio espectro para ubicar no sólo en el plan de estudios, sino en el Proyecto Educativo Institucional y en todas las actividades curriculares, para impregnar toda la vida escolar. La Cátedra se puede considerar desde varias dimensiones, a saber:

La etnoeducación en general y la Cátedra son reivindicaciones importantes del movimiento social afrocolombiano, que busca superar el desconocimiento del aporte significativo de los afrocolombianos a la construcción de la nacionalidad en lo material, lo cultural y lo político, así como la escasa



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

retribución del país a éstos en términos de reconocimiento y valoración como etnia, para así romper con la invisibilidad política, social y económica y el desbalance en la inversión social y en recursos productivos para su sostenimiento y desarrollo. Según el Plan Nacional de Desarrollo de la Población Afrocolombiana del DNP de 1998 y el Documento CONPES 2909 de 1997, en los índices estadísticos que miden el desarrollo humano en el país, los más bajos niveles son para los afrocolombianos:

En el caso específico del diseño curricular del área de sociales se responde a los objetivos y los fundamentos de etnoeducación y multiculturalidad de la cátedra a través del desarrollo curricular del primer periodo en todos los grados mediante la aproximación a las estructuras normativas desde las cuales se legitima la igualdad y diversidad; a nivel particular en primaria niveles 1 y 2 nos aproximamos a la formación etnográfica a través de la caracterización de contextos hasta llegar a los procesos de regionalización, en secundaria y media los objetivos de formación en la diversidad y multiculturalidad se aborda en la caracterización histórica del legado afrocolombiano a través de los diferentes periodos históricos culminando con el análisis de legislación propuesto para grados décimo y once.

CATEDRA PARA LA PAZ

En el marco de la nueva etapa histórica que asume Colombia con la refrendación de los acuerdo de paz el estado propone con el fin de garantizar la creación y fortalecimiento de una cultura para la paz que se implementará en las instituciones; esta cátedra tendrá como objetivo consolidar un espacio para la reflexión y dialogo que promueva la cultura de paz; de acuerdo al decreto 1732 esta cátedra se ciñe al pensum de forma flexible aspecto que permite dar cuenta de ella de forma tácita, estableciendo los conceptos desde los cuales se propone adelantar el afianzamiento de las competencias ciudadanas que garantizan la cultura de paz que está pensada en el marco de la garantía de derechos de tercera generación.

En el diseño curricular del área de sociales esta cátedra queda asumida dentro de los ejes conceptuales y temáticos del primer periodo en la configuración de una cultura institucional de la participación; en ese caso desde el grado 1° a 5° se abordan los elementos básicos de la convivencia pensadas desde la perspectiva de las competencias ciudadanas de grado 6° a 9° se asume la formación en cultura de la paz a través de la aproximación a derechos de 3° generación y derecho internacional humanitario que en define diversas condiciones o requisitos para pensar la cultura de la paz en los grados 10° y 11° en constitución y política se adelanta análisis no solo del marco conceptual que define la cultura de la paz también de los diferentes estamentos y participantes dentro de dicho proceso cultural.

LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Para responder de forma interdisciplinar el área de sociales asume en su diseño curricular la articulación con los DBA asumiendo como prioridad el fortalecimiento de las competencias identificadas como prioridad en la matriz de diagnóstico comparativa de la prueba saber; bajo este criterio asumimos los DBA como:

“Los DBA, en su conjunto, explicitan los aprendizajes estructurantes para un grado y un área particular. Se entienden los aprendizajes como la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Son estructurantes en tanto expresan las



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

unidades básicas y fundamentales sobre las cuales se puede edificar el desarrollo futuro del individuo. Los DBA se organizan guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular y estos deben ser articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) materializados en los planes de área y de aula. Los DBA también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar de un grado a otro, en función de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Si bien los DBA se formulan para cada grado, el maestro puede trasladarlos de uno a otro en función de las especificidades de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, los DBA son una estrategia para promover la flexibilidad curricular puesto que definen aprendizajes amplios que requieren de procesos a lo largo del año y no son alcanzables con una o unas actividades.”

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 13º.- *Objetivos comunes de todos los niveles.*

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a).** Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b).** Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c).** Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

Artículo 14º.- *Enseñanza obligatoria.*

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: **literales a, b, d,**

- a).** "El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, será materializada en la creación de una asignatura de Urbanidad y Cívica, la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política".
- c).** La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;
- d)** "La Educación para la Justicia, la Paz, la Democracia, la Solidaridad, la Confraternidad, la Urbanidad, el Cooperativismo y en general la formación de los valores humanos. Debe entenderse por urbanidad todas aquellas orientaciones sencillas acerca del comportamiento humano que tienen como fin mejorar la convivencia social.

Artículo 20º.- *Objetivos generales de la educación básica.*

Son objetivos generales de la educación básica: **Literales b, c, d:**

- b)** Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c)** Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d)** Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Página

Artículo 22º.- *Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.* Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes: literales e, f, h, i, j.

e) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;

f) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

h) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;

i) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

j) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;

Artículo 23º.- *Áreas obligatorias y fundamentales.* Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.

2. CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.

3. Educación artística.

4. Educación ética y en valores humanos.

5. Educación física, recreación y deportes.

6. Educación religiosa.

7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

8. Matemáticas.

9. Tecnología e informática.

Artículo 30º.- *Objetivos específicos de la educación media académica.*

Son objetivos específicos de la educación media académica: **literales c, d, e, f:**

c). La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;

d). El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;

e). La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

f). El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social.

Teniendo en cuenta lo anterior el área de Ciencias Sociales asume como objetivos:



OBJETIVOS GENERAL

- Desarrollar en el educando la interpretación y el análisis crítico de sucesos geográficos, históricos, políticos, económicos y socio-culturales, con el fin de fortalecer habilidades y capacidades para la *adquisición de criterios, la toma de posiciones y de decisiones, asimismo*, desarrollar y fortalecer Competencias Ciudadanas como forma de contribuir al fortalecimiento de la convivencia social armónica desde los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el estudiante: la escuela, el barrio, la familia, grupos sociales, entre otros.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprender y manejar categorías básicas de las ciencias sociales como el tiempo, el espacio y el grupo humano.
2. Estudiar procesos científicos aplicables al conocimiento social.
3. Analizar el desarrollo histórico, económico, político y socio-cultural de los diferentes pueblos.
4. Incentivar el estudio científico de la historia en diversos marcos, local, regional, nacional y universal, haciendo aplicable el conocimiento y la comprensión del desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
5. Comprender procesos físicos y/o geográficos de las diferentes categorías espaciales aplicables a nivel local, regional, nacional y universal.
6. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
7. Desarrollar las habilidades comunicativas para generar diversos usos aplicables a la representación y comprensión social.
8. Estudiar, comprender y demostrar en la práctica cotidiana aspectos constitucionales, democráticos y de formación cívica.
9. Velar por la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales del entorno inmediato.
10. Formar en valores humanos que conlleven a la convivencia social, tales como la justicia, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la paz, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo.
11. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
12. Desarrollar habilidades investigativas y del manejo de fuentes de información.

ESTANDARES Y COMPETENCIAS BASICAS DEL ÁREA

Desde la flexibilidad del currículo, el presente **PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES** se ajusta a los lineamientos curriculares retomados en el planteamiento de los Estándares en Ciencias Naturales y Sociales. Aunque aparecen determinados unos Ejes Curriculares, se busca la continuidad histórica en los diferentes Grados.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO	Código: GA – 01- 01
	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	Fecha: ENERO 2018 Versión 3 Página

Se acerca al estudiante hacia el reconocimiento de los hechos históricos como la manifestación de complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.

Se le guía hacia la utilización de diferentes fuentes de información (primaria, secundaria, oral, iconográfica, virtual), registrar y clasificar la información obtenida.

Se privilegia además la interpretación y análisis crítico de documentos, la formulación de preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales, la toma de posición y la proposición de alternativas de solución, y como desarrollo de las categorías básicas de las Ciencias Sociales a través del estudio de los diferentes hechos históricos y geográficos se ubica al estudiante espacio-temporalmente y en un grupo humano específico.

Se esbozan y desarrollan Competencias Ciudadanas como forma de contribuir al fortalecimiento de la convivencia social desde los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el estudiante: la escuela, el barrio, la familia, grupos de amigos, entre otros. Además de desarrollar la convivencia armónica, buscamos desarrollar la “Aceptación de la diferencia desarrollando la tolerancia”.

LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS. En el contexto de las competencias ciudadanas, explica Enrique Chaux, se trata de poder desarrollar esas habilidades, la capacidad de relacionarse con otros, de construir una sociedad más pacífica, en la que se acepten las diferencias y podamos vivir y construir a partir de esas diferencias. Una sociedad más democrática en la que todos puedan participar en la toma de decisiones sobre lo que ocurre, así como en la construcción de las normas que nos guían, para lo cual es indispensable comprender su sentido y la manera de participar en su construcción". Las competencias ciudadanas se definen como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos, actitudes y competencias integradoras que, como su nombre lo indica, básicamente integran en la acción todas las demás que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Las competencias ciudadanas permiten que los ciudadanos contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respeten y valoren la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad o en el nivel internacional.

Las competencias ciudadanas se pueden trabajar desde todas las áreas académicas, es decir, transversalmente. Otra alternativa es a través de las relaciones cotidianas, pues en todas las relaciones sociales se presentan conflictos, se toman decisiones grupales y se discuten normas que buscan definir la relación entre las personas. Esto ocurre en todas las áreas académicas.

Se busca que los docentes, padres de familia y estudiantes miren cómo se relacionan en su vida cotidiana, dentro del aula, con los vecinos, la familia, los amigos y las parejas.

Otros espacios institucionales en los que se desarrollan competencias ciudadanas son el Gobierno Escolar, la construcción del Manual de Convivencia, los espacios de Ética y Valores, Constitución y Democracia. Otro espacio fundamental es el que tiene que ver con la relación con la comunidad, con el entorno. No sólo tiene que ver con lo académico, sino con la manera de llegar a ser un ciudadano que contribuya al desarrollo de las comunidades".

Los derechos humanos son el fundamento de las competencias ciudadanas, de ahí que permiten que los ciudadanos contribuyan activamente:

- A la convivencia pacífica.



La convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.

- Participar responsable y constructivamente en los procesos democráticos.
La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.
- Respetar y valorar la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad o en el nivel internacional. Tenemos que aprender a respetar nuestras diferencias, a respetar al otro, a entenderlo, a comprender cómo lo afectan nuestras acciones. La identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.
- los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) dirigidos a todos los actores del sector educativo para que identifiquen lo que es indispensable que aprendan los estudiantes y se desarrollen las acciones que sean necesarias para garantizarlo. Éstos tienen como finalidad presentar al país un conjunto de aprendizajes fundamentales, alineados con los Estándares Básicos de Competencias, que pueden utilizarse como base para el diseño de programas de estudio coherentes, secuenciados y articulados en todos los grados y que a su vez, tengan en cuenta las particularidades de la comunidad educativa como la diversidad cultural, étnica, geográfica y social.

Son un conjunto de saberes fundamentales dirigidos a la comunidad educativa que al incorporarse en los procesos de enseñanza promueven condiciones de igualdad educativa a todos los niños, niñas y jóvenes del país. Los Derechos Básicos de Aprendizaje se plantean para cada año escolar de grado primero a grado once, en las áreas de lenguaje y matemáticas y se han estructurado en concordancia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). En ese sentido, plantean una posible ruta de aprendizajes para que los estudiantes alcancen lo planteado en los EBC para cada grupo de grados. Los DBA por sí solos no constituyen una propuesta curricular puesto que estos son complementados por los enfoques, metodologías, estrategias y contextos que se definen en los establecimientos educativos, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales y se concretan en los planes de área.

A continuación encontrarán el proceso con el que se establece el diseño curricular:

1. **DEFINICIÓN DE ESTANDARES POR NIVELES Y GRADOS**
2. **MALLA DE EJES PROBLEMATICOS 2024**
3. **MALLA DE JUICIOS VALORATIVOS 2024**
4. **MALLA DE JUICIOS VALORATIVOS PARA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 2024**
5. **MALLA DE ASIMILACIÓN DE LOS DBA 2024**
 - **ATERRIJAJE DE LOS DBA AL PLAN DE ASIGNATURA DE LOS DBA PLANES DE ASIGNATURA**



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

nivel	G	1. ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS GENERALES DEL ÁREA		
1	1	Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifica las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Se reconoce como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional.	Se identifica como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconoce que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad
	2			
	3			
2	4	Reconoce algunas características físicas y culturales de su entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las Sociedades actuales.	Reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos conflictos.
	5			
3	6	Analiza cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Reconoce sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.
	7			
4	8	Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de	Analiza críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
	9			



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Página

			cooperación y conflicto en Colombia.	
5	10			Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
	11	Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos de desarrollo en el siglo XX y XXI y formula hipótesis que me permiten explicar la situación de Colombia en este contexto.	Identifica características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y XXI.	



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

2. SINTESIS CURRICULAR DEL 2024

nivel	G	EJES PROBLEMATICOS DE CIENCIAS SOCIALES POR PERIODO 2024			
1		1 CATEDRA DE LA PAZ Y ÉNFASIS DE DERECHOS	2 ÉNFASIS ESPACIO AMBIENTAL	3 CATEDRA DE HISTORIA	4 ÉNFASIS HISTÓRICO POLÍTICO Y ECONÓMICO
	1	¿Cómo sería el aula sin normas de convivencia?	¿Cómo describimos el lugar donde vivimos?	¿Con quiénes comparto mi vida en casa?	¿Cuáles son las principales características del campo y la ciudad?
	2	¿Por qué y para qué existen las normas en mi comunidad?	¿Qué características tiene el paisaje en el que nos desenvolvemos?	¿Cuáles son las características físicas, culturales y sociales de Armenia?	¿Cuáles son las principales características económicas de Colombia?
	3	¿Cuál es la importancia que tienen las normas en la construcción de una sana convivencia?	¿Cómo es mi departamento y cuáles son sus características físicas, culturales y sociales?	¿Cómo era y cómo es ahora nuestro departamento?	¿Qué elementos españoles, indígenas y africanos encontramos en la cultura actual?



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

2	4	¿Cómo puedo cumplir con mis deberes, pidiendo respeto ante mis derechos y respeto los de los demás?	¿Cómo entendemos nuestra relación y el cuidado del planeta tierra?	¿Cómo es la organización Política y administrativa de nuestro municipio y departamento?	¿Cómo se transforman con el tiempo los individuos y las organizaciones sociales, qué legado nos dejan y cómo ha perdurado en las sociedades actuales?
	5	¿cómo promuevo el respeto y cumplimiento de los derechos y deberes en mi contexto social?	¿Cómo es la organización espacial, económica y poblacional de Colombia?	¿Cómo es la organización Política y administrativa de nuestro país?	¿Por qué algunos sucesos de la historia de Colombia son relevantes para nuestra identidad?
3	6	¿Las normas y la cultura democrática son una imposición o una responsabilidad en nuestra sociedad?	¿Cómo se adapta el hombre al espacio geográfico y lo transforma en espacio social/cultural?	¿De qué forma las civilizaciones antiguas se mantienen vigentes?	¿De qué forma creamos cultura en nuestro diario vivir?
	7	¿Cuál es el sentido de las normas, derechos y deberes en un sistema democrático?	¿Cómo se comprende el rol del ser humano en la conservación y	¿Por qué la edad Media es un escenario de	¿Cómo y por qué se rompen los esquemas de



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

			transformación de la tierra y del medio ambiente?	transformación e integración cultural?	pensamiento de la edad media?
4	8	¿Cuál es nuestro compromiso frente a los derechos humanos?	¿Cuáles son nuestras responsabilidades, sociales, políticas, económicas frente a los fenómenos de impacto ambiental?	¿Cómo y por qué se aceleran los procesos históricos durante la modernidad?	¿Por qué el siglo XX se convirtió en escenario de los conflictos mundiales?
	9	¿Cómo se ha dado la evolución de la lucha por los derechos en la historia de Colombia?	¿Cuáles son las condiciones históricas y ambientales que explican las dinámicas territoriales en Colombia ?	¿Cómo hemos enfrentado el conflicto en la transformación histórica de Colombia?	¿Cómo la evolución económica de Colombia ha transformado nuestro contexto social?
Constitución política?	10	¿Cuál es la importancia de establecer normas en sociedad?	¿Cómo se ha organizado el poder político en el tiempo?	¿Cuál es nuestro compromiso ciudadano frente al ejercicio de los Derechos Humanos?	¿Cuál es el rol del Estado y de los ciudadanos en la solución de los problemas de la época contemporánea?
	11	¿Cómo garantiza El Estado Social de derecho el cumplimiento y ejercicio de los	¿Cuál es la influencia del contexto internacional en el ejercicio de los DDHH en la sociedad colombiana?	¿Qué posturas se han expresado frente a los procesos de violencia y	¿Es posible una vida digna y un desarrollo



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

		deberes y derechos ciudadanos?		paz en Colombia y el mundo?	económico sostenible en el post conflicto?
ECO N	10	¿Cómo se han organizado las sociedades para satisfacer sus necesidades a través del tiempo?	¿Cuál es la importancia del mercado y el dinero en la evolución económica de las sociedades?	¿Qué retos y oportunidades me ofrece el conocimiento económico para enfrentar las dinámicas económicas de una sociedad globalizada?	¿Qué incidencias representan para la economía nacional y doméstica el buen o mal manejo de los recursos financieros?
	11	¿De qué forma la participación ciudadana influye en la formulación de las políticas económicas?	¿Qué determina el nivel de desarrollo económico en las naciones?	¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país?	¿En qué medida el buen manejo de los recursos económicos permite alcanzar metas a nivel personal, familiar, así como en el contexto regional y nacional?



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

AREA	GRADO	3. MALLA JUICIOS VALORATIVOS			
		1	2	3	4
SOC	1	Identifica factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de su entorno y explica por qué lo hacen; Reconociendo y respetando diferentes puntos de vista.	Representa y explica gráficamente las relaciones que establece con su entorno. Reconociendo la importancia del respeto frente a diferentes puntos de vista cuando compara sus ideas con otros.	Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...), Respetando diferentes puntos de vista y diferencias en las formas de organización que conoce en su interacción con otros.	Reconoce y describe características físicas de las principales formas de paisaje; comparando sus aportes con los de sus compañeros e incorporando conocimientos de forma colectiva.
SOC	2	Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio); Respetando los rasgos personales de otros y comparándolos de forma tolerante con sus propios rasgos.	Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica; Reconociendo y respetando la diversidad, biológica, étnica y cultural propias de su entorno.	Identifica y describe algunos elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (Territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...); comparando sus aportes con los de sus compañeros y compañeras incorporando sus conocimientos y juicios a los aportes de otros.	Identifica y describe algunos elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo cultural, local, regional y nacional; estableciendo una relación frente a sus diferencias culturales; Respetando los rasgos individuales, de otras personas asumiendo una actitud tolerante frente a la diversidad.
SOC	3	Reconoce que las normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya	Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del Paisaje; y establece	Reconoce en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado;	Identifica los aportes culturales que su comunidad y otras diferentes a la suya han



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

		construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...); para Participar en la construcción de normas expresando su relación de pertenencia a grupos sociales.	relaciones entre el espacio que ocupa y el impacto de su relación con el medio ambiente; evidenciando Cuidado del entorno que le rodea y el manejo responsable de residuos y recursos promoviendo el cuidado el medio ambiente.	valorando la diversidad étnica y cultural y sus diversos aportes (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...); reconociendo y valorando la diversidad étnica y cultural de su comunidad y ciudad.	hecho a lo que somos hoy; Respetando los rasgos individuales de sí mismo y los de otros; promoviendo el respeto frente a las vulneraciones de derechos.
SOC	4	Defiende sus derechos y los de otras personas y reconoce formas para contribuir a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados; evidenciando participación en el análisis y construcción de normas de convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.	Identifica y describe características, de diferentes dimensiones espaciales y de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...); Reconociendo y respetando diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.	Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas a través del tiempo y en su estructura actual dividida en ramas; Reconociendo la importancia de los aportes y legados culturales para la definición de la identidad.	Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...); Asumiendo una posición crítica frente a situaciones de vulneración de derechos estudiados.
SOC	5	Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características	Se ubica en el entorno físico usando referentes espaciales, coordenadas, convenciones y caracteriza los procesos	Identifica y describe características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real	Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

		de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...); Reconociendo y respetando en ese análisis diferentes puntos de vista acerca de los fenómenos y problemas sociales.	de ubicación identificando sus características naturales, culturales y políticas; Reconociendo la importancia de legados culturales en la configuración de su identidad.	Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...); Reconociendo la importancia de los legados culturales y políticos en su identidad y definición del contexto en el que se desenvuelve.	comunidades prehispánicas de Colombia y América; Reconociendo la importancia de los legados culturales y políticos en su identidad y definición del contexto en el que se desenvuelve.
SOC	6	Compara entre sí los sistemas políticos estudiados históricamente con el Sistema político colombiano; reconociendo diferentes puntos de vista y participando activamente en discusiones asumiendo con respeto el intercambio de opiniones.	Establece relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas; Participando en debates y discusiones asumiendo posiciones críticas frente a problemáticas y legados estudiados.	Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad; Participando en debates y discusiones asumiendo posiciones críticas frente a problemáticas y legados estudiados.	Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África; Reconociendo y respetando diferentes posturas frente a fenómenos sociales y etnográficos estudiados.
SOC	7	Identifica las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas; Participando en debates y discusiones reconociendo y respetando diferentes puntos de vista	Establece relaciones entre la ubicación geoespacial y las características ambientales del entorno; haciendo uso de ellos para clasificar y regionalizar el espacio; Asumiendo una posición crítica frente a las	Establece relaciones entre culturas y épocas. Comparando legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconociendo su impacto en la actualidad; Participando en debates y asumiendo	Compara legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) hechos importantes de diferentes culturas y reconoce su impacto en la actualidad; Identificando diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

			problemáticas ambientales.	posiciones críticas frente a problemáticas históricas de derechos.	en la historia y asumiendo posiciones críticas frente a ellas.
SOC	8	Compara los mecanismos de Participación ciudadana contemplados en las constitución política de 1991 y evalúo su aplicabilidad; Asumiendo una posición crítica frente a situaciones de vulneración de derechos y formas de organización de la sociedad.	Compara las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente analizando las causas del desplazamiento humano en el territorio a lo largo del siglo XIX y XX; asumiendo una posición crítica frente a las problemáticas ambientales.	Analiza las condiciones Sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de revolución y transformación social en el mundo; Asumiendo una posición crítica y participando al expresar sus opiniones con respeto frente a las opiniones de los demás.	Explica las principales características de los conflictos y la historia del siglo XX, asociando la influencia de ellos en los procesos sociales, políticos y económicos de nuestra actualidad; Asumiendo una posición crítica y participando al expresar sus opiniones con respeto frente a las opiniones de los demás.
SOC	9	Compara los mecanismos de Participación y protección ciudadana contemplados en las constitución política 1991 y evalúo su aplicabilidad; Asumiendo una posición crítica frente a situaciones de vulneración de derechos y formas de organización de la sociedad.	Describe las principales características físicas de los diversos ecosistemas explicando la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia; Asumiendo una posición crítica frente a las	Explica los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...); Asumiendo una posición crítica y participando al expresar sus opiniones con respeto frente a las opiniones de los demás.	Explica algunos de los grandes cambios económicos que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...); Asumiendo una posición crítica y participando al expresar sus opiniones con respeto



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

			problemáticas ambientales.		frente a las opiniones de los demás.
5 ECO	10	Demuestra apropiación en el dominio del tema al explicar e identificar de la cotidianidad conceptos básicos de economía, representando gráficamente conceptos estudiados.	Explica a través de la producción textual la evolución del comercio y su influencia en las decisiones políticas, sociales y económicas del mundo actual, así como en el devenir económico de la cotidianidad.	Explica a través de textos verbales y no verbales las repercusiones de los problemas económicos en el desarrollo económico y social de Colombia y el mundo actual, las naciones, expresando alternativas de solución.	Analiza y explica estrategias económicas para que un uso adecuado de bienes y servicios favorezcan la economía doméstica y la situación económica del país.
	11	Argumenta el papel de los ciudadanos y del Estado en la determinación de las políticas económicas y su incidencia en el crecimiento y bienestar económico de la sociedad.	Explica los factores que llevan al desarrollo económico de las naciones, identificando aquellos que influyen en el actual desarrollo económico y social de Colombia.	Identifica factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial, analizando las consecuencias sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados, argumenta su posición crítica frente a las repercusiones planteadas.	Argumenta y toma posición frente a la administración de los recursos económicos y el manejo adecuado de presupuestos, analizando sus prioridades económicas para realizar su presupuesto familiar y personal.
5 CONST POLI	10	Caracteriza el proceso constitucional seguido por Colombia en su formación como República, identificando y valorando la Constitución como Norma de Normas.	Caracteriza las formas de distribución del poder en la historia de la humanidad, participa en debates, asume y respeta las posturas las de los demás frente a la forma como se ejerce y se	Argumenta y toma posición frente al ejercicio responsable de derechos, deberes y obligaciones como ciudadano, valorándolos como principios para la convivencia armónica.	Reconoce la importancia del Estado colombiano en la solución de la problemática socio-cultural, proponiendo estrategias para la solución de conflictos.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

administra el poder en nuestro país.

11

Analiza críticamente las políticas sociales del Estado colombiano; participa en debates en los que expone sus argumentos y respeta las posturas de sus compañeros.

Participa en debates y discusiones académicas en las que expone y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales por la defensa de los DDHH en Colombia.

Asume una actitud crítica frente a la intervención de los organismos internacionales en asuntos económicos, sociales y políticos de las naciones; participa en debates en los que expone y defiende sus posicionamientos y respeta los de los compañeros.

Demuestra apropiación en el manejo de conceptos asociados al desarrollo sostenible, expresa de manera coherente y respetuosa sus posicionamientos frente a la situación de conflicto en Colombia, expresando igualmente su compromiso hacia un país más armónico y menos violento.

**5
CATED**

11



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

AREA	GRADO	4. MALLA DE JUICIOS VALORATIVOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE			
		1	2	3	4
SOC	1	Identifica algunos factores que generan situaciones cooperación y conflicto en su entorno y valora por qué lo hacen; Reconociendo y respetando diferentes puntos de vista	Algunas veces representa las relaciones que establece con su entorno. Reconociendo la importancia del respeto frente a diferentes puntos de vista.	Identifica algunas formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) y las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...), Respetando diferentes puntos de vista.	Reconoce características físicas de las principales formas de paisaje; comparando sus aportes con los de sus compañeros e incorporando conocimientos de forma colectiva.
SOC	2	Identifica algunas características y funciones básicas de las organizaciones de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio); Respetando los rasgos personales de otros.	Identifica algunas relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica; Reconociendo y respetando la diversidad de su entorno.	Identifica algunos elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo regional; comparando sus aportes con los de sus compañeros y compañeras incorporando sus conocimientos y juicios a los aportes de otros.	Identifica algunos elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo cultural estableciendo una relación frente a sus diferencias culturales, Respetando los rasgos individuales, de otras personas asumiendo una actitud tolerante.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

SOC	3	Reconoce algunas las normas y que estas han sido construidas socialmente (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...); participando en la construcción de normas expresando su relación de pertenencia.	Reconoce algunas características físicas de las principales formas del Paisaje, evidenciando Cuidado del entorno que le rodea y el manejo responsable de residuos y recursos promoviendo el cuidado el medio ambiente.	Reconoce en su entorno cercano algunas huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado; valorando la diversidad étnica y cultural; reconociendo y valorando la diversidad étnica y cultural de su comunidad y ciudad.	Identifica algunos de los aportes culturales que su comunidad y otras diferentes a la suya han hecho; Respetando los rasgos individuales de los de otros; promoviendo el respeto.
SOC	4	Identifica algunas situaciones para defender sus derechos y algunas veces lo de otras personas. Para participar en las normas de convivencia de los grupos sociales a los que pertenece.	Identifica algunas características, de las dimensiones espaciales y de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...); Reconociendo y respetando diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.	Identifica algunas características de las organizaciones colombianas a través del tiempo y en su estructura actual dividida en ramas; Reconociendo la importancia de los aportes culturales.	Identifica algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...); Asumiendo una posición frente a situaciones de vulneración de derechos estudiados.
SOC	5	Reconoce algunas de las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...); Reconociendo y	Se ubica en el entorno físico usando algunos referentes espaciales, y caracteriza los procesos de ubicación identificando sus características naturales; Reconociendo la importancia de legados culturales en la	Identifica algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...); Reconociendo su importancia para la identidad	Identifica, algunas características de las comunidades prehispánicas de Colombia y América; Reconociendo la importancia de los legados culturales.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Página

		respetando en ese análisis diferentes puntos de vista acerca de los fenómenos y problemas sociales.	configuración de su identidad.	y definición del contexto en el que se desenvuelve.	
SOC	6	Compara algunos elementos de los sistemas políticos estudiados; participando activamente en discusiones asumiendo con respeto el intercambio de opiniones.	Establece relaciones entre ubicación geoespacial y las características climáticas; Participando en discusiones asumiendo posiciones.	Compara algunos elementos de los legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) reconoce su impacto en la actualidad; participa en discusiones asumiendo posiciones frente a problemáticas y legados estudiados.	Identifica algunos elementos del legado las culturas involucradas en el encuentro Europa - América – África; Reconociendo y respetando diferentes posturas.
SOC	7	Identifica algunas ideas del sistema político en algunas de las culturas estudiadas; Participando en discusiones reconociendo y respetando diferentes puntos de vista.	Establece relaciones entre la ubicación espacial y las características ambientales del entorno; Asumiendo una posición crítica frente a las problemáticas ambientales.	Establece relaciones entre culturas y épocas reconociendo su impacto en la actualidad; Participando en discusiones asumiendo posiciones frente a problemáticas.	Compara algunos legados culturales y hechos importantes de diferentes culturas; Identificando diferencias en las concepciones y asumiendo posición crítica frente a ellas.
SOC	8	Identifica algunas herramientas de participación ciudadana contemplados en la constitución política, identificando y asumiendo posición	Compara algunas comunidades y culturas y su relación con el medio ambiente analizando las causas del desplazamiento humano, asumiendo una posición frente a las	Analiza algunas condiciones que dieron origen a los procesos de revolución y transformación social en el mundo; Asumiendo una posición de respeto frente a las opiniones de los demás.	Explica algunas características de los conflictos y la historia del siglo XX, Asumiendo una posición y participando al expresar sus opiniones con respeto.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Página

		frente a problemas de derechos.	problemáticas ambientales.		
SOC	9	Identifica algunos mecanismos de protección ciudadana contemplados en la constitución, asumiendo una posición frente a situaciones de derechos.	Describe algunas características de los ecosistemas explicando la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica Asumiendo una posición frente a las problemáticas ambientales.	Explica algunos cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...); Asumiendo una posición crítica frente a ellos.	Explica algunas características de los cambios económicos que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...); Asumiendo una posición crítica frente a ellos.
5 ECON	10	Demuestra algunos niveles de apropiación del tema al identificar de la cotidianidad conceptos básicos de economía y desarrollando representaciones de algunos de ellos.	Hace uso a través de la producción textual de algunos conceptos de la evolución del comercio y su influencia en las decisiones políticas, sociales y económicas del mundo.	Hace uso a través de textos verbales y no verbales de algunos conceptos asociados a las repercusiones de los problemas económicos en el desarrollo de Colombia y expresa alternativas de solución.	Identifica algunas estrategias económicas para que un uso adecuado de bienes y servicios favorezcan la economía doméstica y la situación económica del país.
	11	Identifica el papel de los ciudadanos y del Estado en la las políticas económicas y su impacto en el crecimiento y bienestar económico y social.	Asocia algunos factores que llevan al desarrollo económico de las naciones, relacionándolos con algunos elementos del desarrollo económico de Colombia.	Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial, y argumenta su posición crítica frente a las consecuencias de dichos factores.	Identifica algunos conceptos para asumir una posición frente a la administración de los recursos económicos.
5 CONST	10	Caracteriza algunos elementos del proceso	Caracteriza algunas formas de distribución del poder,	Asume una posición frente al ejercicio responsable de	Reconoce algunos aspectos de la importancia del Estado



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

POLT		constitucional seguido por Colombia, identifica la Constitución como Norma de Normas.	participa y respeta las posturas las de los demás cuando valoran la administración el poder en nuestro país.	derechos, deberes y obligaciones como ciudadano, valorándolos como principios para la convivencia armónica.	colombiano, proponiendo alternativas para la solución de conflictos.
	11	Analiza algunas políticas sociales del Estado colombiano; participa exponiendo su opinión y respeta las posturas de sus compañeros.	Participa en discusiones en las que expone y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales por la defensa de los DDHH en Colombia.	Asume postura frente a la intervención de los organismos internacionales; participa en discusiones en las que expone sus ideas y respeta las de sus compañeros.	Demuestra manejo de algunos conceptos asociados al desarrollo sostenible, expresa sus opiniones frente a la situación de conflicto en Colombia.
CATED	11				



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

MALLA DE DBA APLICABLES AL DESARROLLO CURRICULAR POR GRADO Y POR PERIODO

GRADO	TIPO DE DBA DBA APLICABLE POR EJE PROBLEMICO Y JUICIO VALORATIVO PERIODO 1	DBA APLICABLE POR EJE PROBLEMICO Y JUICIO VALORATIVO PERIODO 2	DBA APLICABLE POR EJE PROBLEMICO Y JUICIO VALORATIVO PERIODO 3	DBA APLICABLE POR EJE PROBLEMICO Y JUICIO VALORATIVO PERIODO 4
1	<p>¿Cómo sería el aula sin normas de convivencia?</p> <p>Identifica factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de su entorno y explica Cómo se define el hombre en su dimensión política por qué lo hacen; Reconociendo y respetando diferentes puntos de vista.</p>	<p>¿Cómo describimos el lugar donde vivimos?</p> <p>Representa y explica gráficamente las relaciones que establece con su entorno. Reconociendo la importancia del respeto frente a diferentes puntos de vista cuando compara sus ideas con otros.</p>	<p>¿Con quienes comparto mi vida en casa?</p> <p>Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro-colombianos, municipio...), Respetando diferentes puntos de vista y diferencias en las formas de organización que</p>	<p>¿Cuáles son las principales características del campo y la ciudad?</p> <p>Reconoce y describe características físicas de las principales formas de paisaje; comparando sus aportes con los de sus compañeros e incorporando conocimientos de forma colectiva.</p>



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

						conoce en su interacción con otros.		
	SOC	<p>Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. (DBA 5)</p> <p>Participa en la construcción de acuerdos Básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. (DBA 7)</p>	<p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. (DBA 1)</p> <p>Describe las características del paisaje geográfico del lugar donde vive y sus componentes y formas. (DBA 2)</p>		<p>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive. (DBA 4)</p> <p>Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.(DBA8)</p>	<p>Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. (DBA 3)</p> <p>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.(DBA 6)</p>		
2	¿Por qué y para que existen las normas en mi comunidad?	Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento,	¿Qué características tiene el paisaje en el que nos desenvolvemos?	Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica; Reconociendo y	¿Cuáles son las características físicas, culturales y sociales de Armenia?	Identifica y describe algunos elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (Territorio, lenguas,	¿Cuáles son las principales características de mi país Colombia?	Identifica y describe algunos elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo cultural, local, regional y nacional;



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

	resguardo, territorios afrocolombianos, municipio); Respetando los rasgos personales de otros y comparándolos de forma tolerante con sus propios rasgos.		respetando la diversidad, biológica, étnica y cultural propias de su entorno.		costumbres, símbolos patrios...); comparando sus aportes con los de sus compañeros y compañeras incorporando sus conocimientos y juicios a los aportes de otros.		estableciendo una relación frente a sus diferencias culturales; Respetando los rasgos individuales, de otras personas asumiendo una actitud tolerante frente a la diversidad.
SOC	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. (DBA 8)	Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. (DBA 1) Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.(DBA2)	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. (DBA 3) Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.(DBA4) Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.(DBA 6)	Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. (DBA5) Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.(DBA 6) Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. (DBA 7)			



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Página

3	¿Cuál es la importancia que tienen las normas en la construcción de una sana convivencia?	Reconoce que las normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...); para Participar en la construcción de normas expresando su relación	¿Cómo es mi departamento y cuáles son sus características físicas, culturales y sociales?	Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del Paisaje; y establece relaciones entre el espacio que ocupa y el impacto de su relación con el medio ambiente; evidenciando Cuidado del entorno que le rodea y el manejo responsable de residuos y recursos promoviendo el cuidado el	¿Cómo era y como es ahora nuestra sociedad?	Reconoce en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado; valorando la diversidad étnica y cultural y sus diversos aportes (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...); reconociendo y valorando	¿Qué elementos españoles, indígenas y africanos encontramos en la cultura actual?	Identifica los aportes culturales que su comunidad y otras diferentes a la suya han hecho a lo que somos hoy; Respetando los rasgos individuales de sí mismo y los de otros; promoviendo el respeto frente a las vulneraciones de derechos.
---	--	--	--	--	--	---	--	---



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

		de pertenencia a grupos sociales.		medio ambiente.		la diversidad étnica y cultural de su comunidad y ciudad.		
SOC	<p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. (DBA7)</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como Entidad política, administrativa y jurídica. (DBA 8)</p>	<p>Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. (DBA 1)</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. (DBA 6)</p>	<p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. (DBA 2)</p> <p>Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.(DBA5)</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. (DBA 6)</p>	<p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. (DBA 3)</p> <p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. (DBA 4)</p>				



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

4	<p>¿Cumplido con mis deberes, respeto ante mis derechos y respeto los de los demás?</p>	<p>Defiende sus derechos y los de otras personas y reconoce formas para contribuir a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados; evidenciando participación en el análisis y construcción de normas de convivencia en los grupos sociales a los</p>	<p>¿Cómo entendemos nuestra relación y el cuidado del planeta tierra?</p>	<p>Identifica y describe características, de diferentes dimensiones espaciales y de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...); Reconociendo y respetando diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p>	<p>¿Cómo contribuye la organización del Estado colombiano al desarrollo económico equitativo de cada una de las regiones?</p>	<p>Identifica y describe algunas características de las organizaciones políticas-administrativas colombianas a través del tiempo y en su estructura actual dividida en ramas; Reconociendo la importancia de los aportes y legados culturales para la definición</p>	<p>¿Cómo se transforman con el tiempo los individuos y las organizaciones sociales, qué legado nos dejan y cómo ha perdurado en las sociedades actuales?</p>	<p>Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...); Asumiendo una posición crítica frente a situaciones de vulneración de derechos estudiados.</p>
---	--	---	--	---	--	--	---	--



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

		que pertenece.				de la identidad.		
SOC	<p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.(DBA5)</p> <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. (DBA 6)</p> <p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el</p>	<p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (DBA 1)</p>	<p>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. (DBA 1)</p> <p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. (DBA 2)</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.(DBA5)</p>	<p>Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. (DBA3)</p> <p>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. (DBA4)</p>				



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Página

		desarrollo de una sana convivencia. (DBA 7)						
5	¿Promuevo el respeto y cumplimiento de los derechos y deberes en mi contexto social?	Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...); Reconociendo y respetando en ese análisis diferentes puntos de vista acerca de los fenómenos y problemas sociales.	¿Cómo es la organización espacial, económica y poblacional de Colombia?	Se ubica en el entorno físico usando referentes espaciales, coordenadas, convenciones y caracteriza los procesos de ubicación identificando sus características naturales, culturales y políticas; Reconociendo la importancia de legados culturales en la configuración	¿Cómo es la organización Política y administrativa de nuestro país?	Identifica y describe características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...); Reconociendo la importancia de los legados culturales y políticos	¿Por qué algunos sucesos de la historia de Colombia son relevantes para nuestra identidad?	Identifica, describe y compara algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América; Reconociendo la importancia de los legados culturales y políticos en su identidad y definición del contexto en



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

				n de su identidad.		en su identidad y definición del contexto en el que se desenvuel ve.		el que se desenvuelv e.
	SOC	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. (DBA 7) Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. (DBA 8)	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. (DBA 1) Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.(DBA2)		Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. (DBA 3) Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. (DBA 5)		Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.(DBA 6) Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. (DBA 4)	
6	¿Las normas y la cultura democrática son una imposición o	Compara entre sí los sistemas políticos estudiados	¿Cómo el hombre se adapta al espacio geográfico y	Establece relaciones entre la ubicación geoespacial	¿Las civilizaciones antiguas se quedaron en el pasado o	Compara legados culturales (científicos	¿En nuestro diario vivir somos	Identifica y compara el legado de cada una de las



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Página

	<p>una responsabilidad en nuestra sociedad?</p>	<p>históricament e con el Sistema político colombiano; reconociend o diferentes puntos de vista y participando activamente en discusiones asumiendo con respeto el intercambio de opiniones.</p>	<p>lo transforma en espacio social/cultural?</p>	<p>y las características climáticas del entorno de diferentes culturas; Participando en debates y discusiones asumiendo posiciones críticas frente a problemáticas y legados estudiados.</p>	<p>manejamos aún sus saberes?</p>	<p>tecnológicos, artísticos, religiosos ...) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad ; Participando en debates y discusiones asumiendo posiciones críticas frente a problemáticas y legados</p>	<p>creadores de cultura?</p>	<p>culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África; Reconociendo y respetando diferentes posturas frente a fenómenos sociales y etnográficos estudiados</p>
--	--	--	---	--	--	--	-------------------------------------	---



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

					estudiado s.			
	SOC	<p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. (DBA 7)</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.(DBA8)</p>	<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra Búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. (DBA1)</p> <p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (DBA2)</p>	<p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.(DBA3)</p> <p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. (DBA4)</p> <p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. (DBA5)</p>	<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. (DBA5)</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. (DBA 6)</p>			
7	¿Cuál es el sentido de las normas, derechos y deberes en un	Identifica las ideas que legitimaban el sistema político y el	¿Cómo se comprende el rol del ser humano en la conservación	Establece relaciones entre la ubicación geoespacial	¿Por qué la edad Media es un escenario de transformación e	Establece relaciones entre culturas y épocas.	¿Cómo y por qué se rompen los esquemas de pensamiento	Compara legados culturales (científicos tecnológicos



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Página

	sistema democrático?	sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas; Participando en debates y discusiones reconociendo y respetando diferentes puntos de vista.	y transformación de la tierra y del medio ambiente?	y las características ambientales del entorno; haciendo uso de ellos para clasificar y regionalizar el espacio; Asumiendo una posición crítica frente a las problemáticas ambientales.	integración cultural?	Comparando legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos ...) de diferentes grupos culturales y reconociendo su impacto en la actualidad ; Participando en debates y asumiendo posiciones críticas frente a	de la edad media?	s, artísticos, religiosos...) hechos importantes de diferentes culturas y reconoce su impacto en la actualidad; Identificando diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumiendo posiciones críticas frente a ellas.
--	-----------------------------	---	--	--	------------------------------	--	--------------------------	---



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

						problemáticas históricas de derechos.		
	SOC	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. (DBA7) Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.(DBA8)	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (DBA 1) Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (DBA2)	Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. (DBA3) Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (DBA4)	Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. (DBA5) Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. (DBA6)			
8	¿Cuál es nuestro compromiso frente a los derechos humanos?	Compara los mecanismos de Participación ciudadana contemplado	¿Cuáles son nuestras responsabilidades, sociales, políticas, económicas	Compara las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se	¿Cómo y por qué se aceleran los procesos históricos durante la modernidad?	Analiza las condiciones Sociales, económicas, políticas y culturales	¿Por qué el siglo XX se convirtió en escenario de los conflictos mundiales?	Explica las principales características de los conflictos y la historia del siglo



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

	s en las constitución política de 1991 y evalúo su aplicabilidad; Asumiendo una posición crítica frente a situaciones de vulneración de derechos y formas de organización de la sociedad...	frente a los fenómenos de impacto ambiental?	han relacionado económicamente con el medio ambiente analizando las causas del desplazamiento humano en el territorio a lo largo del siglo XIX y XX; asumiendo una posición crítica frente a las problemáticas ambientales.		que dieron origen a los procesos de revolución y transformación social en el mundo; Asumiendo una posición crítica y participando al expresar sus opiniones con respeto frente a las opiniones de los demás.		XX, asociando la influencia de ellos en los procesos sociales, políticos y económicos de nuestra actualidad; Asumiendo una posición crítica y participando al expresar sus opiniones con respeto frente a las opiniones de los demás.
--	---	---	---	--	--	--	---



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

	SOC	<p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.(DBA7)</p> <p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones Sindicales en la defensa de los derechos colectivos. (DBA8)</p>	<p>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. (DBA2)</p> <p>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. (DBA1)</p>	<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. (DBA3)</p> <p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. (DBA 4)</p>	<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades Contemporáneas. (DBA5)</p> <p>Evalúa el impacto producido por los avances Tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. (DBA6)</p>			
9	<p>¿Cómo se ha dado la evolución de la lucha por los derechos en la</p>	<p>Compara los mecanismos de Participación y protección ciudadana</p>	<p>¿Cuál es nuestro papel como colombianos frente al uso de nuestros</p>	<p>Describe las principales características físicas de los diversos ecosistemas</p>	<p>¿Cómo hemos enfrentado el conflicto en la transformación de Colombia?</p>	<p>Explica los grandes cambios sociales que se dieron en</p>	<p>¿Cómo la evolución económica de Colombia ha transformado nuestro</p>	<p>Explica algunos de los grandes cambios económicos</p>



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

	historia de Colombia?	contemplados en las constituciones políticas 1991 y evalúo su aplicabilidad; Asumiendo una posición crítica frente a situaciones de vulneración de derechos y formas de organización de la sociedad.	recursos, conservación y cuidado del medio ambiente?	explicando la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia; Asumiendo una posición crítica frente a las problemáticas ambientales.		Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...); Asumiendo una posición crítica y participando al expresar sus opiniones con respeto frente a las	contexto social?	s que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...); Asumiendo una posición crítica y participando al expresar sus opiniones con respeto frente a las
--	------------------------------	--	---	---	--	--	-------------------------	---



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

						opiniones de los demás...		de los demás.
	SOC	<p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (DBA5) Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. (DBA6)</p>	<p>Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. (DBA 1) Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. (DBA2)</p>	<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. (DBA4) Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.(DBA 7)</p>	<p>Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. (DBA3) Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. (DBA8)</p>			
10 CONS T POLT	¿Cuál es la importancia de establecer normas en sociedad?	Caracteriza el proceso constitucional seguido por Colombia en su formación	¿Cómo se ha organizado el poder político en el tiempo?	Caracteriza las formas de distribución del	¿Cuál es nuestro compromiso ciudadano frente al ejercicio de los Derechos Humanos,	Argumenta y toma posición frente al ejercicio responsable	¿Cuál es el rol del Estado y de la población civil en la solución de los problemas de	Reconoce la importancia del Estado colombiano



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

		como República, identificando y valorando la Constitución como Norma de Normas.		poder en la historia de la humanidad, participa en debates, asume y respeta las posturas de los demás frente a la forma como se ejerce y se administra el poder en nuestro país.	existen unos más importantes que otros?	de derechos, deberes y obligaciones como ciudadano, valorándolos como principios para la convivencia armónica.	la realidad social colombiana?	no en la solución de la problemática socio-cultural, proponiendo estrategias para la solución de conflictos.
--	--	---	--	--	---	--	--------------------------------	--



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

	SOC	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. (DBA4)	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. (DBA4)	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. (DBA4)	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. (DBA4)		
11 CONS T POLIT	¿Cómo garantiza el Estado Social de derecho el cumplimiento y ejercicio de los deberes y derechos ciudadanos?	Analiza críticamente las políticas sociales del Estado colombiano; participa en debates en los que expone sus argumentos y respeta las posturas de sus compañeros.	¿Cuál es la influencia del contexto internacional en el ejercicio de los DDHH en la sociedad colombiana?	Participa en debates y discusiones académicas en las que expone y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales por la defensa	¿Qué posturas se han expresado frente a los procesos de violencia y paz en Colombia y el mundo?	Asume una actitud crítica frente a la intervención de los organismos internacionales en asuntos económicos, sociales y políticos de las naciones; participa en debates en los que expone y defiende sus posicionamientos y	Demuestra apropiación en el manejo de conceptos asociados al desarrollo sostenible, expresada de manera coherente y respetuo



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

		de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). (DBA1)	ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). (DBA1)	ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). (DBA1)	del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). (DBA1)			
10 ECON	¿Cómo se han organizado las sociedades para satisfacer sus necesidades a través del tiempo?	Demuestra apropiación en el dominio del tema al explicar e identificar de la cotidianidad conceptos básicos de economía, representando gráficamente conceptos estudiados.	¿Cuál es la importancia del mercado y el dinero en la evolución económica de las sociedades?	Explica a través de la producción textual la evolución del comercio y su influencia en las decisiones políticas, sociales y económicas del mundo actual, así como en el devenir económico de la	¿Qué retos y oportunidades me ofrece el conocimiento económico para enfrentar las dinámicas económicas de una sociedad globalizada?	Explica a través de textos verbales y no verbales las repercusiones de los problemas económicos en el desarrollo económico y social de Colombia y el mundo actual, las naciones, expresando alternativas de solución.	¿Qué incidencias representan para la economía nacional y el buen o mal manejo de los recursos financieros?	Analiza y explica estrategias económicas para que un uso adecuado de bienes y servicios favorezca la economía doméstica y la situación económica del país.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Página

				cotidianidad.				
	SOC	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA1)	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA1)		Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA1)		Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA1)	
11 ECON	¿De qué forma la participación ciudadana influye en la formulación de las políticas económicas?	Argumenta el papel de los ciudadanos y del Estado en la determinación de las políticas económicas y su incidencia en el crecimiento y bienestar económico de la sociedad.	¿Qué determina el nivel de desarrollo económico en las naciones?	Explica los factores que llevan al desarrollo económico de las naciones, identificando aquellos que influyen en el actual desarrollo	¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país?	Identifica factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial, analizando las consecuencias sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados,	¿En qué medida el buen manejo de los recursos económicos permite alcanzar metas a nivel personal, familiar, como en el contexto regional y nacional?	Argumenta y toma posición frente a la administración de los recursos económicos y el manejo adecuado de presupuestos, analizando sus prioridades económicas



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

				económico y social de Colombia.		argumenta su posición crítica frente a las repercusiones planteadas.		as para realizar su presupuesto familiar y personal.
	SOC	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA1)	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA1)	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA1)	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA1)	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA1)		
CATE DR	LENG	Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa. (DBA 7).	Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa. (DBA 7).	Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa. (DBA 7).	Produce textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa. (DBA 7).	Comprende diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. (DBA 6)		
	MAT	Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando	Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de	Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de	Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión	Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos		



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

	dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo. (BA 10)	precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas). (DBA 4)	(uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas). (DBA 4)	eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo. (DBA 10)
SOC	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA1)	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA1)	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA1)	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. (DBA1)



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

METODOLOGÍA

Desde una visión contemporánea de las ciencias y de su formación, existe la convicción de que es necesario desarrollar las competencias de los estudiantes a partir de la conjugación de: (1) conceptos científicos, (2) metodologías y maneras de proceder científicamente y (3) compromiso social y personal.

Se Realizará las introducciones a nivel conceptual haciendo aprovechamiento de los conocimientos previos ya que estos nos permiten consolidar un proceso de significación pertinente frente a la experiencia y contexto desde el cual piensa el estudiante su realidad social; **a nivel metodológico** se adelantara la fundamentación en investigación fortaleciendo el proceso de indagación con el desarrollo de núcleos problémico propios de la estructura curricular del área y del modelo de pedagógica crítica en el que los estudiantes se aproximan a situaciones donde asumen de forma autónoma el proceso de construcción de conocimiento; de la misma forma que también nos permite fomentar principios de autonomía frente al conocimiento y a nivel de compromiso personal el estudiante proyecta una actitud solidaria que refleje los compromisos que asume frente a las problemáticas ambientales, reconocimiento de personajes que se analizan en la historia y en la identificación de problemáticas de orden social, problemáticas de derechos y los problemas sociales de marginación o vulneración, cambios y problemáticas sociales actualizadas.

Como podemos notar un elemento fundamental de nuestra metodológica es el desarrollo de núcleos problémico que nos permite asumir que el conocimiento no es absoluto, que existen diferentes condiciones que hacen de la construcción de conocimiento un ejercicio dinámico y constante cambio, haciendo de esta área un espacio que convierte al estudiante en el artífice del conocimiento, propiciando la formación de un sentido crítico fundamentado en la autonomía y el trabajo social.

Otro elemento metodológico es el desarrollo de estrategias metodológicas como:

Exposición por el docente (explicaciones magistrales).

Exposición por los estudiantes.

Participación de los estudiantes.

Lecturas de interés particular.

Comentarios y socialización de las lecturas individuales.

Lectura, análisis, interpretación y desarrollo de Guías de Estudio y Evaluativas.

Socialización de las guías y unificación de criterios.

Desarrollo de talleres de individuales y/o grupales.

Estudio y análisis de temas a través de mesas redondas y debates generales.

Desarrollo de temas de clase a través técnicas como: cuestionarios, crucigramas, mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuadros cronológicos, cuadros comparativos, collage, frisos, carteleras, entre otras técnicas.

Actividades extra-clase o salidas de campo como: visita a museos, parques, a otras Instituciones.



ESCUOLA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

DIDÁCTICA DEL ÁREA

Es importante mencionar que la didáctica de las ciencias sociales debe ser adaptada a las necesidades y características de los estudiantes, así como a los contextos socioculturales en los que se desarrolla el aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales es un campo de estudio que se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, como la historia, la geografía, la economía, la sociología, la antropología, la política, entre otras, en las cuales se debe implementar diversas estrategias pedagógicas, curriculares y metodológicas; en el marco de un direccionamiento estratégico (administrativo, directivo y comunitario) para promover las competencias, ciudadanas y emocionales pertinentes con el área y permitan proyectar las competencias de los futuros maestros normalistas.

Algunos de los objetivos de la didáctica de las ciencias sociales son:

1. Fomentar la comprensión crítica de la sociedad y la cultura.
2. Desarrollar habilidades para analizar y resolver problemas sociales.
3. Promover la ciudadanía activa y responsable.
4. Enseñar a pensar de manera crítica y reflexiva.
5. Ayudar a los estudiantes a desarrollar una conciencia social y cultural.

Algunas estrategias didácticas para enseñar ciencias sociales son:

1. Aprendizaje basado en problemas.

	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO	Código: GA – 01- 01
	PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES	Fecha: ENERO 2018
		Versión 3
		Página

2. Aprendizaje cooperativo.
3. Uso de fuentes primarias y secundarias.
4. Análisis de casos y estudios de caso.
5. Debates y discusiones.
6. Uso de tecnologías de la información y la comunicación.
7. Aprendizaje servicio.

RECURSOS

En el caso específico de primaria asume como recursos del aprendizaje:

Los conocimientos previos, el método científico en este caso la habilidad de los estudiantes para **aprender a través del descubrimiento**; estos aspectos combinados con el desarrollo de secuencias orientadas al desarrollo **de comprensiones de lectura** enfocadas en la solución de preguntas supone un punto de partida pertinente para el nivel de complejidad desde el cual se aproximan los estudiantes de estos grados al conocimiento. De la misma forma se deben asumir como recursos las **actividades de motivación o inducción** desde las cuales se puede establecer puentes entre el conocimiento previo y la construcción significativa de conocimiento que se desarrolla en aula.

Dentro de los recursos también se pueden contar las diferentes **fuentes de información** desde las cuales se aproxima el estudiante al conocimiento ya que en diferentes formas inicia un proceso de valoración de la información y una adaptación de la misma para dar respuesta a preguntas, para validar sus puntos de vista, para configurar su actitud crítica entre otras. Debemos tener en cuenta que a la hora de hablar de recursos implica necesariamente asumir una actitud creativa frente a los retos del aula razón por la cual los juegos de



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

pensamiento, los ejercicios de representación (dibujos) los juegos de asociación constituyen otra fuente que posibilita la formación significativa e integral en el aula.

En el caso específico de secundaria asume como recursos del aprendizaje:

Los conocimientos previos, el método científico en este caso la habilidad de los estudiantes para **asociar y enriquecer sus categorías de comprensión**; estos aspectos combinados con ejercicios que fortalecen la **comprensiones de lectura** enfocadas en la solución de problemas; supone un punto de partida pertinente para potencializar la aproximación de los estudiantes de estos grados al conocimiento. De la misma forma se deben asumir como recursos las **actividades de motivación o inducción** desde las cuales se puede establecer puentes entre el conocimiento previo y la construcción significativa de conocimiento que se desarrolla en aula.

Dentro de los recursos también se pueden contar las diferentes **fuentes de información** desde las cuales se aproxima el estudiante al conocimiento y se desarrolla en ellos la capacidad de validar y verificar la utilidad de la misma ya que en diferentes formas inicia un proceso de valoración de la información y una adaptación de la misma para dar respuesta a preguntas, para validar sus puntos de vista, para configurar su actitud crítica entre otras. Debemos tener en cuenta que a la hora de hablar de recursos implica necesariamente asumir una actitud creativa frente a los retos del aula razón por la cual los juegos de pensamiento, los ejercicios de representación (dibujos) los juegos de asociación constituyen otra fuente que posibilita la formación significativa e integral en el aula.

Entre los cuales resaltamos:

Textos de estudio del área de sociales y de otras áreas desconocimiento que refuercen los temas estudiados.

Enciclopedias.

Constitución Política.

Periódicos.

Revistas.

Grabadora.

Discos compactos.

Videos.

Computador. Video beam.

Guías de trabajo.

Útiles de estudio como: cartulina, papel Bon y/o periódico, marcadores (permanentes y borrables), entre otros.

Biblionet.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

El permanente cambio del conocimiento en ciencias sociales implica, la revisión y el análisis crítico de lo que se hace; por lo tanto es fundamental que la evaluación en este caso constituya un componente de verificación que no puede faltar en la formación integral que suponen las ciencias por excelencia.

En este caso la evaluación será vista, al igual que la ciencia, como proceso, es decir que será permanente, con el fin de establecer alternativas sobre el camino recorrido y el que se seguirá recorriendo.

Según lo expuesto aquí, una formación en ciencias debe ir de la mano de una evaluación que sin perder la oportunidad de valorar, se distancie de la visión punitiva del examen o prueba por eso contempla no solamente el dominio de conceptos alcanzados los estudiantes, también su capacidad de explicar y relacionar diferentes variables (por medio de ejercicios de verificación y afianzamiento a través de pruebas de análisis, memoria y juegos de palabras) en cuanto a las formas de proceder científicamente la evaluación colocara a prueba en estos grados el uso de información para la verificación de organización y discriminación de datos y la aplicación y representación de conceptos vistos, en cuanto a los Compromisos personales y sociales que se asumen que se pueden valorar en ejercicios de participación y que se pueden verificar en el desarrollo de campañas de sensibilización. En estos grados se inicia el proceso de adaptación con miras a desarrollar ejercicios de lectura orientados a afianzar el manejo de preguntas de selección múltiple sin dejar de lado el desarrollo de explicaciones.

Asumimos como criterios de evaluación integrales:

Comprensión Espacio-Temporal:

Localiza, describe y contrasta áreas geográficas estudiadas, realizando mapas o planos cartográficos

Analiza e interpreta cambios y permanencias de hechos históricos.

2. Manejo e Interpretación de la Información:

Analiza, interpreta, evalúa procesos y situaciones histórico-sociales.

Reconoce, selecciona y maneja diversas fuentes de investigación.

Infiere problemas, formula y valida hipótesis a partir de una realidad histórica social.

Produce textos académicos (ensayos, informes, entre otros).

Explica temas de estudio a través de técnicas como: cuestionarios, crucigramas, mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuadros cronológicos, cuadros comparativos, collage, frisos, carteleras, entre otros.

Informe de actividades extra-clase.

Desarrolla evaluaciones de tipo oral y/o escrito, y maneja adecuadamente Pruebas tipo ICFES.

Maneja lenguaje propio del área.

Juicio Crítico:

Evalúa situaciones concretas y argumenta su posición.

Emite juicio crítico en forma lógica (con conocimiento del tema y debidamente fundamentado).

Formula alternativas de solución, innovadoras y creativas.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

Acepta la diferencia, expresa y vivencia competencias ciudadanas.

Muestra respeto por el medio ambiente y/o su entorno.

Actitud frente al Área:

Cumplimiento:

Cumple con sus tareas, talleres, trabajos puntualmente y en forma completa.

Trae todos sus materiales a clase.

Presenta el cuaderno con orden, puntualidad, y con contenidos completos.

Realiza trabajos escritos individuales y/o en grupo de forma organizada, con estética y creatividad, y de acuerdo a normas establecidas.

Participación y Trabajo en Clase:

Escucha explicaciones e indicaciones con atención.

Participa y aporta a la clase.

Puede explicar e interpretar lo dicho por otra persona y/o responder cuando se le solicita.

Formula preguntas o comentarios pertinentes al contexto.

Realiza exposición de temas del área individual y/o grupal.

Se integra con facilidad a diversos equipos de trabajo, con actitud positiva y tolerante.

Sigue indicaciones de manera ordenada.

Respeto la labor del docente, así como la opinión y expresión de los compañeros de clase.

Interés

Realiza trabajos sugeridos y voluntarios relativos a los temas tratados.

Contribuye por iniciativa propia llevando a clase material extra pertinente al tema que se trata.

Aprende de sus errores realizando, voluntariamente y por escrito, la corrección de sus trabajos y evaluaciones.

Muestra constancia en el trabajo que realiza.

Muestra disposición para el trabajo del área.

ESTRATEGIA TRANSVERSAL

Comprendiendo que el conocimiento progresa, no solamente por su sofisticación, formalización o abstracción, sino por su capacidad para contextualizar y totalizar, hacer abordajes de la realidad más transversales, multidimensionales y desde la perspectiva de diversas disciplinas, se ha constituido en uno de los grandes desafíos de las ciencias sociales asumir el reto de formar en sociales asumir que está constituido de una diversidad de componentes y cuyo análisis solo es posible asumiendo de forma articulada las competencias correspondientes a los proyectos institucionales en los que se asumen de forma integral competencias y procesos de análisis pertinentes a la necesidad que supone la riqueza de los contextos culturales desde los cuales se configuran los significados



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

sociales de los jóvenes en la actualidad. En el caso del proyecto de Democracia hacemos un aporte integrándonos a sus objetivos fundamentando conceptualmente la formación en competencias ciudadanas, en liderazgo y restablecimiento de derechos y de forma práctica se concretan espacios de participación democrática y sensibilización sobre problemáticas en derechos humanos. A nivel de PRAE el área de sociales fundamenta conceptualmente posiciones críticas frente a los elementos del espacio aportando un sentido crítico comprometido con la protección del medio ambiente. En el proyecto de lectoescritura el área de sociales a nivel metodológico y práctico aportamos en el desarrollo de procesos de comprensión e interpretación lectora de la misma forma el uso de las tecnologías le permite a las ciencias sociales insertarse en los sistemas de comunicación en red integrando al estudiante a proyectar uso de conceptos y posición crítica haciendo uso del tiempo libre de esta forma propiciamos situaciones en las que el estudiante continua desarrollando su proceso de formación dentro de los enfoques que proponen los proyectos

TRANSVERSALIDAD DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.								
PROYECTO	PROYECTO DE	PRAE-PEGER	ANIMACIÓN A LA LECTURA	EDUCACIÓN SEXUAL	HECHOS PALABRAS	NO TIEMPO LIBRE	EDUCACIÓN VIAL	
APORTE DEL ÁREA A NIVEL CURRICULAR, COMPETENCIAS	el área de sociales goza de una afinidad evidente con el proyecto de democracia porque a nivel de competencias coincide en las competencias ciudadanas y en las competencias asociadas en los	este proyecto en la institución muestra dos componentes, uno asociado a la prevención de riesgo, otro asociado a la promoción y cuidado del	Dentro de los objetivos de este proyecto el área de ciencias sociales hace grandes aportes a nivel metodológico	El área de ciencias sociales se integra dentro de los objetivos del proyecto, promoviendo la formación en competencia ciudadanas y de	El área de ciencias sociales se integra dentro de los objetivos del proyecto, promoviendo la formación en competencias ciudadanas y de participación que se establecen en los estándares del área, de la misma	El área de ciencias sociales se integra dentro de los objetivos del proyecto, promoviendo la formación en competencias ciudadanas y de participación que se establecen en los estándares del área, de la misma	El área de ciencias sociales adelanta dentro de sus herramientas metodológicas el diseño, asignación y desarrollo de actividades de familiarización, afianzamiento, fortalecimiento de competencias que van desde la asignación de	El área de ciencias sociales configura su aporte a educación vial en la fundamentación legal de los deberes y derechos



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

<p>INICIA TIVAS.</p>	<p>estándares dentro del pensamiento crítico y democrático; de la misma forma el área de sociales a nivel curricular, fundamenta conceptualmente la formación en conceptos como la participación, los derechos humanos, ejercicios de representación que ambientan y preparan a los estudiantes para participar de las iniciativas propias del proyecto, como los ejercicios de elección y representación propios del proyecto de democracia.</p>	<p>medio ambiente, dentro de los objetivos del proyecto el área de sociales adelanta aportes de forma directa abordando las competencias propias del componente espacio ambiental de los estándares de ciencias sociales donde se incluyen competencias asociadas al conocimiento del espacio, sus dinámicas y problemas ambientales; de la misma</p>	<p>ico porque esta área privilegia en sus fuentes el uso de información y textos que hace que nuestra metodología promueva practicas de lectura enfocadas a fortalecer la interpretación lectora, el análisis de textos, igualmente se fortalecen competencias comunicativas que</p>	<p>participación que se establecen en los estándares del área, de la misma forma a nivel curricular se adelantan temas como legislación y marcos legales de referencia del proyecto, derechos humanos, constitución de derechos humanos, elementos que sirven de base para el desarrollo de competencias que promueve el proyecto enfocados en fortalecer elementos fundamentales de la identidad espiritual; al igual que en los otros proyectos de desarrollo de competencias que promueve el proyecto enfocados en fortalecer elementos fundamentales de la definición de</p>	<p>forma a nivel curricular se adelantan temas como legislación y marcos legales de referencia del proyecto, derechos humanos, constitución elementos que sirven de base para el desarrollo de competencias que promueve el proyecto enfocados en fortalecer elementos fundamentales de la definición de la identidad espiritual; al igual que en los otros proyectos de forma indirecta el área apoya actividades propias del área e incluso cuando se asignan actividades del proyecto dichas actividades se adelantan y evalúan por el área igual que el resto de áreas.</p>	<p>ejercicios de representación de diferentes conceptos que los estudiantes adelantan en su tiempo libre, de la misma forma que en la sugerencia de materiales audiovisuales, análisis de páginas web y de diferentes fuentes electrónicas que permiten al estudiantes fortalecerse en el área y retroalimentar contenidos con herramientas TICS, Que los estudiantes desarrollan en el tiempo libre. Promoviendo así la formación y fortalecimiento de competencias dentro de los objetivos del proyecto.</p>	<p>ciudadanos, por tanto el área adelanta los aportes conceptuales de base, y de forma indirecta cumple con la asignación de actividades institucionales del proyecto.</p>
-----------------------------	---	---	--	--	---	--	--



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Página

		forma a nivel curricular se abordan conceptos como legislación ambiental, modelos de desarrollo, de la misma forma a nivel curricular se abordan dentro de los conceptos de geografía conceptos base de la prevención a riesgos que van desde la dinámica de placas, la legislación y las medidas de prevención desarrolladas por la sociedad a nivel histórico.	se desarrolla en los debates y en las discusiones propias de la metodología del área. De forma indirecta el área apoya actividades propias del área e incluso cuando se asignan actividades del proyecto dichas actividades se adelantan y evalúan por el área igual que el resto de áreas.	la dignidad humana. Al igual que en los otros proyectos de forma indirecta el área apoya actividades propias del área e incluso cuando se asignan actividades del proyecto dichas actividades se adelantan y evalúan por el área igual que el resto de áreas.			
--	--	--	---	---	--	--	--



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Página

De forma indirecta el área apoya actividades propias del área e incluso cuando se asignan actividades del proyecto dichas actividades se adelantan y evalúan por el área igual que el resto de áreas.

ESTRATEGIA INTERRELACIONAL PARA UNA INTERDISCIPLINARIEDAD COMPLETA.

Es importante recordar que cada una de las disciplinas, propias de las ciencias sociales, cuenta con unos saberes básicos generalmente

Complejos: interacción con el espacio, desarrollo de la identidad cultural, el sistema legal; los cuales deben ser abordados sin dejar pasar por alto su carácter complejo este aspecto hace necesario el desarrollo holístico a nivel conceptual y el aprovechamiento metodológico de la formación en investigación para darle el carácter integral a la formación en estos componentes.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

El estudio de la realidad social entendida no solo en su condición académica también desde el contexto cultural que la validez no puede darse de manera aislada es necesario establecer puentes entre los distintos saberes. Sería impensable tratar de generar procesos interdisciplinarios sin establecer relaciones en el interior de una misma disciplina o de las ciencias entre sí. La diferenciación de los contenidos disciplinares no debe ser un obstáculo en la meta final de la educación básica y media de formar de manera integral. De otro lado, no es posible pensar en aprendizajes auténticos en ciencias sociales que no signifiquen relaciones profundas y armónicas con otras áreas como las matemáticas y el lenguaje. Así, por ejemplo, el desarrollo científico implica el uso de las matemáticas como sistema simbólico que permite cuantificar y construir modelos sencillos de los fenómenos y eventos que se observan, además de utilizar ciertas habilidades numéricas que hacen parte del método científico como son la recolección y organización de datos cuantificables, el análisis de dichos datos con base en la estadística y la probabilidad, etc. (ver Estándares Básicos de Competencias Matemáticas). Igualmente, la relación con el lenguaje surge espontáneamente cuando la formación en ciencias sociales debe propiciar el desarrollo de la capacidad para comunicar ideas científicas y argumentos de forma clara y rigurosa, lo que implica un uso adecuado no solamente del lenguaje cotidiano, sino de aquel propio de las ciencias sociales. En el desarrollo de indagaciones guiadas, el uso del lenguaje conlleva claridad en la exposición de hipótesis y habilidades para compartir con otros los hallazgos y comunicarlos, tanto oralmente como por escrito, en una gran variedad de contextos y con una gran variedad de artificios gráficos, simbólicos y literarios (ver Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje).

De la misma forma la capacidad de contextualizar problemáticas permite integrar, y hacer uso de los saberes de otras áreas cuyos conceptos enriquecen los procesos de caracterización espacial como lo es el caso de las ciencias naturales que por su estudio de los fenómenos naturales, biológicos, químicos y físicos constituyen un punto de referencia en la caracterización de la relación con el espacio. De la misma forma en el área desarrollamos contenidos que hacen necesario la proyección crítica que se fundamenta en el desarrollo de competencias ciudadanas y en la formación axiológica y ética que se adelanta en áreas como ética y religión; otra área que por excelencia constituye un foco desde el cual articulamos la formación integral es la educación artística ya que ella constituye un potencial desde el que es posible concretar espacios de representación a nivel conceptual. Todos estos aspectos nos permiten asumir la complejidad, incremento y progreso constante de las disciplinas científicas en sus procesos en su método científico, contenidos y productos, hacen que la educación en ciencias sociales sea un asunto de constante actualización de formación académica continua para permanecer a la par con sus avances conceptuales y permitirle al área dar una respuesta pertinente a las necesidades que nos impone la era de la información potencializada por el papel de los medios de comunicación .



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL QUINDÍO

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Código: GA – 01- 01

Fecha: ENERO 2018

Versión 3

Página

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- E. Morín. Los siete saberes necesarios para la educación del siglo XXI.
Cajiao Francisco. Pedagogía de las Ciencias Sociales. TM Editores.1999
Lineamientos para el abordaje de las Ciencias Sociales en la Educación Básica. Documento Borrador. MEN. 2000
Lineamientos Curriculares. Ciencias Sociales. MEN. 2002.
Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. MEN.2004.
Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. MEN. 2003.
Estándares de Lenguaje y Matemáticas
DBA de Lenguaje, Matemáticas, sociales.
Catedra para la paz
Cátedra de la afrocolombianidad.
- TEXTOS DE ESTUDIO.
Herrera Carlos José y otros. Historia Universal. Editorial el Cid.
Ciencias Sociales para pensar. Grado Sexto a Noveno. Editorial Norma.
Constitución Política de Colombia. 1991.